



**CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE MELIPILLA
PARA LA EDUCACION Y SALUD**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2016-2019



ESTABLECIMIENTO : COLEGIO PEDRO MARÍN ALEMANY
RBD : 10797-2
LOCALIDAD : SAN MANUEL, MELIPILLA
E-MAIL : colegio.pmarin@cormumel.cl



ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE.....	1
I.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	3
1.1 PRESENTACIÓN	3
1.2 INTRODUCCIÓN.....	3
1.3 RESEÑA HISTÓRICA	3
1.4 DATOS DEL ESTABLECIMIENTO	4
II.- ORGANIZACIÓN.	5
2.1.- DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
2.2 ORGANIGRAMA ESCUELA PEDRO MARÍN ALEMANY	6
2.3.- EQUIPOS DE TRABAJO EXISTENTES	6
2.4.- PROGRAMAS DE APOYO.....	7
2.5.- HORARIO.....	7
III.- ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS	8
3.1.- PLANES DE ESTUDIO Y DECRETOS.....	8
3.2.- PLAN DE ESTUDIO	8
IV.- ESTADISTICA RELEVANTE	9
4.1.- MATRÍCULA ÚLTIMOS AÑOS	9
4.2.- INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR	9
4.3.- SIMCE.....	9
4.3.1.- RESULTADOS SIMCE LECTURA 2° BÁSICO.....	9
4.3.2.-RESULTADOS SIMCE 4° AÑO	10
4.3.3.-RESULTADOS SIMCE 6° AÑO BÁSICO.....	10
4.3.4.- RESULTADO SIMCE 8° AÑO BÁSICO	10
V.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	11
5.1.- DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS	11
5.2 .- PERFILES DE LOS ESTAMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO.....	12
5.2.1.- PERFIL DIRECTIVO (A)	12
5.2.3.- PERFIL DOCENTE.....	12
5.2.5.-PERFIL DE EL O (LA) ESTUDIANTE.....	13
5.2.6.-PERFIL DEL APODERADO	13



5.3.- SELLOS EDUCATIVOS:	15
5.4.1.- VISIÓN	15
5.4.2.- MISIÓN.....	15
5.5.- VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	15
5.6.-DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	17
5.6.1.-GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	17
5.6.2.-LIDERAZGO	18
5.6.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.....	19
5.6.4.- GESTIÓN DE RECURSOS.....	20
VI.- PLAN ESTRATEGICO PEI.....	21
6.1.1.- AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	21
6.1.2.-AREA LIDERAZGO	22
6.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.....	23
6.1.4.- GESTIÓN DE RECURSOS.....	24
6.1.5.- ÁREA DE RESULTADOS:	25
EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	26
VII.- EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI.....	27
7.1.1 .- EVALUACIÓN DE PROCESO	27
7.1.2.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS	27
VIII.- PLAN ANUAL PEI.....	32
8.1.2.- AREA LIDERAZGO ESCOLAR.....	33
8.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.....	35
8.1.4.- AMBITO RECURSOS.	37
8.1.5.- ÁREA DE RESULTADOS:	38
VIII.- EVALUACIÓN ANUAL PEI 2019.....	43
8.1.1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	44
8.1.2.- AREA LIDERAZGO ESCOLAR.....	44
8.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.....	46
8.1.4.- AMBITO RECURSOS.	48
8.1.5.- ÁREA DE RESULTADOS:	50



Colegio Pedro Marín Alemany

I.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**COLEGIO PEDRO MARIN ALEMANY
RDB 10797-2**

1.1 PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento ,elaborado con la participación de todos(as) los(as) actores que conforman la unidad educativa ,en él está plasmada la propuesta educativa consensuada de acuerdo a los lineamientos de la escuela soñada ,basada en las áreas del modelo de Gestión de Calidad :Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar ,Liderazgo Educativo ,Recursos y Resultados , en término de garantizar y lograr una educación de calidad inclusiva, participativa y comprometida que nos permita movilizar a nuestros(as) estudiantes a mejores niveles de aprendizaje, en que todos tengan la posibilidad de aprender y tener las herramientas, mediante el desarrollo de capacidades y habilidades, necesarias para cumplir su proyecto de vida lo que hace necesario trabajar en metas que nos permita mejorar los resultados de aprendizaje. En relación a la Convivencia Escolar el énfasis está centrado en ámbito de formación en un clima de respeto, bienestar y convivencia armónica entre todos (as) los(as) miembros que conforman nuestra Unidad Educativa. Desde la perspectiva del Liderazgo Escolar el PEI persigue la articulación de este instrumento con todos los proyectos de las distintas áreas que permiten movilizar el motor de funcionamiento de esta institución educativa, alineados con proyectos y programas entre ellos PADEM, PIE, , CESFAM, Proyectos de Infraestructura etc.

El Colegio Pedro Marín Alemany es una institución gratuita que no persigue fines de lucro, por ello sus recursos dependen de Plan de Mejoramiento (PME) y de Proyectos ministeriales de Infraestructura y subvenciones.

1.2 INTRODUCCIÓN

Nuestro establecimiento Educacional dependiente de la Corporación Municipal de Melipilla para la Educación y Salud, es un colegio rural, ubicado aproximadamente a 14 Km de la ciudad de Melipilla y se define como una organización en búsqueda constante de Excelencia Académica ,procurando brindar una educación de calidad e inclusiva , que permita el desarrollo del pensamiento inquisitivo, reflexivo, crítico y creativo ,con una amplia y consistente transversalidad valórica que cruce todo su quehacer pedagógico ,propiciando los valores de respeto y responsabilidad, autonomía y empatía. Este quehacer tiene su centro en la persona, concebida como un todo, con potencialidades por desarrollar, limitaciones por aceptar e imperfecciones que superar.

1.3 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Pedro Marín Alemany fue fundado el 8 Septiembre de 1925 en los terrenos perteneciente a la casa patronal de la familia Fernández, ubicada en la localidad de San Manuel comuna de Melipilla, posteriormente el terreno fue donado a la Corporación Municipal de Melipilla para la Educación y Salud por don Pedro Marín Alemany, esposo de la señora Fernández.



Colegio Pedro Marín Alemany

El año 1970 cambió su sede trasladándose desde la orilla de Camino Público, edificio de adobe, a las modernas instalaciones de los años 1970 siendo de material mixto, ladrillo y madera, local ubicado en la calle Los Plátanos S/N°, donde funciona en la actualidad.

Este establecimiento durante 93 años ha impartido educación gratuita a muchas generaciones, es reconocido por su excelencia académica, y sus excelentes resultados en las evaluaciones SIMCE .

1.4 DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE	COLEGIO PEDRO MARÍN ALEMANY
Rol base de datos	10797-2
Decreto Cooperador	2990 del 19 de junio e 1981
Dependencia	Corporación Municipal de Melipilla para la Educación y Salud
Dirección	Los Plátanos S/N
Teléfono	954157118
Correo electrónico	colegio.pmarin@cormumel.cl
Educación que se imparte	1° y 2° Nivel de Transición Básica con JECD de 1° a 8° Año
Cursos	Un curso por nivel.(10)
Cantidad de estudiantes por curso en Pre- Básica. Pk °y k°	30 estudiantes por nivel
Cantidad de estudiantes por curso en Educación Básica de 1° a 8°.	34 estudiantes por curso
Horario de funcionamiento	Lunes a Jueves: 8: 00 a 18:00 horas Viernes: 8: 00 a 15:00 horas



