



COLEGIO RAQUEL FERNÁNDEZ DE MORANDÉ
RBD 10821 -9 TEL. CEL:9-54016107



CORPORACION MUNICIPAL DE MELIPILLA
PARA LA EDUCACION Y SALUD
COLEGIO RAQUEL FERNÁNDEZ
RBD 10821 -9 TEL. CEL 54016107

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Raquel Fernández de Morandé



AÑO ESCOLAR 2018



INDICE

INTRODUCCIÓN / FUNDAMENTACIÓN.....	3-4
JUSTIFICACION.....	5-9
CAPITULO I: ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL.....	10
1.1 Información Institucional.....	10-11
1.2 Antecedentes del Entorno.....	12-14
1.3 Reseña Histórica de la Unidad Educativa.....	15-16
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO.....	17
2.1 Resultados Académicos.....	17-20
2.2 .Resultados Eficiencia Interna.....	21-23
2.3 Fortalezas y Debilidades de la Gestión Institucional.....	24-27
2.4 Identificación de Necesidades.....	28-34
CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR.....	35
3.1 Visión de Futuro.....	35
3.2 La Misión Institucional.....	35
3.3 Identidad del Establecimiento (SELLOS EDUCATIVOS).....	36
3.4 Definiciones y sentidos Institucionales.....	36-41
3.5 Identificación de cantidad de cursos asociados a niveles.....	42-44
3.6 Principios Educativos.....	45-50
3.7 Perfiles.....	51-54
CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	55
4.1 Aspectos Administrativos.....	56
4.2 Organigrama.....	57
CAPITULO V: MARCO OPERATIVO.....	58
5.1 Objetivos Estratégicos.....	58
5.2 Metas Institucionales.....	59
5.3 Proyecto de Acción.....	60
5.4 Talleres JEC.....	61-62
ANEXOS.....	63



INTRODUCCIÓN

Fundamentación

El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que articula la Gestión Escolar. Es “un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (MINEDUC).

La participación activa y colaboración de todos los actores en la concreción de esta propuesta, permite a la institución el logro de una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, que legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

El PEI es un instrumento de planificación estratégica y gestión que declara las orientaciones pedagógicas, valóricas, y los sellos educativos que la comunidad educativa prioriza alcanzar durante el periodo 2015 -2018. Por ende, requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, para que, como producto del trabajo en equipo y colaboración contribuyan en la planificación, implementación y concreción de los objetivos estratégicos y metas de mejoramiento proyectadas, con estrategias efectivas, fundamentalmente centradas en la mejora continua de los resultados de aprendizaje e institucionales.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

Hoy los establecimientos con Subvención Escolar Preferencial y según lo establecido en ley N° 20.248, declara que todas las unidades educativas deben tener un Proyecto Educativo Institucional actualizado y evaluarlo anualmente para introducir los cambios necesarios.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de considerar las



necesidades y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, como también, las propias de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (que son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con los Departamentos o Corporación de Educación Municipal, con las Direcciones Provinciales, etc.); las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación de la escuela con su entorno.

Es por ello que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Proyecto Enlace, JEC, PIE, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que contribuyen a la formación integral de todos los estudiantes.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Raquel Fernández de Morandé se constituye en un instrumento que posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: director, jefe de la unidad técnico pedagógica, profesores, asistentes de la educación, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.



Justificación

En una sociedad dinámica, en constante cambio, se hace necesario incorporar adecuaciones en la Unidad Educativa que se ajusten a los nuevos requerimientos que demanda la comunidad escolar, y la sociedad propiamente tal.

Para ello, es fundamental ofrecer a la comunidad en general, alternativas de crecimiento orientadas a satisfacer sus intereses y necesidades en todos los ámbitos.

El Colegio Raquel Fernández, es un establecimiento rural abierto a la comunidad, pluralista, respetuoso de la diversidad y su entorno natural, que en un clima familiar y trabajo compartido con las docentes, promueve las altas expectativas, el desarrollo de valores cristianos, cívicos y sociales, como también la promoción de sus talentos, a través del desarrollo de actividades alternativas, que incorporan la participación de las familias y comunidad en general. Asegurando de esta manera el cumplimiento de la Ley 20.845 en su artículo N°1, letra g, que dice: “Asimismo el sistema educativo deberá promover el principio de responsabilidad de los alumnos, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales. Este principio se hará extensivo a los padres y apoderados, en relación con la educación de sus hijos y pupilos”.

La valoración por nuestras raíces y rasgos representativos de nuestra cultura local e identidad nacional, representan lazos que nos conectan con nuestra idiosincrasia, nuestra manera de ser, de hacer y de convivir en un lugar, lo que nos permite generar vínculos con la comunidad, y por ende, ser un referente educativo a nivel local y comunal, lo que se evidencia en la preferencia de nuestros padres y apoderados.

Este Colegio está llamado a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, el desarrollo de habilidades, cognitivas, morales y técnicas de los niños y niñas. Buscamos prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos



que se dan, tanto en su comunidad de origen (sectores rurales) como cuando emigran a las ciudades, y que obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Aspiramos a la formación de niños y niñas de manera integral, en todas las áreas del ser humano, (social, espiritual, cognitiva, y moral) para que ellos tomen parte activa y responsable en la vida social, económica y política de su comunidad, región y país. Para cumplir esta tarea como colegio debemos cumplir con los siguientes objetivos:

a) Respetar y valorar la lengua, costumbres y particulares formas de conocer de los niños, incorporándolas en los contenidos y metodologías escolares. La experiencia escolar diaria formará en el respeto hacia la diversidad cultural, comprendiendo y reconociendo por parte de los miembros de la Comunidad Educativa de manera que lleve a un enriquecimiento cultural, respeto mutuo y mejor convivencia social., como una riqueza que hay que aprovechar y no como una expresión de subdesarrollo a eliminar.

b) Respetar, valorar e incorporar las experiencias domésticas y productivas de los niños rurales, en el desarrollo de los programas escolares. Estas experiencias deben ser aprovechadas como punto de partida para nuevos aprendizajes.

Así, la educación escolar no significará una ruptura con las tradiciones sino, al contrario, una unidad integradora y superadora.

c) Revalorar el entorno natural y las prácticas sociales, económicas y culturales de la comunidad rural local. Debe conocer y utilizar su potencial educativo, incorporándolo a los procesos de aprendizaje.

El medio y la forma de vida de las familias campesinas serán apreciados en lo que tienen de positivo y aprovechados para desarrollar un conocimiento crítico de los alumnos sobre su propia realidad. Todo aprendizaje debe orientar hacia realizaciones concretas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida.



d) Utilizar, ampliar y desarrollar en la labor educativa, las experiencias y el desarrollo de habilidades de nivel superior. Asimismo, se intentará que las actividades escolares puedan ser aprovechadas para solucionar problemas que se presenten en la vida diaria.

La educación escolar, entonces, formará a los niños en la búsqueda de alternativas concretas frente a problemas igualmente concretos.

e) Incorporar en el contenido y el método de la enseñanza, las relaciones existentes entre la sociedad local, su medio ambiente y el desarrollo de habilidades. Para cumplir con el programa escolar se elegirán ejemplos y actividades que promuevan actitudes respetuosas hacia la naturaleza, basadas en el conocimiento de la complementariedad vital entre los seres humanos y los recursos naturales.

El medio ambiente y sus distintos elementos son el contexto de la vida humana, y la única posibilidad de bienestar y desarrollo de las familias campesinas de hoy y de mañana.

La mejor forma de conocer los problemas del propio medio ambiente y la importancia que adquieren en la vida cotidiana de cada comunidad es ampliar el espacio educativo al entorno escolar. El profesor buscará oportunidades para explorar el entorno, valorar y comprender sus problemas, y mostrará las posibilidades de intervenir para solucionar los problemas que se detecten.

f) Incentivar y orientar el trabajo colectivo, la responsabilidad social, la cooperación, la solidaridad y la satisfacción individual en el marco del desarrollo del grupo.

Para cumplir con estos objetivos será de gran utilidad incorporar las prácticas de cooperación y reciprocidad existentes en las propias comunidades y en las que los niños son iniciados por sus padres y parientes.



De esta manera, El Colegio Raquel Fernández de Morandé formará sujetos solidarios y participativos, que sepan respetar y valorar la diversidad de cualidades humanas y las utilicen en la búsqueda de un beneficio común.

Anhelamos ser un colegio que brinde variadas posibilidades de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y en la relación cercana a las actividades productivas y socioculturales de las comunidades. De esta manera, la socialización escolar se complementa y enriquece, directa y prácticamente, con los otros procesos de socialización de la vida comunal campesina.

Queremos y debemos proteger la cultura rural, ya que, es rica de valores sociales y humanos que no deben ser estandarizados por imposición de un sistema rígido. A su vez, los niños deben conocer la evolución del progreso en un intercambio cualificado, respetuoso y comprometido.

Queremos ser el nexo entre las distintas formas vivas de cooperación y reciprocidad que pueden ser encausadas hacia una participación importante en la educación escolar.