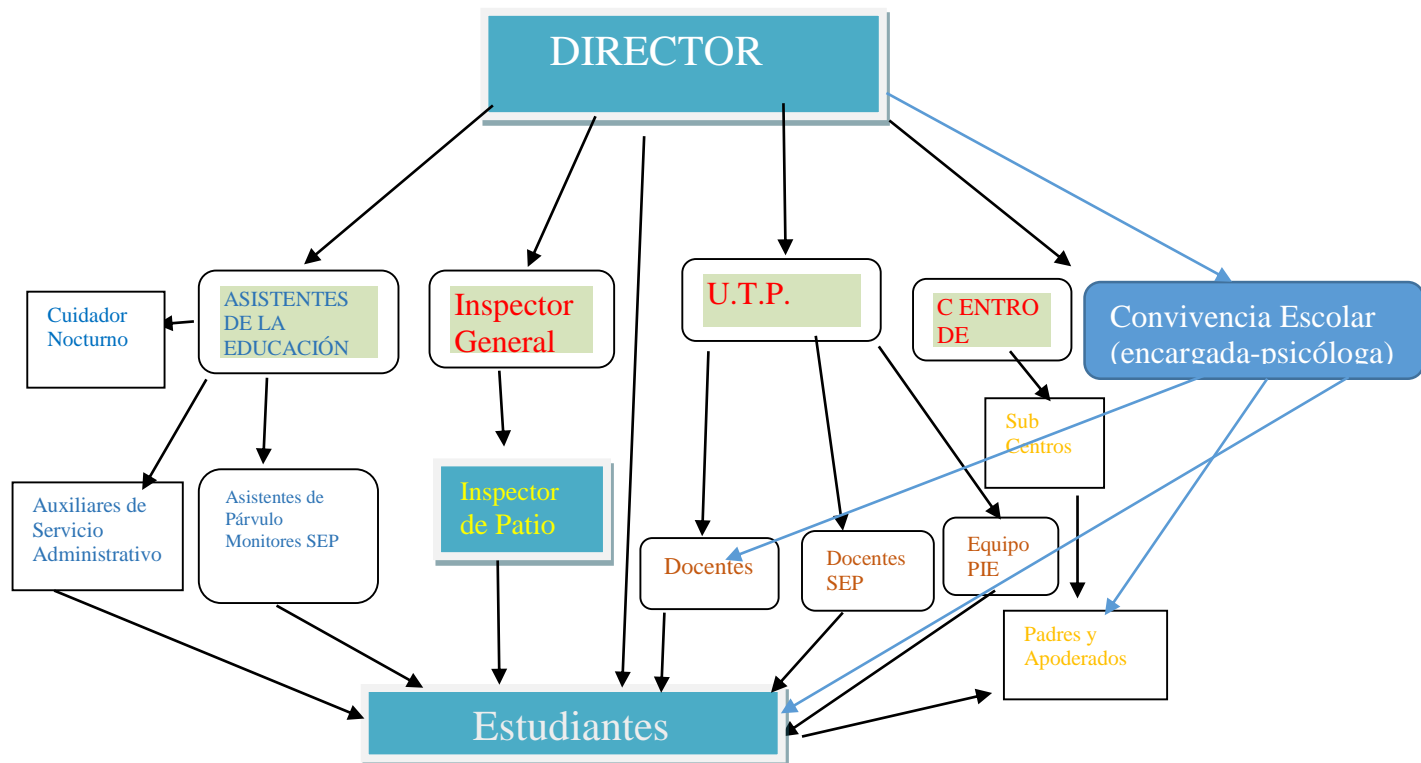
II.- ORGANIZACIÓN.

2.1.- DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

CANTIDAD	ESTAMENTO	FUNCIÓN
1	DIRECTIVO	Directora
1	DIRECTIVO	Inspector General
1	DIRECTIVO	Jefe Técnico
2	DOCENCIA	Educadoras de Párvulos
11	DOCENCIA	Profesores Básicos
4	DOCENCIA	Docentes SEP
1	DOCENCIA	Docente de Religión
1	DOCENCIA	Docente de Educación Física.
3	DOCENCIA	Docente apoyo PIE
3	ASISTENTES DE LA EDUC.	Psicóloga (Programa Integración) PIE,1 fonoaudióloga)
4	ASISTENTES DE LA EDUC.	2 Administrativos, 2 Auxiliares de Servicios Menores)
2	ASISTENTES DE LA EDUC.	Asistentes de Párvulo
1	ASISTENTES DE LA EDUC.	.Monitores SEP
3	ASISTENTES DE LA EDUC.	Monitora PIE
1	ASISTENTE DE LA EDUC.	1 Fonoaudióloga SEP
1	ASISTENTES DE LA EDUC.	Cuidador
2	ASISTENTES DE LA EDUC.	Encargada de Convivencia escolar. Psicóloga SEP
41	PERSONAS	Docentes y Administrativos.



2.2 ORGANIGRAMA ESCUELA PEDRO MARÍN ALEMANY



2.3.- EQUIPOS DE TRABAJO EXISTENTES

- Equipo de Gestión
- Consejo Escolar
- Dupla psicosocial
- Comité Paritario
- Consejo de Profesores
- Centro de Alumnos
- Equipo de Proyecto PIE
- Centro General de Padres y Apoderados constituido con Personalidad Jurídica.



2.4.- PROGRAMAS DE APOYO

1.-JUNAEB

- Habilidades Para La Vida.
- Salud Escolar
Alimentación

IND Instituto Nacional del deporte

- REDES LOCALES

CESFAM

Senda Previene

PDI

Carabineros

Programas Municipales

Chile Crece Contigo

2.5.- HORARIO

El Colegio Pedro Marín Alemany, funciona en régimen JEC diurno de acuerdo a resolución exenta 0056/97, iniciando sus clases a las 8:00 finalizando la jornada escolar completa a las 15: 30.

Los niveles de Pre-Básica NT1 NT2 desarrollan sus actividades de 8:10 a 15:10.

La Jornada Escolar Completa considera de 1^o a 8^o año Básico, 8 horas pedagógicas de clases diarias de Lunes a Jueves y 6 horas pedagógicas el día Viernes. Además 3 recreos establecidos diariamente, sumando un total de 3:10 minutos a la semana siendo la jornada de 38 horas pedagógicas semanales.

NIVELES	TIEMPO	LUNES A JUEVES	TIEMPO	VIERNES	Horas semanales
PRE BÁSICA PK-K	7:00	8.10- 15.10	5:00	8.10-13:10	33:00
BÁSICA 1°-8°	7:30	8:00 - 15.30	5:25	8:00-13:25	35:25



III.- ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

La Educación impartida en Nuestro Establecimiento Educacional, estará sujeta a régimen semestral y se registrará por los Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación:

3.1.- PLANES DE ESTUDIO Y DECRETOS

PLANES DE ESTUDIO	TIPO DE EDUCACIÓN	NIVELES	DECRETOS EXENTO
	PRE-BÁSICA	PRE-KINDER KINDER	N° 289/29-10-02 BASES CURRICULARES
	BÁSICA	1° A 6° AÑO	N° 2960/2012
	BÁSICA	7° A 8° AÑO	N°628 2016 y modificación 1265/2016
	PROGRAMA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	1° A 8° AÑO	N° 170/ 2009
DECRETO DE EVALUACIÓN	PRE-BÁSICA BÁSICA	Pre-Kinder Kinder 1° A 8°	N° 511/ 08-05-1997 (proyectando próximo año decreto 67)
DECRETO COOPERADOR	PRE-BÁSICA BÁSICA	PRE-KINDER – KINDER 1 °a 8°	NO RECONOCIDO N° 2990 /81

3.2.- PLAN DE ESTUDIO

ASIGNATURAS	Horas anuales 1°-4°	Horas semanales 1-4°	Horas anuales 5°-6°	Horas semanales 5°-6°	Horas anuales 7°-8°	Horas semanales 7-8°
Lenguaje Comunicación	304	8	228	6	228	6
Inglés	0	0	114	3	114	3
Matemática	228	6	228	6	228	6
Historia .Geo Y Ciencias Sociales	114	3	152	4	152	4
Ciencias Naturales	114	3	152	4	152	4
Artes Visuales	76	2	57	1	57	1
Música	76	2	57	2	57	2
E. Física Y Salud	152	4	76	2	76	2
Orientación	19	1	38	1	38	1
Tecnología	38	1	38	1	38	1
Religión	76	2	228	2	228	2
Libre Disposición	247	6	228	6	228	6



Total Tiempo Escolar	1444	38	1444	38	1444	38
----------------------	------	----	------	----	------	----

IV.- ESTADISTICA RELEVANTE

Establecimiento Educacional

Colegio Rural que atiende a alumnos de Pre-kinder a 8° Año Básico

Trabajando con JEC desde el año 1997; de 1° año a 8° Básico.