Conseguir esta contribución al desarrollo sostenible del medio rural plantea a la escuela, a través de su profesorado, las siguientes exigencias:

- 1) Establecer un diálogo educativo permanente con la realidad del medio en sus aspectos ambiental y geográfico, con las actividades productivas y económicas, con el desarrollo de habilidades, con la vida sociocultural y con su historia. Diálogo educativo que, de manera particular, debe entablarse con las personas que conocen la comunidad porque viven y trabajan en ella. Estas personas también transmiten sus conocimientos y actitudes al niño, forman parte de su proceso de socialización.



- 2) Proporcionar conocimientos científicos, manejo del método de observación y experimentación, formar criterios, desarrollar actitudes, capacidades y destrezas. La educación responderá a las necesidades e intereses de las familias y comunidades y a los cambios que se operan en los sistemas de producción, sociales y políticos.
- 3) Formar en el respeto y valoración de la pluralidad de valores y formas de conocimiento, destacando la complementariedad entre los integrantes de una sociedad y entre ésta y su medio ambiente.
- 4) Orientar y formar para la solución de los problemas que afectan la vida familiar y comunal, mediante el conocimiento, defensa y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales propios, como camino seguro hacia un desarrollo auto sostenible.
- 5) Establecer relaciones de coordinación y apoyo con las instituciones y organismos locales, públicos o privados, para definir conjuntamente acciones.

Somos un Colegio abierto a la Comunidad, que acoge a todos los niños y niñas que quieran ser parte de nuestro establecimiento, previa entrevista con el niño o niña y su apoderado para que tomen conocimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Por lo tanto el Colegio Raquel Fernández de Morandé seguirá los lineamientos Indicados por la Ley 20.845, que establece en su artículo N°7, que: “El proceso de admisión de los y las estudiantes que desarrollen los establecimientos que reciben subvención o aportes del Estado se realizará conforme a los Principios de transparencia, Educación Inclusiva, accesibilidad Universal, Equidad y no Discriminación arbitraria, considerando especialmente el derecho preferente de los padres a elegir el establecimiento educacional para sus hijos”.



COLEGIO RAQUEL FERNANDEZ DE MORANDÉ
RBD 10821 -9 TEL. CEL:9-54016107

A pesar que hoy en día somos un colegio que presenta problemas reales de infraestructura, espacio, factibilidad, condiciones de espacios abiertos y cerrados, buscamos responder a todas las necesidades que nuestro alumnado requiere, (salas acogedores, amplias, talleres JECD y Talleres extra programáticos, sala de informática, biblioteca, etc.) dentro de nuestras posibilidades reales y concretas.



CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Presentación del establecimiento, antecedentes de resultados institucionales.

El Colegio Raquel Fernández de Morandé, es un establecimiento multigrado rural, que nace en el año 1941, por expresa iniciativa de la Sra. Raquel Fernández Iñiguez.

Se encuentra asentado en la localidad de San Juan de Popeta, a 23 kms al Sur de la ciudad de Melipilla y sus estudiantes provienen de los sectores de Los Guindos, Tantehue, San Miguel, Popeta y San Juan de Popeta, propiamente tal.

Desde 1.997 el Colegio Raquel Fernández trabaja con la modalidad de Jornada Escolar Completa desde 1º Año Básico. Su Proyecto Pedagógico JECD, se orienta a satisfacer los intereses y necesidades de sus estudiantes, a través de la ejecución de talleres alternativos que contribuyen a su formación integral. (Taller de deporte, taller de instrumentación, taller de baile, taller de computación y taller de inglés desde NT1 a Cuarto año Básico)

En el año 2008, se amplía la cobertura Curricular a la enseñanza Pre- Básica y en el año 2011 comienza a desarrollarse el Programa de Integración Escolar, que atiende a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente y Transitoria. Actualmente, presta servicios a una población escolar conformada por 129 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 4 y 12 años de edad, en cuatro cursos combinados, desde Pre- Kínder, a 6º Año Básico y 2 cursos simples de 7º y 8º.

En el contexto de la Ley SEP. El establecimiento trabaja en un Plan de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo central contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes sin exclusión. Lo anterior, con el apoyo de la Subvención Escolar Preferencial, que asigna recursos adicionales, para los alumnos prioritarios. De la matrícula total del Establecimiento un 45% corresponde a alumnos Prioritarios y un 42% a alumnos Preferentes.

Nuestro colegio se ha destacado a nivel comunal y /o regional por sus logros académicos, evidenciando históricamente avances significativos, principalmente en lo que respecta a los resultados SIMCE de 4º Año Básico.



Cuenta con el reconocimiento de Excelencia Académica del Ministerio por 4º periodo consecutivo, desafío asumido por el equipo docente, para mantener este significativo reconocimiento ministerial, situación que enorgullece a nuestra comunidad escolar.

En el contexto de la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, nuestro establecimiento para este periodo académico 2016 cuenta con la Categoría de Desempeño **Alto**, lo que implica que de acuerdo a las distintas dimensiones evaluadas en este proceso y considerando el contexto social de los estudiantes, los resultados del colegio nos ubican por **sobre lo esperado**, en comparación con otros establecimientos de iguales o similares características socioeconómicas (MINEDUC 2015).

Las familias que forman parte de nuestra comunidad escolar, son de condiciones socioeconómicas que corresponden a un estrato Medio Bajo (según encuesta SIMCE). El índice de Vulnerabilidad del establecimiento según Encuesta aplicada por la JUNAEB, año 2015, corresponde al, 65.1%

El Colegio a través del Programa de alimentación JUNAEB, entrega raciones alimenticias que cubren el 100% de los estudiantes de Pre- Básica, y el 100% de los estudiantes de Básica.

Del mismo modo, a través de este organismo se canalizan otras necesidades mediante el Programa de Salud Escolar.

Nuestro Centro de Padres apoya y respalda todas las acciones que el establecimiento emprende en pos del mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes sin exclusión.



1.2 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

El Colegio Raquel Fernández de Morandé pertenece a la Comuna de Melipilla, está ubicado en la localidad de San Juan de Popeta, camino por la ruta G-60 y ruta G-660 a 23 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Melipilla, en el sector rural.

Las vías de acceso desde la ciudad de Melipilla a San Juan de Popeta, son a través un camino pavimentado difícil, con un grado de dificultad en la zona de curvas y pendientes pronunciadas durante el trayecto hasta el Colegio, el estado de la calzada es irregular posee poca visibilidad a raíz de árboles, matorrales, que se encuentran muy frondosos y sin berma en toda la ruta por ser demasiado angosto, por lo que el tránsito peatonal deben hacerlo por la calzada siendo un riesgo inminente.

La Visibilidad en este punto de la ruta a veces se torna peligrosa debido a la gran cantidad de neblina que se centra en la época de invierno y otros meses del año, lo que dificulta la seguridad vial, haciendo difícil el desplazamiento y lentitud por dicha ruta.

En relación al punto anterior es importante destacar que en algunos meses del año (otoño- invierno), las condiciones climáticas del sector en donde está inserta nuestra Comunidad Educativa dificultan la optimización de la luz natural, y la recreación en espacios abiertos, sobre todo para los más pequeños, pues la bruma y garuga desaparecen recién alrededor del mediodía. Es por esto que solicitamos la ayuda de espacios que nos ofrecen la APR local, que nos facilita su salón para eventos y fines necesarios, también recibimos apoyo de la la Cancha De Popeta, quien nos facilita sus instalaciones para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y de participación con toda la Comunidad.

En cuanto a los padres y apoderados su gran mayoría realizan trabajos o faenas agrícolas en las empresas, fundos y recintos aledaños al sector, las mamás desempeñan su rol de dueñas de casas y un 19% han asumido el rol de jefes de hogar.



Somos una comunidad con altas expectativas respecto a los aprendizajes de calidad que reciben todos los estudiantes. Es por esto, que el colegio representa una forma real de cambiar sus formas de vida, y una alternativa de superación para mejorar su calidad de vida, por lo que su apoyo al quehacer educativo es constante y activo, comprometiéndose a respaldar con sus aportes, todas las acciones que se lleve a cabo en el establecimiento.

Aspiramos al desarrollo de habilidades lingüísticas y de razonamiento lógico, promoviendo el fortalecimiento de las potencialidades de nuestros estudiantes, como producto del esfuerzo y compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, dando al proceso educativo **un sello de calidad**, que sirva de referente entre establecimientos de similares características, junto con impulsar el mejoramiento continuo que favorezca las altas expectativas de todos los actores, en donde el **“Educar: Un compromiso compartido con la familia”**, la sana convivencia escolar y el respeto por el entorno, sean los ejes fundamentales de nuestro quehacer.

Todo esto fundado en principios educativos, tales como:

- Calidad de aprendizaje, apuntando a todos los ritmos y estilos de aprendizajes.
- Práctica pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades, con clases activo participativas, con trabajo dentro del aula por estaciones, salas con sectores temáticos (lenguaje, matemática, ciencia e historia).
- Convivencia participativa y llevada a la práctica en un sin número de actividades, tales como, talleres para padres, encuentros de familia, actividades recreativas y deportivas.
- Un Curriculum inclusivo mediante el desarrollo de actividades variadas con el uso de diversas metodologías.
- Valores bien definidos y que marcan nuestro sello y que se ven reflejados en el quehacer de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa, tales como, respeto, responsabilidad, participación, justicia y solidaridad.