4.1.-Matrícula últimos años

Año	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Total	283	284	274	269	270	256	270

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
267	274	276	302	294	306	293	323

2017	2018	2019					
328	324	326					

4.2.- INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
55,34	75,6	69,04	66,98	76,6	91,1	76,6

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
67,84	66,81	72,1	72,9	70,12	75	74,6

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
76,49	84,54	90,3				

4.3.- SIMCE

4.3.1.- RESULTADOS SIMCE LECTURA 2° BÁSICO.

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
240	240	240	257	-	-	-



4.3.2.-RESULTADOS SIMCE 4° AÑO

AÑOS	Lenguaje y comunicación	Educación. Matemática	Comprensión del medio natural, social y cultural.
2002	244	250	257
2004	256	247	245
2006	269	257	264
2007	253	242	242
2008	282	271	266
2009	289	293	272
2010	281	283	274
2011	273	283	-
2012	265	257	248
2013	264	270	266
2014	251	249	255
2015	255	257	---
2016	252	256	----
2017	255	250	-----
2018	253	265	-----

4.3.3.-RESULTADOS SIMCE 6° AÑO BÁSICO

AÑOS	Lenguaje y comunicación	Educ. Matemática	Est. y Comp de la Sociedad	Est. y Comp. De la Naturaleza
2013	257	251	--	---
2014	228	243	--	240
2015	250	261	264	---
2016	228	231		
2017	-	-	-	-
2018	246	263	-	246
2019				

4.3.4.- RESULTADO SIMCE 8° AÑO BÁSICO

AÑOS	Lenguaje y comunicación	Educ. Matemática	Est. y Comp de la Sociedad	Est. y Comp. De la Naturaleza
2004	266	281	275	261
2007	260	268	253	282
2009	254	272	253	274
2011	267	271	267	267
2012	--	--	----	---



2013	271	280	----	286
2014	239	270	247	----
2015	265	271	---	270
2016				
2017	255	266	-	245
2018	-	-	-	-
2019				
2020				

V.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

5.1.- DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

1. Nos comprometemos como colegio a la formación de niños y niñas responsables, autónomos(as), respetuosos(as) y empáticos(as) en pos de convertirse en ciudadanos(as) del país.
2. Procuramos que nuestro quehacer profesional se realice en un clima que favorezca el desarrollo de actitudes fraternales, solidarias, participativas.
3. Nos basamos en el principio de igualdad y no discriminación e inclusión, aceptamos la presencia de alumnos(as) con necesidades educativas especiales e intentamos ayudarles(as) a mejorar sus competencia específicas de acuerdo a sus capacidades, teniendo en funcionamiento el Programa de Integración (PIE). Educativo.
4. Propiciamos un fuerte impulso al deporte y a las actividades extraescolares con participación a nivel comunal, en concursos, actividades culturales y artísticas.
5. Potenciamos en nuestros(as) estudiantes el desarrollo del espíritu crítico, la capacidad para argumentar y el pensamiento lógico matemático.
6. Creemos que nuestros (as) docentes son profesionales con vocación para la educación, Interesados(as) en su actualización profesional permanente, inquietos(as) por aprender y participar en acciones que permitan potenciar su nivel pedagógico y cultural.
7. Creemos que los padres, madres y apoderados(as) de nuestros(as) alumnos(as) deben ser los (as) principales colaboradores(as) de la formación de sus hijos(as), la escuela los integra y apoya, en su rol de padres y madres, en actividades de interés de ellos.
8. El establecimiento educacional encabezado por el sostenedor se compromete a no Seleccionar alumnos(as) ni por rendimiento, ni por situación económica, realizando el Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, ley 20.248
9. La escuela se compromete a ser una institución sin fines de lucro que brinda una educación de calidad e inclusiva.



5.2 .- PERFILES DE LOS ESTAMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO

5.2.1.- *PERFIL DIRECTIVO (A)*

Se espera que el Director o Directora del Establecimiento cumpla con el siguiente perfil:

-Sea una persona que se caracterice por ser Comprometido(a), Responsable, Autocrítico(a) Empático(a) Participativo(a) Emprendedor(a), que promueva entre todos y todas los y las miembros de la unidad educativa la unidad, el espíritu democrático, el respeto, la comunicación, una persona activa, pro activa, que demuestre espíritu de superación, democrático(a), que lidera, motiva, orienta y evalúa todo el quehacer educativo, emprendedor(a) , empático(a) , tolerante, criterioso(a) , asertivo(a). Con perfeccionamiento actualizado y comunicador (a) de la información .Facilitador(a) y mediador(a) del trabajo en equipo .Ser visionario(a) en su gestión administrativa. Con experiencia educativa.

5.2.3.- *PERFIL DOCENTE*

Se espera que los(as) docentes del establecimiento cumplan con el siguiente perfil.

- Sea un(a) persona responsable, puntual.
- Consecuente con los que dice y hace
- Tolerante, afectivo (a), creativo (a), motivador (a), .
- De pensamiento reflexivo, flexible y autocrítico sobre su quehacer profesional respetuoso (a), consigo mismo (a), y con los (as), demás
- Comprometido (a), con su labor y constante perfeccionamiento.
- Con capacidad de trabajar en equipo desarrollando trabajo colaborativo
- Altas expectativas con su quehacer educativo y con el aprendizaje de los (as), estudiantes.
- Mediador (a), con capacidad de resolución de conflicto.
- Ser facilitadores de aprendizajes significativos, formadores (as), de valores y buenos (as), evaluadores (as), del Proceso Educativo.
Acoger a todos sus alumnos y alumnas en igualdad de condiciones, procurando incentivar a aquellos (as), que más lo necesitan.
- Capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados (as).
- Formadores (as), de conciencia ecológica en su comunidad.
- Profesionales altamente identificados (as), y comprometidos (as), con su Escuela y Comunidad.



5.2.4.-PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.

Los o las asistentes de la educación del colegio Pedro Marín Alemany se caracterizan por ser personas: Comprometido(as) con el quehacer de la escuela, Responsables en su trabajo, Puntuales Autocrítico(as), Empático (as), Participativo(as), Emprendedores, Tolerantes

- Promovedores(as) de la unidad, Democráticos(as), Respetuosos(as), Activos (as), Con espíritu de superación, Pro-activos, Facilitadores de la enseñanza, Con buena disposición para relacionarse con sus pares, niños(as) y apoderados(as), Comunicativos(as), Creativos (as), Inclusivos (as), Capaces de trabajar en equipo

5.2.5.-PERFIL DE EL O (LA) ESTUDIANTE.

Al egresar un(a) alumno (a) de Octavo Año Básico debe estar en condiciones de:

Insertarse en la sociedad en que vive en forma responsable respetándose a sí mismo(a) y a los demás.

Participativo(a), puntual, comprometido(a) en su aprendizaje.

Reflexivo(a).

Tolerante, crítico(a), autónomo(a).

Asume(a) responsabilidades por sus acciones positivas o negativas

Cumplimiento con tareas dadas o compromisos.

Un(a) niño(a) que cuida su integridad física y la de los demás.

Un(a) niño(a) que cuida su Medio Ambiente.

Respeto por los reglamentos del colegio, normas de seguridad y medio ambiente.

Con metas claras con altas expectativas de superación con su proyección educativa.

Poseer las competencias fundamentales que le permitan proyectarse con éxito en la Enseñanza Media.

5.2.6.-PERFIL DEL APODERADO

La familia tiene un rol fundamental en la educación de sus hijos(as). El (la) apoderado(a) deben cumplir con el siguiente perfil: Ser personas capaces de establecer vínculos sólidos entre el colegio y el hogar apoyando al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as) y corrigiendo con cariño y normas los errores de sus hijos(as) o destacando con orgullo los logros de los(as) mismos (as). Comprometido(a) en la educación de sus hijos, que realice un esfuerzo permanente de la acción educadora. Fomentando en sus hijos(as) los hábitos de puntualidad, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando cuando corresponda las sanciones o amonestaciones que forman parte del reglamento de convivencia, con el fin de formar mejores personas en todos los aspectos. Desarrollando en sus hijos(as) principios de inclusión, participación y cooperación.



Colegio Pedro Marín Alemany

Respetuosos del reglamento, de las normas del establecimiento y de todas y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa. Generador de buena convivencia, participativo de las actividades extraprogramáticas que desarrolla el colegio para para compartir con todos(as) los(as) integrantes de la comunidad escolar. Los(as) apoderadas(os) deben ser comunicativos(as), cooperadores(as), responsables, cariñosos(as), con los(as) alumnos(as). Participativo(a) de las actividades que ofrece el establecimiento. Reflexivo(a) en sus críticas constructivas, comprensivo(a), colaborador(a), responsable en sus juicios. Estar dispuesto a participar en las actividades extra programáticas que desarrolla el colegio para compartir con todos(as) los(as) integrantes de la comunidad escolar. Comprometido(as) en la educación de sus hijos(as). Que realice un esfuerzo permanente de la acción educadora. Reflexivo(a) en sus críticas constructivas, comprensivo(a), colaborador(a), responsable en sus juicios.

5.3.- SELLOS EDUCATIVOS:

“Escuela Participativa y comprometida que genera vínculos y sentido de pertenencia”

5.4.1.- VISIÓN

Brindar educación de calidad que permita a todos los estudiantes el desarrollo del pensamiento y principios, para enfrentar con éxito los desafíos y contribuir a nuestra sociedad en un ambiente de participación y compromiso.

5.4.2.- MISIÓN

Entregar una educación de calidad que promueve el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y creativo en un ambiente de buena convivencia donde se respeta y valora la diversidad cultural.

5.5.- VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONCEPTOS CLAVES	¿Qué significa este concepto?	Dimensiones formativas que están presentes
INQUISITIVOS	INQUISITIVOS Estudiantes que investigan, exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros. Y al hacerlo, logran un aprendizaje profundo y desarrollan un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.	Dimensión valórica.
PENSADORES	Estudiantes que piensan en forma reflexiva, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y toma de decisiones razonadas y éticas.	Dimensión valórica.

	El pensamiento crítico es una manera de pensar con responsabilidad, implica tener la capacidad para emitir juicios razonables	
RESPECTUOSOS Y EMPÁTICOS	Estudiantes que muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Reconocen los deberes, derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacemos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.	Dimensión valórica.
RESPONSABLE	Estudiantes con una obligación moral de actuar, asumir y responder por su comportamiento o trabajo. Proceso evolutivo conducente a lograr un equilibrio consigo mismo, con los demás y con el entorno. Cumplir con lo establecido.	Dimensión valórica.
AUTÓNOMO	Estudiantes que tienen la facultad de gobernar su conducta y tomar sus propias decisiones en forma positiva.	Dimensión valórica.

5.6.-DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ANALISIS FODA

5.6.1.-GESTIÓN PEDAGÓGICA.

<p>FORTALEZAS.</p> <p>Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las bases curriculares.</p> <p>Los docentes logran que el tiempo se destine a la enseñanza</p> <p>Programa integración en funcionamiento.</p> <p>El 100% de los docentes evaluados del establecimiento están clasificados en la categoría destacados y competentes</p> <p>Docentes de apoyo en el aula en el 1º ciclo.</p> <p>Excelencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contratación de docentes y monitores de apoyo SEP. -Ampliación de horas a docentes por ley SEP. -Docentes con perfeccionamiento y especialidad. -Buena disposición al trabajo colaborativo. -Alto porcentaje de profesores con buenos resultados en evaluación docente -Programa PIE atención de alumnos con NEE. -Uso tic. -Contar con auxiliares de párvulos. -JEC de 1º a 8º -Horas colaborativas -Cuenta con plataforma Mi Aula 	<p>DEBILIDADES.</p> <p>Resultados SIMCE fluctuantes.</p> <p>Falta de apoyo para capacitación en Idioma Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Débil articulación entre los distintos niveles de enseñanza. -Falta de tiempo para preparación de las clases. -Alumnos de pre-básica no cuentan con Reconocimiento oficial y desarrollo de Jornada Escolar Completa.
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existencia de escuelas de Lenguaje en el sector lo que disminuye matrícula. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ley SEP permite realizar perfeccionamiento. -Capacitaciones gratuitas online. -Programa PIE. -Postulación proyectos municipales. - Convenio con universidades -Materiales que envía JUNE B. -Universidad del Pacífico envía alumnos en práctica.

5.6.2.-LIDERAZGO

<p>FORTALEZAS</p> <p>El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.</p> <p>El director y sostenedor gestionan el transporte escolar ministerial. Se cuenta con un Plan de Incentivo para los docentes y asistentes de aula.</p> <p>Buena matrícula</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buena asistencia. -Plan de mejoramiento Educativo. -Movilización para traslado de alumnos. <p>El director y su equipo lideran los proyectos del establecimiento</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de marketing.</p> <p>Insuficiente sistematización de análisis de dato para la oportuna toma de decisiones.</p> <p>Insuficiente trabajo en equipo, al interior de la comunidad educativa.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>Alumnos emigran a colegios básicos de Melipilla.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ley SEP -Biblioteca CRA -Proyecto de infraestructura (FAGEM, Fondo Revitalización establecimientos municipales) -Subvención de mantenimiento. -Postulación sostenedor a proyectos ministeriales de infraestructura ,proyectos de participación ciudadana, científicos.

5.6.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

<p>FORTALEZAS</p> <p>El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos de la unidad educativa, mediante el trabajo efectivo de Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Padres y Centro de Alumnos</p> <p>Se cuenta con un Plan de Convivencia, .Manual de Convivencia con protocolos establecidos y consensuados con toda la unidad educativa.</p> <p>Centro de Padres cuenta con personalidad Jurídica.</p> <p>-Centro de alumnos y Centro General de padres en funcionamiento.</p> <p>-Reuniones mensuales de sub-centros.</p> <p>-Apoyo psicológico alumnos PIE.</p> <p>-Contar con Manual de Convivencia.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Protocolos de actuación insuficientes, requieren ser modificados</p> <p>.Equipo directivo y docentes cuentan con un plan y prevención de conductas de riesgo y vida saludable, pero docentes manifiestan inquietud por carencia de herramientas para la resolución de conflictos.</p> <p>-Apoderados en ciertos niveles tienen baja asistencia a reuniones.</p> <p>-Alto número de alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>-Falta de herramienta en los docentes para abordar problemas conductuales y emocionales dentro de la sala de clases.</p> <p>-Profesores estresados por sobrecarga del sistema.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>-Drogas</p> <p>-Alcoholismo</p> <p>-Delincuencia</p> <p>-Emigración padres.</p> <p>-Trabajos temporales</p> <p>-Mal uso de medios de comunicación y de redes sociales.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Habilidades para la vida.(JUNAEB)</p> <p>-Redes de apoyos sociales.</p> <p>-Apoyo de carabineros.</p> <p>-CESFAM</p> <p>-OPD</p> <p>-PDI</p> <p>-SENDA PREVIENE</p>