Queremos que los padres y apoderados realicen acciones necesarias que involucren la participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismo, ayudando en la formación valórica, apoyando en las tareas, trabajos, materiales y diversas actividades que realice el colegio.

Aspiramos a que estas acciones mejoren y apoyen el proceso educativo en los contextos de la comunidad, el colegio, la familia y el individuo.

Nuestros apoderados deben y entienden que la educación es compartida y que para que se den las mejores herramientas, necesitamos de su apoyo constante y consiente en las siguientes tareas:

Algunas de las Tareas en la que los padres tienen que enseñar a los hijos son:

- En tener un buen comportamiento familiar, escolar, religioso y social.
- En la comunicación con los profesores y personal del colegio.
- En la involucración total en el colegio en las diversas actividades.
- En la de mantener la asistencia y puntualidad en el colegio.
- En conseguir éxito en los estudios.
- En evitar la obesidad y mantener una buena salud.
- En prepararse para su futuro.

Clases de Responsabilidad que los padres deben inculcar a sus hijos:

- Responsabilidad moral, la que se imputa con las acciones y sus valores morales.
- Responsabilidad social, la que se imputa a una valoración positiva o negativa, según el impacto que una decisión pueda tener en la sociedad.
- Responsabilidad política, la que se imputa a una valoración por el uso, que un órgano o individuo hace del poder.



1.3 RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

Descripción de la historia de la escuela

Esta Unidad Educativa nace el año 1941, como una escuelita privada, por expresa iniciativa de la Sra. Raquel Fernández de Morandé.

Esta escuelita funcionaba en una galería anexa al domicilio de Don Esteban Plaza, esposo de la primera formadora que estuvo al frente de este establecimiento, la Sra. Delfina Maldonado, quien atendía por las mañanas a los alumnos de la época, y por las tardes, en horario vespertino, alfabetizaba a los adultos del sector.

Durante el año 1955, la Sra. Raquel Fernández, en forma generosa cede el terreno en el cual está asentado actualmente el colegio, y se crea la Escuela mixta, que funcionaba con el N° 69 del Departamento de Melipilla, a cargo de su Directora y maestra de entonces, la Sra. Teresa Núñez.

A contar de esta fecha, muchos docentes han dejado sus huellas en las aulas de esta escuela.

En el año 1981, se aprueba convenio entre el Ministerio de Educación Pública y la Ilustre Municipalidad de Melipilla, mediante el cual, se hace traspaso de nuestra unidad educativa, a esta entidad. Y según Decreto N° 4.566 del 14 de mayo, se denomina “COLEGIO RAQUEL FERNÁNDEZ DE MORANDÉ” en memoria y reconocimiento a su fundadora.

Desde el año 1.997 el Colegio Raquel Fernández trabaja con la modalidad de Jornada Escolar Completa desde 1° a 6° Año Básico, hoy la JECD abarca a los cursos de 1° a 8° año básico. Aunque no ha tenido las inyecciones de recursos concordantes con la evolución de la Calidad de la escuela, solo en el año 2014, con vía FAEP 2014 y ahora con un PMU de emergencia, se salvaron algunas deficiencias más urgentes de infraestructura, tales como, arreglos de servicios higiénicos, para funcionarios y



alumnos, patio cubierto, acceso al colegio y pasillos para discapacitados. Aunque estos han sido un gran aporte, no son suficientes, ya que las necesidades como colegio han cambiado y el espacio del terreno no nos acompaña para poder realizar enormes modificaciones de infraestructura. También cabe destacar que el terreno que actualmente usa nuestro establecimiento no es nuestro. .

En el año 2008, se logra el gran sueño de ampliar la cobertura Curricular a la enseñanza Pre- Básica, tan añorada y solicitada por toda la localidad. También este mismo año el colegio comienza con un Plan de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo central contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes sin exclusión, en el cual podemos contar con recursos para ello.

Este establecimiento educacional se ha destacado a nivel comunal y /o regional por sus logros académicos, evidenciando históricamente avances significativos, principalmente en lo que respecta a los resultados SIMCE de 4º Año Básico y actualmente liderando las mediciones comunales de sexto año Básico.

Cuenta con el reconocimiento de Excelencia Académica del Ministerio por 6º periodo consecutivo, desafío asumido por el equipo docente, para mantener este significativo reconocimiento ministerial, situación que enorgullece a nuestra comunidad escolar.

A partir del año 2014 el establecimiento es reconocido por el Mineduc. Como escuela con buenas prácticas, formando parte de los 17 establecimientos de la Región Metropolitana que cuentan con este reconocimiento, siendo el único establecimiento de la jurisdicción Talagante –Melipilla.

Se le otorga nuevamente la Excelencia Académica año 2016-2017.



CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 RESULTADOS ACADÉMICOS

A) SIMCE 4º AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	10	261	16	264	15	297
Matemática	10	262	16	250	15	286
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	*	/	/	15	277
Ciencias Naturales	/	/	16	246	/	/

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2012			Niveles de Logro Año 2013			Niveles de Logro Año 2014		
	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje y Comunicación	40%	30%	30%	31.3%	25%	43.6%	0%	46.7%	53.3%
Matemática	30%	60%	10%	37.5%	50%	12.5%	6.7%	60%	33.3%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	*	*	*	/	/	/			
Ciencias Naturales	/	/	/	50%	37.5%	12.5%	/	/	/



B) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 1° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Destreza de lectura Inicial	10	7	22	20	10	10
Conciencia Fonológica	10	10	22	17	10	10
Reflexión sobre el texto	10	8	22	17	10	9
Extracción de Información Explícita	10	8	22	17	10	7
Extracción de Información Implícita	10	5	22	18	10	9

C) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN – 2° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Reflexión sobre el texto	14	10	8	7	23	19
Extracción de Información Explícita	14	14	8	8	23	20
Extracción de Información Implícita	14	10	8	8	23	12

D) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 4° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Reflexión sobre el texto	11	8	16	7	16	15
Extracción de Información Explícita	11	10	16	10	16	15
Extracción de Información Implícita	11	8	16	10	16	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	11	7	16	6	16	11



E) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 6° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Reflexión sobre el texto	15	11	6	6	12	12
Reflexión sobre el contenido del texto	15	7		6	12	9
Extracción de Información Explícita	15	15	6	6	12	12
Extracción de Información Implícita	15	11	6	5	12	10
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	15	8	6	5	12	7

F) MATEMÁTICA- 1° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Números y Operaciones	10	7	22	18	11	8
Patrones y Álgebra	10	7	22	16	11	8
Geometría	10	7	22	14	11	7
Medición	10	9	22	15	11	10
Datos y Probabilidad	10	8	22	16	11	7

G) MATEMÁTICA- 2° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Números y Operaciones	14	13	8	4	23	17
Patrones y Álgebra	14	9	8	5	23	17
Geometría	14	9	8	3	23	15
Medición	14	8	8	4	23	11
Datos y Probabilidad	14	10	8	5	23	17



H) MATEMÁTICA- 4° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Números y Operaciones	11	9	16	13	16	11
Patrones y Álgebra	11	8	16	10	16	9
Geometría	11	6	16	9	16	11
Medición	11	6	16	7	16	5
Datos y Probabilidad	11	8	16	11	16	13

I) MATEMÁTICA- 6° BÁSICO

HABILIDADES	Resultados Año 2012		Resultados Año 2013		Resultados Año 2014	
	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada	N° estudiantes	% Alumnos Desarrollada
Números y Operaciones	15	12	6	6	12	11
Patrones y Álgebra	15	10	6	5	12	9
Geometría	15	8	6	5	12	12
Medición	15	7	6	5	12	10
Datos y Probabilidad	15	12	6	5	12	10



2.2 RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

A) RETIRO

Nivel	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	-	-	-
NT2	-	-	-
1 ^{er} año de Educación Básica	2	1	1
2 ^{do} año de Educación Básica	2	-	-
3 ^{er} año de Educación Básica	-	-	1
4 ^{to} año de Educación Básica	-	-	2
5 ^{to} año de Educación Básica	1	1	1
6 ^{to} año de Educación Básica	-	1	-
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-

B) REPITENCIA

Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1 ^{er} año de Educación Básica	1	1	-
2 ^{do} año de Educación Básica	-	1	-
3 ^{er} año de Educación Básica	-	1	-
4 ^{to} año de Educación Básica	-	-	-
5 ^{to} año de Educación Básica	-	-	2
6 ^{to} año de Educación Básica	-	-	-
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-



C) APROBACIÓN DE ASIGNATURA

LENGUAJE Y COMUNICACION			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1 ^{er} año de Educación Básica	8	21	11
2 ^{do} año de Educación Básica	14	8	23
3 ^{er} año de Educación Básica	18	14	9
4 ^{to} año de Educación Básica	11	16	16
5 ^{to} año de Educación Básica	11	12	15
6 ^{to} año de Educación Básica	15	6	12
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-

MATEMATICA			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1 ^{er} año de Educación Básica	8	21	11
2 ^{do} año de Educación Básica	14	7	23
3 ^{er} año de Educación Básica	19	15	9
4 ^{to} año de Educación Básica	11	16	16
5 ^{to} año de Educación Básica	12	12	14
6 ^{to} año de Educación Básica	15	6	12
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-



CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1 ^{er} año de Educación Básica	9	22	1
2 ^{do} año de Educación Básica	14	7	21
3 ^{er} año de Educación Básica	18	14	9
4 ^{to} año de Educación Básica	10	16	16
5 ^{to} año de Educación Básica	12	12	15
6 ^{to} año de Educación Básica	15	5	11
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1 ^{er} año de Educación Básica	9	22	11
2 ^{do} año de Educación Básica	14	8	21
3 ^{er} año de Educación Básica	18	13	9
4 ^{to} año de Educación Básica	9	16	16
5 ^{to} año de Educación Básica	8	11	13
6 ^{to} año de Educación Básica	13	6	11
7 ^{mo} año de Educación Básica	-	-	-
8 ^{vo} año de Educación Básica	-	-	-



2.3 FORTALEZAS (consolidado – articulado) Y DEBILIDADES (por instalar – por mejorar) DE LA GESTION INSTITUCIONAL

A) GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Docentes en permanente actualización.- Docentes con especialidad (mención).- Docentes Destacados en la evaluación Docente.- Existencia de sistemas de registro y control de usos de los recursos pedagógicos del establecimiento.- Planificaciones alineadas a las Bases Curriculares- Existencia de docentes con nivel de desempeño destacado y competente en la Unidad Educativa.- Docentes con apoyo técnico, y observación de aula en forma sistemática.- Espacios de Intercambio de Experiencias en jornadas de reflexión Pedagógica.- Conocimiento del PME por la Comunidad Escolar.- Existencia de procedimientos evaluativos institucionales, para medir logros académicos de los alumnos, en los diferentes niveles de enseñanza.- Existencia de herramientas institucionales que orientan el quehacer de la Unidad Educativa, elaborados en forma participativa: PEI, PME, Manual de Convivencia, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">- Espacios reducidos, cuesta la Implementación de talleres.- Débil sistemas de inducción de los docentes.- Falta perfeccionamiento pertinente en subsectores: Educación Artística y Tecnología.- Insuficiente retroalimentación de los procesos pedagógicos.- Falta optimizar el uso de todos los recursos en las prácticas pedagógicas.- Cursos multigrado, limitan los tiempos de enseñanza en el aula.- Diversidad de estilos de aprendizaje.- Falta de profundización de estrategias para potenciar habilidades de alumnos destacados.- Carencia de actualización en didácticas para las asignaturas de Ciencias e Historia.



<ul style="list-style-type: none">- Equipo multidisciplinario PIE. Alineado con PEI y PME.- Cumplimiento de la Cobertura Curricular.- Compromiso docente.- Tiempo efectivo de las clases.- Existencia de una cultura de altas expectativas a nivel institucional.- Participación sistemática del 100% de los docentes en Jornadas de Análisis de resultados de aprendizaje (SIMCE-Monitoreo y seguimiento del PME y Resultados por asignatura).- Altos resultados SIMCE en relación con establecimientos de similares características y otros.	
--	--

B) LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Competencias directivas para la adecuada resolución de conflictos y supervisión del trabajo docente.- Diseño participativo de documentos normativos que regulan el funcionamiento del establecimiento (PEI, Plan Anual, Reglamento Interno de Evaluación, reglamento de convivencia entre otros).	<ul style="list-style-type: none">- Falta de perfeccionamiento en gestión educativa por parte de la dirección.- Falta de autonomía para la toma de decisiones en relación a la desvinculación de personal.



<ul style="list-style-type: none">- Liderazgo con foco en lo pedagógico.- Cultura de altas expectativas.- Equipo directivo comprometido en apoyar a los docentes en la gestión del aula. a través del monitoreo, seguimiento y retroalimentación.	
---	--

C) CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Comunicación expedita con los apoderados respecto a la oferta educativa.- Participación de padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.- Manual de convivencia conocido por toda la Comunidad Educativa.- Normas de convivencia consensuadas y respetadas por toda la comunidad Educativa.- Se promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la C.E- Clima laboral positivo.- Trabajo colaborativo con redes de apoyo comunitarias (Club Deportivo, Junta de Vecinos, Propietarios locales, Empresa Agro-Súper).- Alianzas estratégicas y redes en beneficio del PEI.	<ul style="list-style-type: none">- Ausencia de procedimientos sistemáticos para conocer necesidades de la Comunidad externa y generar contacto con éstas.-Alumnos con limitados espacios para el desarrollo de actividades recreativas u otras.- Falta de espacios para fomentar la vida saludable.



D) RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Dotación docente y asistentes de la Educación suficientes para atender a la población escolar. - Existencia de la Biblioteca CRA, como apoyo a la acción docente, y fomento del plan lector institucional. - Gestión del recurso humano en función de sus capacidades y competencias profesionales.- El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa vigente. - El establecimiento cumple de manera efectiva con la rendición de Cuentas en forma sistemática en los tiempos establecidos. - Normas y rutinas para uso de material didáctico y TIC.- Existencia de inventario actualizado de los recursos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none">- Infraestructura no acorde a los requerimientos de los estudiantes. - Insuficientes recursos TICS para el desarrollo de clases más interactivas. - Insuficiente renovación de los recursos didácticos y tecnológicos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. - Carencia de instalaciones para el desarrollo de actividades deportivas, tecnológicas y científicas. - Carencia de espacios físico (salas, módulos, multitaller) para la realización de los diferentes talleres que imparte el colegio: Taller artístico musical (instrumentación, danza), taller de informática, taller de deportes, taller de Zumba, taller de ajedrez, taller de artesanía y manualidades, etc.



2.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

A) ALUMNOS

- ✓ Los alumnos exponen que deberían existir más talleres variados como por ejemplo:
- ✓ **Taller de cocina:** Este taller se realizaría de lunes a jueves con una duración de 2 horas por jornada, con alumnos de 1° a 8° año básico, de lunes a jueves en los horarios de la JECD y buscará desarrollar habilidades culinarias, para ello necesitamos contar con un espacio acorde a estos requerimientos, con mesones, lavamanos y lavaplatos, una cocina, 2 hornos eléctricos, 1 microondas, mueble para guardar utensilios e ingredientes. Lo haría un docente con horas asignadas a este taller, además de ofrecer este espacio a la comunidad para que lo pueda utilizar en un taller extra programático.
- ✓ **Taller de ajedrez:** se requiere una sala con mobiliario movable y un estante para guardar los ajedrez, se realizaría para los alumnos de 3° a 8° año básico, con horas asignadas a un docente o monitor que trabaje en horario JECD.
- ✓ **Taller de artesanía:** Este taller se implementó este año, y busca satisfacer las habilidades plásticas y manuales de algunos niños y niñas, está enfocado para los alumnos de 1° a 8°, de lunes a jueves, en horario de taller JECD donde trabajan en una sala, orientados por una docente con horas asignadas, distintas técnicas plásticas y manuales en la elaboración de trabajos. Para ello se requiere contar con una sala con mobiliario que sea de fácil desplazamiento, un estante para guardar materiales y un sector para exponer sus creaciones y trabajos.
- ✓ Todos estos talleres buscan fortalecer el desarrollo integral de todos los niños y niñas del establecimiento, potenciando las diferentes habilidades.
- ✓ Salas multitaller para el desarrollo del taller artístico musical y taller de baile, de manera que puedan desarrollarse ambos en el mismo horario y sin interrumpir el normal funcionamiento de ninguno de ellos.
- ✓ Hoy en día se hace necesario y urgente poder contar con espacio para el desarrollo de un taller de huertos escolares (hierbas medicinales), queremos que los niños y niñas lleguen a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.



- ✓ Laboratorio de ciencias para fortalecer la experimentación y aplicación del método científico, ya que corporativamente todos los años se realiza una Feria Científica, donde todos los colegios pertenecientes a la Corporación Municipal, exhiben sus experimentos y trabajos realizados durante el año.
- ✓ Queremos contar con un espacio (tipo invernadero) de 3 x 3 al exterior, donde puedan plantar, cuidar y observar los procesos que conlleva el crecimiento de una planta, está pensado realizarlo como un taller, diario con 2 horas asignadas a un docente y a un grupo de estudiantes que sientas interés y ganas de realizar este trabajo.
- ✓ Nos gustaría también poder implementar Talleres Extra programáticos de reciclaje, uso del laboratorio de ciencias, laboratorio de informática y una biblioteca acorde a los nuevos requerimientos y matrícula del colegio.
- ✓ Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes mediante la incorporación de personal idóneo y / o capacitado en las áreas Artístico, culturales científicas, deportivas en diferentes disciplinas y actividades recreativas que promuevan el desarrollo de sus talentos diversos.

B) DOCENTE

- ✓ Separación de cursos combinados.
- ✓ Sala de Pre básica, acogedora, con capacidad para 25 niños y niñas, con baños acordes a su tamaño y necesidades, además de espaciosas para poder almacenar materiales, estantes, percheros y hacer rincones de aprendizajes (rincón de lenguaje, de matemáticas, ciencias e Historia)., con mobiliario para el trabajo grupal y de fácil desplazamiento.
- ✓ Falta de implementos y recursos para el desarrollo de actividades (extracurriculares), tales como, escenario, galerías para que los niños y apoderados tengan una buena visual para apreciar bailes y presentaciones de los niños y niñas, mesa de audio, micrófonos inalámbricos, alfombras para escenario, sector techado para que el clima no sea un impedimento para disfrutar de diversas actividades artísticas y culturales que se presentan en nuestro colegio, tales como, obras de teatro, presentaciones artísticas, como bailes, obras musicales, visitas de muestras caninas, etc.