5.6.4.- **GESTIÓN DE RECURSOS**

<p>FORTALEZAS. Biblioteca CRA, Recursos tecnológicos Caja chica Sala de informática Laboratorio móvil de ciencias. Se ha logrado mejoramiento de la infraestructura con los Proyectos FREP , FAEP .Se cuenta con celular institucional para lograr una comunicación más efectiva con los miembros de la comunidad educativa. Se cuenta con conexión a internet plataforma web Mi AULA (NAPSIS),en apoyo a los procesos pedagógicos y de gestión Adquisición de recursos para el aprendizaje y convivencia con ley SEP -Internet. -Utilización de recursos tecnológicos en el área administrativa y curricular -Sala de informática. -Mejoramiento de infraestructura. -Salas para desarrollo proyecto PIE -Implementación Biblioteca CRA. -Patio kínder con juegos adecuado. -Mecanismos de protección a las instalaciones (alarma sala de computación, y cuidador nocturno) Se cuenta con alarma y cámaras de vigilancia.</p>	<p>DEBILIDADES -Optimización del uso de los recursos disponible en el aula. -Baja capacidad de cobertura y factibilidad técnica del servicio de conectividad. -Inasistencia por enfermedades repercute en los bajos ingresos por subvención. -Falta reconocimiento de curso de pre-básica. -Reposición de material tecnológico e instalación de recursos en sala. -Falta de laboratorio de ciencia.</p>
<p>AMENAZAS Colegios que cuentan con transporte propio. Proliferación de nuevos colegios. -Robos reiterados de recursos de informática a establecimientos educacionales.</p>	<p>OPORTUNIDADES Participación en proyectos de infraestructura. -LEY SEP -MINEDUC. -ENLACE. -JUNAEB -Proyecto me conecto para aprender</p>

VI.- PLAN ESTRATEGICO PEI

6.1.1.- AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias y prácticas de enseñanza pedagógicas que permitan alcanzar el mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes

METAS:

75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar los aprendizajes de los (as) estudiantes.

ESTRATEGIAS ANUALES

AÑO 1: Socializar e instalar de estrategias y prácticas de enseñanza para movilizar el aprendizaje de los estudiantes efectuando trabajo colaborativo.

AÑO 2: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes.

AÑO 3: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes.

AÑO 4: monitoreo y evaluación de las estrategias y prácticas de enseñanza que impactan en el avance de los aprendizajes en Lenguaje y matemática.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS
1.- Mejorar las prácticas pedagógicas a partir del fortalecimiento curricular, disciplinario didáctico de los docentes logrando interesar a los alumnos, utilizando tic, reforzando el trabajo en equipo, capacitándose.	Lograr que el 75% de los y las docentes utilicen nuevas prácticas pedagógicas.
2.-. Instalar nuevas prácticas pedagógicas motivadoras y desafiantes para los alumnos utilizando las TIC y recursos existentes.	Lograr que el 70% de los docentes utilicen metodología con uso de TIC y recursos existentes.
3.-Lograr la participación de los docentes realizando transferencias en reflexión pedagógica.	Lograr que el 80% de los docentes participe en talleres de transferencia en reflexión pedagógica.
4. Realizar adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje Matemática C. Naturales e Historia para los estudiantes que lo requieren.	El 100% de las/los docentes que tienen horas colaborativas realizan adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática a los/las estudiantes que lo requieren.

6.1.2.-AREA LIDERAZGO

OBJETIVOS

Fortalecer el rol del Director y equipo directivo articulando y sistematizando los instrumentos de planeación estratégicos, con el fin de transitar desde la escuela que tenemos a la escuela que soñamos

METAS

El Director en colaboración con el equipo directivo logran un 80% en la ejecución y realización de las acciones propuestas en los instrumentos de planeación estratégico (PEI, PME) con miras a disminuir la brecha entre la escuela que tenemos y la escuela que soñamos.

ESTRATEGIAS ANUALES.

AÑO 1: Se realizarán talleres con distintos estamentos de la unidad educativa para promover la adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento.

AÑO 2: **Articulación de los instrumentos de planeación** y difundir los instrumentos de planeación PEI PME.

AÑO 3: Revisión y análisis sistemático del PEI, y metas propuestas en PME a través de reuniones.

AÑO4: Elaboración de Informe que evalúe el impacto y grado de cumplimiento de PEI, PME.

Elaboración de Informe que evalúe el impacto y grado de cumplimiento de PEI, PME

OBJETIVOS	METAS
1.-Monitorear y efectuar seguimiento de desarrollo del Plan Educativa Institucional mediante carta Gantt con la finalidad de cumplir con las metas propuestas.	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones se realicen.
2.Mejorar el trabajo en equipo en la elaboración y planeación de PEI y PME efectuando reuniones con los distintos actores de la escuela, promoviendo la adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes de los estamentos participen en la elaboración y planeación de PMI y PME.

6.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 4.-Elaborar y desarrollar programas y proyectos que permitan, fortalecer la convivencia escolar, afianzar los OAT, a través de planes anuales, programas de orientación, autocuidado, de alianza entre familia y escuela, promoviendo la participación en eventos recreativos, extraescolares, el cuidado del entorno social, cultural y ambiental, la vida saludable y la seguridad escolar.

METAS

Lograr que a lo menos el 80% del Plan de Convivencia se implemente en el establecimiento contando con el apoyo de docentes y especialistas con el fin de garantizar la formación integral y los valores declarados en el PEI.

ESTATEGIAS ANUALES:

AÑO 1: Instalación de un Plan de acción de formación para desarrollar valores declarados en PEI.

AÑO 2: Se efectuarán actividades deportivas, artísticas, recreativas, culturales, formativas, a los las estudiantes.

AÑO 3: Se desarrollarán talleres formativos con alumnos, padres y apoderados.

AÑO 4: Se sistematizarán talleres formativos, artísticos, deportivos, culturales que fomentan la buena convivencia escolar

OBJETIVOS	METAS
1. Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de los OAT enfatizando los valores de respeto, responsabilidad, empatía y autonomía a través de diversas actividades del currículum, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar..	Realizar en el 100% de los niveles actividades que permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad. empatía y autonomía.
2.-Desarrollar Proyectos anuales que permitan mejorar la convivencia a través de planes, Habilidades para la vida, Prevención de Riesgo y Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Talleres artísticos, cultural, deportivo, y actividades extra programática.	Lograr 80 % de cumplimiento en los planes ejecutados.
3.-Fortalecer la participación de padres y apoderados en actividades y talleres de formación que permitan desarrollar hábitos y valores en sus hijos (as).	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)

6.1.4.- GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO:

Asegurar el uso efectivo de los recursos educativos, materiales, tecnológicos, humanos y financieros recogiendo los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos con la finalidad de dar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes

METAS:

El 80% de los cursos, incorporará recursos educativos, tecnológicos y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

ESTRATEGIAS ANUALES.

AÑO 1. Instalación de uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos gestionando la adquisición reposición, reparación desarrollando talleres de transferencia entre pares.

AÑO 2. Se mejorarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos didácticos y tecnológicos e implementar medidas para promover la asistencia.

AÑO 3: Se institucionalizarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos e implementar estrategias para promover la asistencia escolar.

AÑO 4: Se sistematizará las prácticas exitosas incorporando recursos educativos, tecnológicos y didácticos implementando estrategias para promover la asistencia escolar.

OBJETIVOS	METAS
1.-Implementar mecanismos de incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de aprendizaje y educativas.	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.
2.-Implementar sistemas que permitan llevar ordenada y eficientemente la utilización de los recursos financieros con que cuenta la escuela.	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos de caja chica.
3.-Gestionar la mantención adquisición y reposición de equipamientos y recursos educativos.	Lograr la adquisición reposición mantención de equipamiento y recurso educativo.

6.1.5.- ÁREA DE RESULTADOS:

Objetivo Estratégico:

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 6° año Básico, implementando nuevas estrategias en la asignatura de Lenguaje, para potenciar habilidades.