- ✓ Incrementar los espacios de aprendizaje extra muros, mediante salidas pedagógicas a terreno. (museos, exposiciones, zoológico).
- ✓ Falta de perfeccionamiento y actualización docente por parte del sostenedor.
- ✓ Contar con un Laboratorio de Ciencias, para promover el desarrollo de habilidades científicas y de experimentación.
- ✓ Insuficientes espacios físicos para el trabajo en equipo:

Comedor: Necesitamos un espacio luminoso, con un mesón y sillas con capacidad para 15 funcionarios, que tenga una cocina, 2 microondas, 2 lavaplatos y un mueble para guardar utensilios y mercadería.

Sala de Profesores: con espacio para una mesa de trabajo con capacidad aproximada de 25 personas, con sillas, espacio para guardar las pertenencias de los docentes y asistentes de la educación, con estantes para guardar materiales y libros de los docentes, con una pizarra y un proyector a disposición, con área de descanso y comodidad para el trabajo en equipo e individual. Luminosa, acogedora y agradable. Con sillones, mesa de café, plantas, radio y una televisión.

Sala de atención de apoderados: con suficiente espacio y separada por módulos movibles y plegables, con capacidad para atender a la vez de 3 a 4 docentes con 1 o 2 apoderados por profesor, que sirva también para reunión de las directivas de cursos (tanto alumnos como apoderados), reuniones de asistentes de la educación o funcionarios, con mesas y sillas con capacidad aproximada para 20 personas.

Sala de reuniones: una sala para el encuentro de los apoderados, con un mueble o estante para que guarden sus pertenencias, con una pizarra y proyector, con capacidad aproximadamente 40 personas y puedan usar este espacio de reunión, toma de acuerdos, trabajos de directivas, escuela para padres, talleres para padres, charlas educativas, etc. De uso exclusivo para ellos y que esté conectado con la escuela de manera que sea un espacio que una y contribuya al trabajo colaborativo y de apoyo, siendo un aporte importante para toda la Comunidad Educativa.

- ✓ Insuficiente espacios físicos para la implementación de clases más lúdicas y rincones de aprendizaje.



C) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – AUXILIARES

- ✓ Falta de espacios para actividades diversas, tales como, reuniones entre asistentes, encuentros con otros asistentes de los diferentes colegios.
- ✓ Perfeccionamiento a los asistentes.

D) APODERADOS

- ✓ Talleres y escuela para padres, con una sala que ya se mencionó antes.
- ✓ Talleres artísticos y deportivos (tejido, artesanía, zumba, yoga), queremos contar con un espacio donde puedan guardar sus materiales, capacitarse y trabajar en este.
- ✓ Actualización de las TICS para los padres, trabajo en el laboratorio de informática, 1 vez por semana como un taller extra programático.
- ✓ Clase de religión centrada en lo valórico- social. (didácticas y dinámicas).
- ✓ Espacios para encuentros de convivencia y reunión de los padres y apoderados.

E) COMUNIDAD

- ✓ Espacio físico necesario para el encuentro y realización de diversas actividades con la Comunidad del sector, debido a que la única instancia de acercamiento a la cultura y recreación la propicia este establecimiento (obras de teatro familiares, encuentros de familias, charlas educativas, fiestas patrias, actividades de fomento de vida saludable, biblioteca, computación abierta a la comunidad, cine, conciertos navideños, muestras de diferentes grupos artísticos de renombrada trayectoria)
- ✓ Nos imaginamos un recinto amplio, acogedor, abierto a la comunidad y a los alumnos, donde sea una instancia de mostrar, compartir, intercambiar y trabajar en conjunto Comunidad y Colegio. Un recinto cerrado, con buena acústica, iluminación, con capacidad para unas 300 personas, tipo galerías, para que puedan apreciar desde todas las áreas, con buena visibilidad y cómodamente sentadas, con pasillos amplios para la correcta circulación, un escenario en altura, con espacio para mesa de audio, proyector, parlantes, tipo gimnasio o teatro.



- ✓ Sería un espacio abierto al uso de la comunidad y del colegio, donde se pueden realizar actividades semanales, mensuales, semestrales y anuales, como las antes mencionadas.

F) INFRAESTRUCTURA

- ✓ Necesidad de contar con un laboratorio de informática acorde a los nuevos requerimientos y matrícula del establecimiento, con capacidad para 25 alumnos trabajando en un computador, con parlantes, audífonos, impresora, con una pizarra y un proyector, además de un estante para almacenar software y materiales.
- ✓ Instalaciones deportivas, techado tipo multicancha, con piso marcado para la realización de los diferentes deportes, además de parantes de volibol y basquetbol, con galerías (asientos) camarines, baños, bebederos, un espacio para la realización de diferentes actividades deportivas y recreativas, tales como, encuentros deportivos con los niños y niñas del colegio, además encuentros entre distintos colegios, competencias con la participación de alumnos y apoderados, además de la comunidad.
- ✓ Equipamiento deportivo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos (balones para los distintos deportes y disciplinas).
- ✓ Sala de ciencias o laboratorio, con mesones, microscopios, lavamanos, espejos, estante para guardar materiales, materiales de para la realización de experimentos, repisas para observación de experimentos, pizarra y retroproyector.
- ✓ Sala multitaller, que permita la realización de distintos talleres, con espejos en un costado, piso adecuado para la práctica de la danza, y taller de psicomotricidad, con estantes para guardar vestimentas y materiales, con una buena iluminación y ventilación.



- ✓ Sala de música para la enseñanza de instrumentos musicales, clases de música y taller artístico musical.
- ✓ Sala de artes, iluminada con atriles para practicar la pintura, con estantes para guardar materiales, mobiliario para 25 alumnos.
- ✓ Salas de clases amplias, de fácil acceso para alumnos y alumnas con movilidad reducida, asignadas para cada curso y nivel, con un máximo de 25 alumnos que permita el correcto desarrollo de las actividades pedagógicas, con el fin de cumplir con las metas y objetivos propuestos en nuestro PEI, salas por cursos con rincones temáticos por asignaturas, que permitan brindar mayores oportunidades para potenciar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, salas con Proyector, computador de escritorio para que los niños investiguen, acceso a red wi-fi y Tablet por matrícula, radio, para que los aprendizajes estén acordes a los nuevos requerimientos, espacios para la lectura e interacción entre los alumnos, casilleros personales, mobiliarios acordes para el trabajo grupal, resistentes, livianos y cómodos, estanterías para ordenamiento y cuidado de materiales educativos.
- ✓ Salas de clases espaciosas con capacidad para 25 alumnos, iluminadas, amplias para poder colocar rincones temáticos (rincón de lenguaje, matemática, historia y ciencias).
- ✓ Contar con salas de clases bien iluminadas, con una correcta ventilación y calefacción de estos espacios, pues el clima en este sector es extremo y muy duro.
- ✓ Contar con salas para el 1° y 2° año lo más parecidas a la prebásica, de manera que se puedan seguir desarrollando algunas actividades sin ser un cambio brusco y violento, es decir, salas integradas, dispuestas para el trabajo grupal y colaborativo.



- ✓ Biblioteca para los niños y niñas del colegio y abierta a la comunidad, que cuente con computadores, impresora, videoteca, espacios para el estudio y la interacción, con colección bibliográfica actualizada, sillones para la lectura. Sala de informática que cuente con: conexión a internet, modem y wi fi, equipos para el trabajo individual de los alumnos, computador para el docente conectado a proyector, parlantes, e impresora.
- ✓ Espacio para reuniones de Padres y apoderados, alumnos, profesores y asistentes de la educación, con computador y data.
- ✓ Un auditorium equipado con butacas, proyector, parlantes, mesas de audio, escenario, iluminado, con acústica, climatizado, con camarín, baños y podio para conferencias, para el encuentro y desarrollo de actividades artísticas, musicales, plásticas, danza, teatro, y ciencias.
- ✓ Mobiliario, casilleros para cada alumno según matrícula de curso y estanterías para las salas de clases acorde a los nuevos requerimientos y necesidades.
- ✓ Comedor de profesores y funcionarios con capacidad para 25 personas cómodamente establecidas, con estantes para almacenar loza y mercadería, además de una cocina, microondas y lavaplatos.
- ✓ Biblioteca con capacidad para matrícula actual y con las especificaciones antes mencionadas.
- ✓ Espacios Multipropósitos que sirvan tanto para montar exposiciones de los trabajos artísticos de la Comunidad (artesanía en mimbre, greda, tejidos, bordados, pintura, etc) y de nuestros alumnos, como así también, para la realización de algún tipo de actividad física, artística y cultural.
- ✓ Amplios estacionamientos para vehículos de los funcionarios, padres y apoderados, visitas, furgón y Bus escolar.



CAPITULO III

MARCO FILOFÓFICO CURRICULAR

3.1 VISIÓN DE FUTURO

Aspiramos al desarrollo de habilidades lingüísticas y de razonamiento lógico, promoviendo el fortalecimiento de las potencialidades de nuestros estudiantes, como producto del esfuerzo y compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, dando al proceso educativo **un sello de calidad**, que sirva de referente entre establecimientos de similares características, junto con impulsar el mejoramiento continuo que favorezca las altas expectativas de todos los actores, en donde el **“Educar: Un compromiso compartido con la familia”**, la sana convivencia escolar y el respeto por el entorno, sean los ejes fundamentales de nuestro quehacer.

3.2 MISIÓN INSTITUCIONAL

El colegio Raquel Fernández tiene por misión, desarrollar en los alumnos y alumnas de Pre- Kínder a 8º Año Básico, **un buen nivel de comprensión lectora y capacidad de resolución de problemas**, como fruto del esfuerzo y trabajo comprometido de todos los actores, sustentado en los valores cristianos, en el respeto e inclusión de la diversidad y su entorno, en un clima de afectividad y promoción de sus talentos y potencialidades, **imprimiendo en ellos la responsabilidad y las altas expectativas, que les permitan la continuidad de estudios** y concreción de sus proyectos de vida. Lo anterior, con el apoyo, compromiso y participación activa de nuestra Comunidad Educativa.



3.3 IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

Sellos Educativos

- **Calidad de los Aprendizajes.**
- **Educar un compromiso compartido con la familia.**

3.4 - DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques Educativos, valores y competencias específicas.

OPCION CURRICULAR

La propuesta curricular que ofrece el colegio Raquel Fernández de Morandé está orientada a la forma en que el colegio declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa a nivel institucional, las orientaciones, estrategias metodológicas y procedimientos evaluativos.

- Enfoque teórico referencial: El proyecto curricular está enfocado en las Bases Curriculares, Programas de Estudio del Mineduc y los procedimientos legales de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como también en la misión, visión, principios y valores establecidos en el PEI del establecimiento; los cuales permiten el desarrollo de las habilidades y actitudes que conllevan al logro de los objetivos de aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículum nacional. Todo lo anterior, favorece la formación integral de nuestros estudiantes, entregándoles herramientas para su continuidad de estudios y concreción de sus proyectos de vida.

Este establecimiento educacional desarrolla el currículum como proceso cognoscitivo y/o cognitivo, el cual posee las siguientes características básicas:

- ✓ Función de la escuela: proveer estructuras necesarias para el desarrollo óptimo de los procesos cognoscitivos.
- ✓ Rol del profesor: Facilitador y/o mediador, se preocupa de cómo enseñar.
- ✓ Rol del alumno: Actúa de manera interactiva, adaptativa y autónoma.
- ✓ Énfasis principal: proceso intelectual.



- Orientaciones estratégicas metodológicas: Las orientaciones metodológicas que aplican los docentes a nivel institucional, se sustentan en el desarrollo de las habilidades y objetivos de aprendizaje declarados para cada asignatura y curso, y que están plasmadas en sus diseños de enseñanza.

Sus clases deben propiciar los diferentes estilos de aprendizaje y promover el desarrollo del pensamiento, pues el docente del colegio Raquel Fernández de Morandé debe tener la capacidad de identificar los procesos intelectuales más significativos y eficientes, a través de los cuales ocurre el aprendizaje, y luego proveer el ambiente y las estructuras indispensables para su desarrollo.

Contamos con tres estrategias institucionales que favorecen el desarrollo de habilidades en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

“Buzón Hablador”: Esta estrategia se realiza al inicio de todas las clases de Lenguaje y Comunicación, en todos los niveles de enseñanza que imparte el establecimiento y consiste en:

- Se elige un alumno al azar para sacar un texto del buzón hablador.
- El alumno muestra el texto a sus compañeros y lo lee fluidamente frente a ellos.
- A partir de la lectura del texto, el docente realiza preguntas a los alumnos que apunten a los tres niveles de Comprensión de Lectura (Explícito, Inferencial y Valorativo), promueve el análisis, la reflexión y la indagación de los alumnos referente al tema principal del texto leído.
- Se proponen situaciones que apunten a ampliar el Vocabulario de los alumnos a través de oraciones y pequeños trozos del texto, en que guiados por las Claves Contextuales cambian palabras por otras de significado similar.
- Dependiendo del tipo de texto, se favorece la argumentación entregando una tesis o hipótesis a partir del texto, a través de la cual deben opinar, emitir juicios, valorar y fundamentar una postura frente a la situación planteada.



El Buzón Hablador contiene textos que están articulados con los OA que estipulan las Bases Curriculares, teniendo una estrecha relación con las habilidades fundamentales de la asignatura (Extracción de información explícita e implícita, Reconocimiento de tipo de texto, reconocimiento de funciones gramaticales y signos ortográficos, etc...)

Se ubica en un lugar estratégico del aula, Costado inferior derecho de la pizarra, con el fin de que se accesible a todos los alumnos y alumnas.

“Tómbola Matemática” : Esta estrategia se realiza al inicio de todas las clases de Matemática y consiste en:

- Se elige un alumno al azar para sacar un problema de la Tómbola Lógica la cual tiene clasificadas las situaciones problemas de acuerdo a las habilidades específicas de matemática especificadas en las bases Curriculares.
- El alumno muestra el problema a sus compañeros y lo lee fluidamente frente a ellos.
- A partir de esto, los alumnos analizan y comprenden el problema guiados por el docente a través de preguntas específicas.
- En conjunto con sus compañeros, buscan estrategias y posibles alternativas de resolución poniendo en práctica todo lo aprendido referente a cálculo, operatoria y conocimiento geométrico.
- Se escoge a un alumno que salga adelante a mostrar y explicar su alternativa de resolución y luego se compara con la del resto del curso.
- A partir de esto se sacan conclusiones respecto al trabajo realizado.

Este recurso educativo se encuentra ubicado en el costado inferior derecho del pizarrón, al lado del Buzón Hablador, con el fin de privilegiar la accesibilidad de los alumnos y despertar el interés por el cálculo mental y la resolución de problemas.



“Lectura Pública con Micrófono”: En esta estrategia pedagógica:

- Los alumnos se forman por curso en el patio del establecimiento después de la hora de almuerzo, en horario de Talleres de Jornada escolar Completa.
- El curso de turno selecciona un animador, que será el encargado de dirigir y presentar a los niños de los diferentes niveles que presentaran sus lecturas.
- Se presenta a los alumnos, en forma ascendente de acuerdo al nivel de enseñanza que cursan.
- Los alumnos de los distintos niveles leen el texto seleccionado por ellos mismos frente a sus compañeros, los que al final le brindan un caluroso aplauso por el trabajo realizado.

El objetivo principal de esta actividad es favorecer la calidad lectora, principalmente la fluidez, de una manera didáctica y entretenida para los alumnos, favoreciendo el desarrollo de la personalidad y destrezas de lectura en público.

- Sistema y procedimientos evaluativos: Los sistemas y procedimientos evaluativos están insertos en el Reglamento de Evaluación del establecimiento, que cada Docente debe desarrollar en forma gradual y aplicando los criterios de refuerzo educativo para los alumnos y alumnas con mayor déficit educativos.

Consecuente con los propósitos declarados en nuestra misión y sellos educativos, se canaliza a través del Proyecto Pedagógico JECD., el desarrollo de los intereses y necesidades de todos los estudiantes, ejecutando talleres específicos, y actividades extracurriculares que promueven el desarrollo de sus potencialidades, y contribuyen a su formación integral. Lo anterior, con el compromiso efectivo de los Padres y Apoderados, que encuentran en la escuela, un espacio que genera oportunidades de aprendizaje significativo y contextualizado para todos los actores de la comunidad Educativa.

Entre los talleres que promueve la JECD se encuentran: Taller: Artístico Musical, Danza, Instrumental y coral. Taller de Computación, taller de inglés y Taller de Deporte.



El mejoramiento continuo que promueve nuestro establecimiento, ha generado una cultura evaluativa sistemática de todos sus procesos, en la búsqueda constante de mejorar su oferta educativa, y mantenerse como referente educativo de Calidad a nivel comunal.

Por lo anterior, intencionados nuestra oferta educativa, ofreciendo espacios para el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos acorde a las necesidades educativas que esto implica, fomentando el desarrollo pleno de las distintas habilidades en los niños y niñas, tales como: salas de clases amplias, de fácil acceso para alumnos y alumnas con movilidad reducida, asignadas para cada curso y nivel, con un máximo de 25 alumnos que permita el correcto desarrollo de las actividades pedagógicas, con el fin de cumplir con las metas y objetivos propuestos en nuestro PEI, con rincones temáticos por asignaturas, que permitan brindar mayores oportunidades para potenciar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, salas con Proyector, computador de escritorio para que los niños investiguen, acceso a red wi-fi y Tablet por matrícula, radio, para que los aprendizajes estén acordes a los nuevos requerimientos, espacios para la lectura e interacción entre los alumnos, casilleros personales, mobiliarios acordes para el trabajo grupal, resistentes, livianos y cómodos, estanterías para ordenamiento y cuidado de materiales educativos.