Meta:

El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles superiores.

OBJETIVOS METAS

Monitoreo y seguimiento del avance de los aprendizajes.

OBJETIVO	METAS
1.-Implementar mecanismos de incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de aprendizaje y educativas.	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.

**EVALUACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

VII.- EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

La evaluación de este proyecto institucional, se llevará a efecto a través de dos modalidades:

- Evaluación de proceso
- Evaluación de resultados

7.1.1.- EVALUACIÓN DE PROCESO

Se realizará evaluación del plan, periódicamente para detectar el grado de avance del proyecto con el objeto de realizar los ajustes, adecuaciones y modificaciones.

Los equipos responsables darán cuenta detallada de las acciones realizadas considerando y/o modificando en forma oportuna las acciones del "PEI.

A los padres y apoderados se informará el desarrollo del plan en reuniones de curso.

Se realizará, un consejo de evaluación anual para medir avance en el desarrollo del PEI

ÁREA	OBJETIVOS	NIVEL DE EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES	Efectividad de la acción y/o remediales

7.1.2.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicará y registrará un sistema de medición anual que refleje la efectividad de la gestión dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos, Gestión de Resultados.

Evaluación de las acciones

AREA	METAS	ACCIONES	INDICADORES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	ANALISIS EFECTIVIDAD

Evaluación de Proceso

MONITOREO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

ÁREAS	OBJETIVO	META	NIVEL DE EJECUCIÓN			ANALISIS NIVEL DE EFECTIVIDAD DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
			NE	PE	E	

						Y/O REMEDIALES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	1.- Mejorar las prácticas pedagógicas a partir del fortalecimiento curricular, disciplinario didáctico de los docentes logrando interesar a los alumnos, utilizando tic, reforzando el trabajo en equipo, capacitándose.	Lograr que el 75% de los y las docentes utilicen nuevas prácticas pedagógicas.			E	Los docentes participaron en capacitación y un 80% de ellos aplicaron estrategias innovadoras en sus clases.
	2.-. Instalar nuevas prácticas pedagógicas motivadoras y desafiantes para los alumnos utilizando las TIC y recursos existentes.	Lograr que el 70% de los docentes utilicen metodología con uso de TIC y recursos existentes.			E	
	3.-Lograr la participación de los docentes realizando transferencias en reflexión pedagógica.	Lograr que el 80% de los docentes participe en talleres de transferencia en reflexión pedagógica.		PE		
	4. Realizar adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje Matemática C. Naturales e Historia para los estudiantes que lo requieren.	El 100% de las/los docentes que tienen horas colaborativas realizan adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación			E	100% de los docentes que tienen horas colaborativas realizaron adecuaciones curriculares.

		y Educación Matemática a los/las estudiantes que lo requieren.				
LIDERAZGO ESCOLAR	1.-Monitorear y efectuar seguimiento de desarrollo del Plan Educativa Institucional mediante carta Gant con la finalidad de cumplir con las metas propuestas.	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones se realicen.			E	El 100% de las acciones del plan de mejoramiento se realizaron.
	2.Mejorar el trabajo en equipo en la elaboración y planeación de PEI y PME efectuando reuniones con los distintos actores de la escuela, promoviendo la adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes de los estamentos participen en la elaboración y planeación de PMI y PME.			E	Todos los estamentos
CONVIVENCIA ESCOLAR	1. Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de los OAT enfatizando los valores de respeto, responsabilidad, empatía y autonomía a través de diversas actividades del currículum, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar..	Realizar en el 100% de los niveles actividades que permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad .empatía y autonomía.				
	2.-Desarrollar Proyectos anuales que permitan	Lograr 80 % de cumplimiento				

	mejorar la convivencia a través de planes, Habilidades para la vida, Prevención de Riesgo y Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Talleres artísticos, cultural ,deportivo, y actividades extra programática.	en los planes ejecutados.			
	3.-Fortalecer la participación de padres y apoderados en actividades y talleres de formación que permitan desarrollar hábitos y valores en sus hijos (as).	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)			
GESTIÓN DE RECURSOS	1.-Implementar mecanismos de incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de aprendizaje y educativas.	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.			
	2.-Implementar sistemas que permitan llevar ordenada y eficientemente la utilización de los recursos financieros con que cuenta la escuela.	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos de caja chica.			
	3.-Gestionar la mantención adquisición y	Lograr la adquisición reposición			

	reposición de equipamientos y recursos educativos.	mantención de equipamiento y recurso educativo.				
--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--	--

PLAN ANUAL

PEI 2019

COLEGIO PEDRO MARÍN

VIII.- ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICOS:

. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes gestionando estrategias pedagógicas que permitan alcanzar el mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes

METAS:

75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar el aprendizaje de los (as) estudiantes.

ESTRATEGIAS ANUALES

AÑO 1: Socializar e instalar estrategias y prácticas de enseñanza para movilizar el aprendizaje de los estudiantes efectuando trabajo colaborativo.

AÑO 2: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizaje de los estudiantes.

AÑO 3: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizaje de los estudiantes.

AÑO 4: Monitoreo y evaluación de las estrategias y prácticas de enseñanza que impactan en el avance de los aprendizajes en Lenguaje y matemática.

8.1.1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Fortalecer las prácticas docentes	75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar	Capacitación	DIRECTOR, UTP.	MARZO A JUNIO	SEP	N° de docentes que se capacita

	el aprendizaje de los (as) estudiantes.					
Monitor ear y efectuar Seguimi ento	85% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática. de	Monitorear y efectuar Seguimient o en lenguaje y matemátic a	DIRECTO R Y UTP	Marzo a Noviem bre	SEP	% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática.

8.1.2.- AREA LIDERAZGO ESCOLAR

OBJETIVOS

Fortalecer el rol del Director y equipo directivo articulando y sistematizando los instrumentos de planeación estratégicos, con el fin de transitar desde la escuela que tenemos a la escuela que soñamos

METAS

El Director en colaboración con el equipo directivo logra un 80% en la ejecución y realización de las acciones propuestas en los instrumentos de planeación estratégico (PEI, PME) con miras a disminuir la brecha entre la escuela que tenemos y la escuela que soñamos.

ESTRATEGIAS ANUALES:

AÑO 1: Se realizarán talleres con distintos estamentos de la unidad educativa para promover la adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento.

AÑO 2: Se actualizarán y difundirán los instrumentos de planeación PEI PME.

AÑO 3: Revisión y análisis sistemático del PEI, y metas propuestas en PME a través de reuniones.

AÑO 4: Elaboración de Informe que evalúe el impacto y grado de cumplimiento de PEI, PME.

LIDERAZGO ESCOLAR.

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Monitorear y efectuar seguimiento de desarrollo del Plan Educativa Institución al mediante carta Gantt con la finalidad de cumplir con las metas propuestas .	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.	Monitoreo y seguimiento del PEI	Director	Marzo a noviembre	Material de oficina SEP.	% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.
2. Mejorar el trabajo en equipo en la elaboración y planeación de PEI y PME efectuando reuniones con los distintos actores de la escuela, promoviendo la adhesión y compromiso con las metas educativas del	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes antes de los estamentos participen en la elaboración y planeación de PMI y PME.	Desarrollo de sesiones Reuniones con EGE. Consejo escolar. Difusión del PEI. PME	DIRECTOR	MARZO A NOVIEMBRE	RECURSOS SEP	Se efectúan reuniones de trabajo con los distintos estamentos para elaborar PEI, PME

establecimiento						
-----------------	--	--	--	--	--	--

8.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 4.-Elaborar y desarrollar programas y proyectos que permitan, fortalecer la convivencia escolar , afianzar los OAT, a través de planes anuales, programas de orientación, autocuidado, de alianza entre familia y escuela ,promoviendo la participación en eventos recreativos , extraescolares, el cuidado del entorno social, cultural y ambiental ,la vida saludable y la seguridad escolar.