Espacios recreativos abiertos y cerrados para el desarrollo físico, así como también poder ofrecer a la comunidad un lugar de encuentro, participación, y pertenencia para el desarrollo cultural del sector, a través de Un gimnasio techado con galerías, con multicancha equipada para el desarrollo de deportes (Basquetbol, Voleibol, Futbol, tenis, Handboll). Biblioteca abierta a la comunidad, que cuente con computadores, impresora, videoteca, espacios para el estudio y la interacción, con colección bibliográfica actualizada, sillones para la lectura. Sala de informática que cuente con: conexión a internet, modem y wi fi, equipos para el trabajo individual de los alumnos, computador para el docente conectado a proyector, parlantes, e impresora. Espacio para reuniones de Padres y apoderados, alumnos, profesores y asistentes de la educación, con computador y data. Un auditorium equipado con butacas, proyector, parlantes, mesas de audio, escenario, iluminado, con acústica, climatizado, con



camarín, baños y podio para conferencias, para el encuentro y desarrollo de actividades artísticas, musicales, plásticas, danza, teatro, y ciencias.

Queremos formar un alumno comprometido con su entorno, que lo valore y busque las herramientas para potenciarlo, a través del conocimiento y elaboración de huertos medicinales, cultivos hidropónicos, viveros y reciclaje sustentable. Que involucra la participación de toda la Comunidad Educativa.

Este establecimiento se preocupa de atender y apoyar a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales a través del Proyecto de Integración Escolar y su Plan de Mejoramiento Anual, que incorpora acciones específicas para acompañar y promover el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas.



3.5 - IDENTIFICACIÓN DE CANTIDAD DE CURSOS ASOCIADOS A NIVELES

NIVEL DE ENSEÑANZA	CURSO	CANTIDAD DE CURSOS	Nº DE ALUMNOS POR CURSO	JORNADA	TALLERES ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROGRAMAS Y PLANES
PARVULARIA	NT1	1	25	MAÑANA		Plan de Fomento Lector
	NT2	1	25	MAÑANA		Plan Lector
BÁSICA	1°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, inglés, computación	PLAN LECTOR
	2°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, inglés, computación	
	3°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, inglés, computación	



	4°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, inglés, computación	
	5°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, ajedrez, computación	
	6°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, ajedrez, computación	
	7°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental, danza y manualidades, deportes, ajedrez, computación	
	8°	1	25	COMPLETA	Talleres JEC Artístico musical, instrumental,	



					danza y manualidades, deportes, ajedrez, computación	
Totales		11	275		8 talleres JECD	



3.6 PRINCIPIOS EDUCATIVOS:

Calidad de Aprendizaje:

- ✓ Todos los alumnos y alumnas del Colegio Raquel Fernández de Morandé adquieren los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales establecidos en el Curriculum Nacional, mediante el desarrollo de actividades y proyectos prácticos significativos, tales como: producción literaria familiar, muestras artísticas (danza, pintura, instrumental, teatral), semana aniversario del establecimiento, día de la Convivencia Escolar, Corrida Familiar, Stand de Pueblos Originarios, Feria de Reciclaje, Feria Científica, encuentros de Talentos y Familia, Proyecto de Lectura Domiciliaria, entre otras, que permitan favorecer el cumplimiento de la cobertura curricular correspondiente a cada asignatura y nivel, con el fin de asegurar la calidad de los aprendizajes.

Práctica Pedagógica:

- ✓ Todos los Profesores del Colegio Raquel Fernández de Morandé promueven actividades con metodología activo-participativa para atender la diversidad educativa, mediante el diseño de unidades de aprendizaje que incorporen el desarrollo de habilidades para asegurar el cumplimiento curricular y el logro de aprendizajes. A través de la metodología de trabajo por estaciones, lo que implica contar con espacios y recursos suficientes dentro de la sala de clase para la interacción pedagógica, el trabajo ordenado y reflexivo.
- ✓ Todos los Profesores del Colegio Raquel Fernández de Morandé aplican diferentes estrategias de Enseñanza Aprendizaje mediante la incorporación de prácticas institucionales (Buzón Hablador y Tómbola lógica Matemática) en el aula, para así garantizar el desarrollo de aprendizajes significativos establecidos en el Curriculum Nacional.

Convivencia:

- ✓ Todos los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Raquel Fernández de Morandé participan activamente de las diversas instancias de apoyo a la sana



convivencia, a través de actividades tales como, talleres para padres, encuentros de familia, actividades recreativas y deportivas, con el propósito de afianzar lazos de confianza, en un clima de afectividad y respeto.

Inclusión:

- ✓ Todos los alumnos y alumnas del Colegio Raquel Fernández de Morandé participan activamente de un Curriculum inclusivo, mediante el desarrollo de variadas actividades y metodologías (Saludo especial, escaneo, Pausas activas, Refuerzo positivo, apuntes inteligentes, apoyos entre alumnos A y B, B y A, la Magia del tiempo, juegos de palabras claves, mímica y dibujos, tren de imágenes, lenguaje corporal, que respondan a las necesidades educativas, sociales y emocionales que aseguren un aprendizaje de calidad para todos y todas.

- ✓ Toda La Comunidad del colegio Raquel Fernández de Morandé propicia una formación valórica basada en el respeto a las diferencias individuales de cada miembro, a través, de la realización de actividades extracurriculares, tales como: Taller de Danza y Expresión Corporal, encuentro de Talentos de Familia, Corrida Familiar, Encuentros Folclóricos, Muestra Musical, Feria Científica, olimpiadas deportivas, entre otras, que permiten potenciar el desarrollo de todas sus habilidades y competencias.

ENFOQUES EDUCATIVOS:

Queremos ser una Comunidad que apunte al :

- Fortalecimiento de la gestión directiva, Técnica y de aula.
- Atención preferente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitoria pertenecientes o no al Programa de Integración Escolar
- Promoción de una conciencia preventiva de autocuidado, en la Unidad Educativa.
- Preocupación y resguardo por el cuidado del medio ambiente.
- Implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias individuales y colectivas de los estudiantes en el ámbito de las artes, la ciencia, cultura y el



deporte.

- Fortalecimiento de la Convivencia Escolar, mediante el consenso y cumplimiento de normas al interior del establecimiento.
- Incorporación de la familia en acciones de apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Estimular un ambiente de confianza y exigencia, que posibiliten el desarrollo de la responsabilidad y de la convivencia social entre las familias, los profesores, administrativos, auxiliares y alumnos.

VALORES :

▪ **Respeto:** Para esta Unidad Educativa, el respeto, es considerado como el valor primordial para formación de todos los estudiantes, pues, este se manifiesta en el buen trato a una persona, situación o circunstancia, que lleva a no causarle ofensa o perjuicio. Por esta razón el respeto, partirá desde la dirección hasta cada uno de los estamentos que forman parte de esta Comunidad Educativa.

También es importante considerar que esta Unidad Educativa hará énfasis en el respeto y valoración por nuestras raíces y rasgos representativos de nuestra cultura local e identidad nacional.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Actúan en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).
- ✓ Utilizan un buen trato, por ejemplo, saludan, se despiden, piden por favor.
- ✓ Evitan y rechazan toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- ✓ Respetan el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferentes.
- ✓ Respetan el ambiente de aprendizaje (mantienen tono de voz adecuado, piden turno para hablar, escuchan al otro).
- ✓ Respetan el estudio y el trabajo de otros.
- ✓ Resguardan la intimidad (evitan exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).



▪ **Responsabilidad:** Este valor está inmerso en nuestra Misión Institucional, “imprimiendo en ellos la responsabilidad...”, razón por la cual se entenderá como la capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo su alrededor, es decir, un alumno que cumple con sus deberes escolares, según lo establecido en cuanto a formato y tiempo, como también un alumno que se responsabilice por sus decisiones y compromisos extracurriculares.

Cabe destacar, que este valor primero que todo debe reflejarse en todos los miembros de la Comunidad Educativa, tanto en su actuar, como en el cumplimiento de sus obligaciones y compromisos profesionales.

En relación a los Padres y Apoderados, este valor debe reflejarse en la participación en reuniones de apoderados y proyectos familiares institucionales, en la asistencia de sus hijos e hijas a clases, y en los compromisos que asuman con el colegio en las diferentes acciones comprometidas.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Realizan tareas y trabajos de manera rigurosa y persistente.
- ✓ Asisten puntualmente a clase y cumplen a tiempo con los trabajos solicitados.
- ✓ Cumplen en la participación de actividades extracurriculares.
- ✓ Presentan los materiales necesarios para el desarrollo de las clases.
- ✓ Establecen metas de aprendizaje.

▪ **Participación:** Esta Comunidad Educativa potencia este valor en todas las actividades que realiza. El concepto es entendido como la Intervención, junto con otros, en un suceso o actividad, razón por la cual, las clases deben fomentar la participación de los alumnos en las distintas actividades extracurriculares y pedagógicas que realiza el establecimiento. Además, de involucrar y brindar la posibilidad de participación a los docentes, padres y apoderados, asistentes de la educación y Comunidad en general.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Participan activa y colaborativamente en las actividades curriculares y extracurriculares, propuestas por el establecimiento.
- ✓ Demuestran disposición e interés por compartir ideas, experiencias u opiniones con



otros.