METAS

Lograr que a lo menos el 80% del Plan de Convivencia se implemente en el establecimiento contando con el apoyo de docentes y especialistas con el fin de garantizar la formación integral y los valores declarados en el PEI.

ESTATEGIAS ANUALES:

AÑO 1: Instalación de un Plan de acción de formación para desarrollar valores declarados en PEI.

AÑO 2: Se efectuarán actividades deportivas, artísticas, recreativas, culturales, formativas, a los las estudiantes.

AÑO 3: Se desarrollarán talleres formativos con alumnos, padres y apoderados.

AÑO 4: Se sistematizarán talleres formativos, artísticos, deportivos, culturales que fomentan la buena convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de los OAT enfatizando los valores de respeto, responsabilidad, empatía y autonomía a través de diversas actividades del currículum, con la	Realizar en el 100% de los niveles actividades que permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad ,empatía y autonomía .	Elaboración de un Plan de Convivencia	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% de niveles que desarrollaron actividades para afianzar los valores de respeto, responsabilidad ,empatía y autonomía.

finalidad de mejorar la convivencia escolar..						
2.- Desarrollar Proyectos anuales que permitan mejorar la convivencia a través de planes, Habilidades para la vida, Prevención de Riesgo y Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Talleres artísticos, cultural, deportivo, y actividades extra programáticas.	Lograr 80 % de cumplimiento en los planes ejecutados .	Implementación de un Plan de Formación	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% planes ejecutados en Plan de Formación.
3.- Fortalecer la participación de padres y apoderados en actividades y talleres de formación que permitan desarrollar hábitos y valores en sus hijos(as).	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)	Talleres con Padres y Apoderados.	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% de niveles, que desarrollaron actividades y/o talleres de formación

8.1.4.- AMBITO RECURSOS.

OBJETIVO:

Asegurar el uso efectivo de los recursos educativos, materiales, tecnológicos, humanos y financieros recogiendo los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos con la finalidad de dar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes

METAS:

El 80% de los cursos , incorporará recursos educativos, tecnológicos y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

ESTRATEGIAS ANUALES.

AÑO 1. Instalación de uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos gestionando la adquisición reposición, reparación desarrollando talleres de transferencia entre pares.

AÑO 2. Se mejorarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos didácticos y tecnológicos e implementar medidas para promover la asistencia.

AÑO 3: Se institucionalizarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos e implementar estrategias para promover la asistencia escolar.

AÑO 4: Se sistematizará las prácticas exitosas incorporando recursos educativos, tecnológicos y didácticos implementando estrategias para promover la asistencia escolar.

RECURSOS

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Implementar mecanismos de incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de aprendizaje y educativas.	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.	Plan de incentivo	Director	Enero a diciembre	SEP	% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.

2.- Implementar sistemas que permitan llevar ordenada y eficientemente la utilización de los recursos financieros con que cuenta la escuela.	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.	Rendición de Caja Chica	Director	Enero a diciembre	SEP	% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.
3.- Gestionar la mantención, adquisición y reposición de equipamientos y recursos educativos.	Lograr el 100% de adquisición, reposición de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.	Gestión de mantenciones, adquisición y reposición de equipamientos	Director	Enero a diciembre	SEP	% de adquisición, reposición de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.

8.1.5.- Área de Resultados:

Objetivo Estratégico.

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 6° año Básico, implementando nuevas estrategias en la asignatura de Lenguaje, para potenciar habilidades.

Meta:

El 80% de los estudiantes se movilizarán a los niveles adecuado y elemental

RESULTADOS

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Monitorear y efectuar seguimiento del avance de los aprendizajes	El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles superiores	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.	UTP	Marzo a diciembre.	Material de oficina SEP	% de estudiantes que se movilizaron de niveles

EVALUACIÓN ANUAL 2019

8.2.- EVALUACIÓN ANUAL 2019 Evaluación de las acciones

AREA	METAS	ACCIONES RELEVANTES	INDICADORES			ANALISIS EFECTIVIDAD
GESTIÓN PEDAGÓGICA	75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar el aprendizaje de los (as) estudiantes.	Capacitación	N° de docentes que se capacita			
	85% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática.	Monitorear y efectuar Seguimiento en lenguaje y matemática	% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática.			
LIDERAZGO ESCOLAR	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.	Monitoreo y seguimiento del PEI	% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.			

	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes de los estamentos participen en la elaboración y planeación de PEI y PME.	Desarrollo de sesiones Reuniones con EGE. Consejo escolar. Difusión del PEI. PME	Se efectúan reuniones de trabajo con los distintos estamentos para elaborar PEI, PME			
CONVIVENCIA ESCOLAR	Realizar en el 100% de los niveles actividades que permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad, empatía y autonomía.	Elaboración de un Plan de Convivencia	% de niveles que desarrollaron actividades para afianzar los valores de respeto, responsabilidad .empatía y autonomía.			
	Lograr 80 % de cumplimiento en los planes ejecutados.	Implementación de un Plan de Formación	% planes ejecutados en Plan de Formación.			
	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)	Talleres con Padres y Apoderados.	% de niveles, que desarrollaron actividades y/o talleres de formación			
RECURSOS	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por	Plan de incentivo	% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.			

	cumplimiento de metas.					
	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.	Rendición de Caja Chica	% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.			
	Lograr el 100% de adquisición reposición mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.	Gestión de mantenciones ,adquisiciones y reposición de equipamientos	% de adquisición reposición mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.			
RESULTADOS	El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles superiores	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.	% de estudiantes que se movilizaron de niveles			

PLAN ANUAL

PEI 2019

COLEGIO PEDRO MARÍN

VIII.- ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICOS:

. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes gestionando estrategias pedagógicas que permitan alcanzar el mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes

METAS:

75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar el aprendizaje de los (as) estudiantes.

ESTRATEGIAS ANUALES

AÑO 1: Socializar e instalar estrategias y prácticas de enseñanza para movilizar el aprendizaje de los estudiantes efectuando trabajo colaborativo monitoreando el aprendizaje.

AÑO 2: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes.

AÑO 3: Monitoreo y seguimiento de las estrategias y prácticas de enseñanza que den cuenta de la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes.

AÑO 4: Monitoreo y evaluación de las estrategias y prácticas de enseñanza que impactan en el avance de los aprendizajes en Lenguaje y matemática.

8.1.1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Monitorear y efectuar Seguimiento	85% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática. de	Monitorear y efectuar Seguimiento en lenguaje y matemática	DIRECTOR Y UTP	Marzo a Noviembre	SEP	% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática.

8.1.2.- AREA LIDERAZGO ESCOLAR

OBJETIVOS

Fortalecer el rol del Director y equipo directivo articulando y sistematizando los instrumentos de planeación estratégicos, con el fin de transitar desde la escuela que tenemos a la escuela que soñamos

METAS

El Director en colaboración con el equipo directivo logra un 80% en la ejecución y realización de las acciones propuestas en los instrumentos de planeación estratégico (PEI, PME) con miras a disminuir la brecha entre la escuela que tenemos y la escuela que soñamos.

ESTRATEGIAS ANUALES:

AÑO 1: Se realizarán talleres con distintos estamentos de la unidad educativa para promover la adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento.

AÑO 2: Articulación de los instrumentos de planeación PME PEI JEC elaborando y/o modificando lo existente.

AÑO 3: Revisión y análisis sistemático del PEI, y metas propuestas en PME a través de reuniones.

AÑO 4: Elaboración de Informe que evalúe el impacto y grado de cumplimiento de PEI, PME.

LIDERAZGO ESCOLAR.

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Monitorear y efectuar seguimiento de desarrollo del Plan Educativa Institucion al mediante carta Gant con la finalidad de cumplir con las metas propuestas .	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.	Monitoreo y seguimiento del PEI	Director	Marzo a noviembre	Material de oficina SEP.	% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.
2.Mejorar el trabajo en equipo en la elaboración y planeación de PEI y PME efectuando reuniones con los distintos actores de la escuela, promoviendo la	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes antes de los estamentos participen en la elaboración y planeación de PMI y PME.	Desarrollo de sesiones Reuniones con EGE. Consejo escolar. Difusión del PEI. PME	DIRECTOR	MARZO A NOVIEMBRE	RECURSOS SEP	Se efectúan reuniones de trabajo con los distintos estamentos para elaborar PEI, PME

adhesión y compromiso con las metas educativas del establecimiento						
Desarrollo de Proyecto movámonos por la Educación Pública	Creación de Proyecto	Se desarrollarán reuniones con las entidades y se elaborará un proyecto.	DIRECTOR	Abril-Julio	Dinero proyecto movámonos	Se elabora Proyecto.

8.1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: 4.-Elaborar y desarrollar programas y proyectos que permitan, fortalecer la convivencia escolar , afianzar los OAT, a través de planes anuales, programas de orientación, autocuidado, de alianza entre familia y escuela ,promoviendo la participación en eventos recreativos , extraescolares, el cuidado del entorno social,cultural y ambiental ,la vida saludable y la seguridad escolar.

METAS

Lograr que a lo menos el 80% del Plan de Convivencia se implemente en el establecimiento contando con el apoyo de docentes y especialistas con el fin de garantizar la formación integral y los valores declarados en el PEI.

ESTATEGIAS ANUALES:

AÑO 1: Instalación de un Plan de acción de formación para desarrollar valores declarados en PEI.

AÑO 2: Se efectuarán actividades deportivas, artísticas, recreativas, culturales, formativas, a los las estudiantes.

AÑO 3: Se desarrollarán talleres formativos con alumnos, padres y apoderados.

AÑO 4: Se sistematizarán talleres formativos, artísticos, deportivos, culturales que fomentan la buena convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Fortalecer en los estudiantes el desarrollo	Realizar en el 100% de los niveles actividades que	Elaboración de un Plan de Convivencia	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% de niveles que desarrollaron actividades para afianzar los valores de

de los OAT enfatizando los valores de respeto, responsabilidad, empatía y autonomía a través de diversas actividades del currículum, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar..	permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad .empatía y autonomía .					respeto, responsabilidad .empatía y autonomía.
2.- Desarrollar Proyectos anuales que permitan mejorar la convivencia a través de planes, Habilidades para la vida, Prevención de Riesgo y Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Talleres artísticos,cultural ,deportivo, y actividades extra programáticas.	Lograr 80 % de cumplimiento en los planes ejecutados .	Implementación de un Plan de Formación	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% planes ejecutados en Plan de Formación.
3.- Fortalecer la participación de padres y apoderados	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de	Talleres con Padres y Apoderados.	Equipo directivo	Marzo a diciembre	SEP	% de niveles, que desarrollaron actividades y/o talleres de formación

en actividades y talleres de formación que permitan desarrollar hábitos y valores en sus hijos(as).	formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

8.1.4.- AMBITO RECURSOS.

OBJETIVO:

Asegurar el uso efectivo de los recursos educativos, materiales, tecnológicos, humanos y financieros recogiendo los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos con la finalidad de dar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes

METAS:

El 80% de los cursos , incorporará recursos educativos, tecnológicos y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

ESTRATEGIAS ANUALES.

AÑO 1. Instalación de uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos gestionando la adquisición reposición, reparación desarrollando talleres de transferencia entre pares.

AÑO 2. Se mejorarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos didácticos y tecnológicos e implementar medidas para promover la asistencia.

AÑO 3: Se institucionalizarán las prácticas exitosas incorporando el uso efectivo de los recursos educativos, tecnológicos y didácticos e implementar estrategias para promover la asistencia escolar.

AÑO 4: Se sistematizará las prácticas exitosas incorporando recursos educativos, tecnológicos y didácticos implementando estrategias para promover la asistencia escolar.

RECURSOS

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Implementar mecanismos de	Lograr que a lo menos el 70% de los	Plan de incentivo	Director	Enero a diciembre	SEP	% de los docentes reciban incentivo por

incentivo docente que permita cumplir con las metas de eficiencia interna, de aprendizaje y educativas .	docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.					cumplimiento de metas.
2.- Implementar sistemas que permitan llevar ordenada y eficientemente la utilización de los recursos financieros con que cuenta la escuela.	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.	Rendición de Caja Chica	Director	Enero a diciembre	SEP	% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.
3.- Gestionar la mantención, adquisición y reposición de equipamientos y recursos educativos .	Lograr el 100% de adquisición, reposición, mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.	Gestión de mantenciones, adquisiciones y reposición de equipamientos	Director	Enero a diciembre	SEP	% de adquisición, reposición, mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.

8.1.5.- Área de Resultados:

Objetivo Estratégico.

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 6° año Básico, implementando nuevas estrategias en la asignatura de Lenguaje, para potenciar habilidades.

Meta:

El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles

RESULTADOS

OBJETIVO	METAS	ACCIONES RELEVANTES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Monitorear y efectuar seguimiento del avance de los aprendizajes	El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles superiores	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.	UTP	Marzo a diciembre.	Material de oficina SEP	% de estudiantes que se movilizaron de niveles

EVALUACIÓN ANUAL 2019

8.2.- EVALUACIÓN ANUAL 2019 Evaluación de las acciones

AREA	METAS	ACCIONES RELEVANTES	INDICADORES			ANALISIS EFECTIVIDAD
GESTIÓN PEDAGÓGICA	75% de los (as) docentes utilizan nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que permiten mejorar el aprendizaje de los (as) estudiantes.	Capacitación	N° de docentes que se capacita			
	85% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo sus aprendizajes en lenguaje y matemática. de	Monitorear y efectuar Seguimiento en lenguaje y matemática	% de estudiantes de 1° a 6°basico serán evaluados efectuando seguimiento del desarrollo de sus aprendizajes en lenguaje y matemática.			
LIDERAZGO ESCOLAR	Lograr que a lo menos el 80% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.	Monitoreo y seguimiento del PEI	% de las acciones proyectadas en el PEI se realicen.			
	Lograr que a lo menos el 80% de los representantes de los estamentos participen en la	Desarrollo de sesiones Reuniones con EGE. Consejo escolar.	Se efectúan reuniones de trabajo con los distintos estamentos para elaborar PEI, PME			

	elaboración y planeación de PMI y PME.	Difusión del PEI. PME				
CONVIVENCIA ESCOLAR	Realizar en el 100% de los niveles actividades que permitan afianzar los valores de respeto, responsabilidad .empatía y autonomía.	Elaboración de un Plan de Convivencia	% de niveles que desarrollaron actividades para afianzar los valores de respeto, responsabilidad .empatía y autonomía.			
	Lograr 80 % de cumplimiento en los planes ejecutados.	Implementación de un Plan de Formación	% planes ejecutados en Plan de Formación.			
	Realizar en el 80 % de los niveles, actividades y/o talleres de formación con la finalidad de apoyar a padres y apoderados en el fortalecimiento de hábitos y valores en sus hijos(as)	Talleres con Padres y Apoderados.	% de niveles, que desarrollaron actividades y/o talleres de formación			
RECURSOS	Lograr que a lo menos el 70% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.	Plan de incentivo	% de los docentes reciban incentivo por cumplimiento de metas.			
	Lograr efectuar el 100% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.	Rendición de Caja Chica	% de rendiciones de los recursos adquiridos con caja chica.			
	Lograr el 100% de adquisición	Gestión de mantenciones	% de adquisición			

	reposición mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.	,adquisiciones y reposición de equipamientos	reposición mantención de equipamiento y recurso educativo necesarios para el desarrollo de los Planes.			
RESULTADO S	El 60% de los estudiantes se movilizarán a los niveles superiores	Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.	% de estudiantes que se movilizaron de niveles			