- ✓ Establecen acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas.
- ✓ Trabajan en forma colaborativa y responsable construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.
- ✓ Asumen compromisos y responsabilidades.
- **Honradez:** Para el colegio Raquel Fernández de Morandé, este valor será entendido como la cualidad de actuar conforme a las normas morales, diciendo la verdad y en justicia. No importando la situación o circunstancia en que se manifiesten.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Evitan el plagio y la copia en el desarrollo de tareas y actividades.
- ✓ Reconocen errores y consecuencias de sus actos (conflictos entre compañeros, profesores, directivos y personal en general, llevarse objetos que no les pertenecen, encubrir alguna mala acción).
- ✓ Practican acciones tales como, devolver objetos que no les pertenecen y guardar pertenencias y/o materiales cuando a otros se les han quedado.
- **Justicia:** Este valor es entendido por la comunidad educativa como la cualidad o virtud de proceder o juzgar respetando la verdad y de poner en práctica el derecho que asiste a toda persona a que se respeten sus derechos y opiniones, que le sea reconocido lo que le corresponde o las consecuencias de su comportamiento.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Respetan y defienden la igualdad de los derechos y los deberes escolares.
- ✓ Evitan y rechazan toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- ✓ Cuidan su integridad física y moral tanto personal como colectiva, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.



- **Solidaridad:** En una sociedad tan individualista y competitiva, se hace necesario fomentar el valor de la solidaridad, para esta Unidad Educativa, este valor, se debe manifestar en cada uno de sus actores, como un sentimiento compartido por el trabajo colaborativo, la diversidad, donde la cohesión entre ellos, sus principios y valores se vean reflejados al compartir conocimientos, habilidades y talentos.

En momentos difíciles, se evidencia este valor mediante aportes en campañas, visitas solidarias y apoyo afectivo y material, si es que fuese necesario.

Este Valor se reflejará en los siguientes indicadores:

- ✓ Prestan ayuda especialmente a quienes lo necesiten (talentos, conocimientos, habilidades y fortalezas) como una forma de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- ✓ Participan en actividades solidarias del establecimiento, la familia y la comunidad.
- ✓ Colaboran desinteresadamente en distintas actividades solidarias.

Este valor es trabajado de manera focalizada en el mes de Agosto liderada por la docente de Religión.

Todos estos valores se trabajan de manera transversal en las actividades realizadas en el establecimiento.



3.6.- PERFILES

- **PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO**

El director del Colegio Raquel Fernández es el encargado de Liderar, Dirigir, Planear, Coordinar, Supervisar, Difundir, Controlar y Evaluar los programas de mejoramiento académico, PEI y PME.

Junto al equipo directivo deben velar por el desarrollo personal y profesional, orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que conduce, además de tener la capacidad de orientar a los actores escolares al logro de las metas del establecimiento.

Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la escuela, Comunicando sus puntos de vista con claridad y entender las perspectivas de los actores, asegurando la existencia de información útil para la toma de decisiones oportunas y consecuentes con los resultados educativos. Con una gran capacidad para administrar conflictos y resolver problemas.

Además el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y Proyecto Educativo. Conocedor de los Marcos Curriculares de los diferentes niveles educativos y los mecanismos de evaluación.

Tener la capacidad de Organizar eficientemente los tiempos de implementación curricular en el aula, asegurando el uso e implementación de estrategias didácticas de calidad, monitoreando y evaluando la implementación curricular coherente con el PEI.

Así también debe, preocuparse por la tuición y responsabilidades sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores, y respecto de los alumnos.

Debe poseer iniciativa, contar con un amplio criterio, sentido de responsabilidad, honestidad, facilidad de palabra, liderazgo, toma de decisiones, Respuesta bajo presión, Manejo de conflictos y Coordinación.



- **PERFIL DEL PROFESOR(A)**

El profesor(a), del Colegio Raquel Fernández es un profesional de la Educación preparado Académicamente para atender a todos los alumnos de nuestra Unidad, comprometido con los Procesos de Aprendizaje de los estudiantes, lo cual se refleja en los rendimientos académicos y formativos. Consideramos que el profesor (a), debe tener una preparación humana acorde a los valores fundamentales que nuestro colegio prioriza: responsabilidad, respeto, honradez, solidaridad, los cuales deben manifestarse en las actitudes positivas en el ámbito escolar y familiar.

La Escuela propicia la calidad de la Educación como base para desarrollar las capacidades de los Educandos en un ambiente grato, optimista y positivo.

- **PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**

El asistente de la Educación del Colegio Raquel Fernández es un conocedor de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él, amante de los niños y dispuesto a asistirlos en cualquier circunstancia.

Debe ser capaz de promover y cumplir con la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan. Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

Debe ser una persona responsable en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas, criteriosa al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños, ser Proactivo en el desempeño de su trabajo, acorde a las exigencias que señalen, tanto directivos como docentes y por sobre todo compartir y comprometerse con la Visión y Misión del establecimiento.

- **PERFIL ASISTENTES COMO COLABORADORES, ASISTENTES DE AULA**

Nuestros asistentes de aula debe realizar tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc., además de asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.

Un colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.



Cumplir con turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros. Apoyando en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.

Deberá velar también por la administración de los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.

Apoyar en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe de UTP y/o Dirección. E informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

- **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que deseamos al finalizar el 8º Año Básico, debe poseer altas expectativas respecto a todas sus potencialidades y talentos.

Un buen desarrollo de las habilidades lingüísticas, específicamente la comprensión lectora, ser capaz de investigar, explorar conceptos e ideas utilizando las tecnologías y recursos de aprendizajes existentes en el establecimiento. Tener capacidad para resolver problemas utilizando diferentes estrategias y con un alto grado de responsabilidad para asumir metas y desafíos que le esperan en la continuidad de sus estudios.

Queremos un estudiante que pueda apreciar y valorar su propia cultura, nacionalidad e historias personales; abriéndose a otros puntos de vista, valores y tradiciones de otras comunidades.

Deseamos un estudiante con fuertes lazos de afectividad comprometido con sus estudios, seguro de sí mismo, solidario en las acciones.

Un estudiante que desarrolle sus capacidades de crítica y autocrítica, con una elevada autoestima, con un marcado conocimiento de la autodisciplina y que logre reconocer que los aprendizajes le permitirán mejorar su condición de vida personal y familiar.



- **PERFIL DEL APODERADO**

El Colegio Raquel Fernández de Morandé necesita Padres y apoderados comprometidos con los aprendizajes, con altas expectativas, responsables con la Educación y Formación que reciben sus hijos en el establecimiento y en el Hogar. Los Padres y Apoderados deben ser los principales aliados de los docentes, pilares fundamentales de nuestro quehacer.

Apoderados que colaboren y participen de proyectos institucionales y de procesos Educativos orientados al logro de aprendizajes de calidad, que se identifiquen con la misión institucional de nuestro Establecimiento Educativo, manifestando su compromiso, con su participación en todas las acciones que el colegio emprenda, en beneficio de su concreción.

Una familia que valore la afectividad y las instancias que ofrece el Establecimiento, como una oportunidad para crecer y ser cada vez mejores.

- **PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE APOYO** (Profesionales y duplas sociales).

Los Profesionales de apoyo del Colegio Raquel Fernández, deben demostrar y manejar la disciplina que ejerzan, además de reforzar, acompañar y ayudar en el desarrollo integral de todos los estudiantes, con la participación activa en las diversas actividades académicas, convivencia, u otras que establecimiento realice. Apoyando a los alumnos, docentes y personal en caso que se les requiera.

Deben ser conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él, amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia y criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.



CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dependencia	Municipal
RBD	10821-9
Dirección	San Juan de Popeta Sin número.
Fono	9- 54016107
Nombre Director/a	Vinka Paola Jara Lokvicic
E-mail Director/a	vinkajplokvicic@hotmail.com
Categorización	Escuela Emergente
Año fundación	1941
Niveles que atiende	PK, K, 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°, 8°
Número de cursos por nivel	6
Número de Docentes	11
Número de Educadoras	1
Número de Auxiliar de Educadoras	1
Numero de Asistentes de la Educación	5
Número de Auxiliares	1
Promedio alumnos por curso	16
Tipo de jornada	Diurna
N° Semanas de Trabajo	42 semanas
N° de horas Pedagógica Semanal	38 horas con JEC
Índice de Vulnerabilidad	68.9%
Número de alumnos prioritarios	63 - 52%
Programación de Consejos Escolares	4 durante el año.
Programación de Reuniones EGE	1 vez al mes
Programación de Reflexión Pedagógica	Todos los lunes de cada semana. 16:00 a 18:00 horas.



B) DIRECTIVOS

Nombre	Cargo
Vinka Paola Jara Lokvicic	Director (a)

C) EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

Nombre	Cargo
María Paz Araos Gamboa	Jefe Unidad Técnica Pedagógica UTP

E) CONSEJO ESCOLAR

Integrantes/función	
Vinka Jara Lokvicic	Directora
María Paz Araos Gamboa	Jefa Unidad Técnica
Rosa Velarde	Representante del Sostenedor
Pamela González Gutiérrez	Presidenta del Centro General de Padres y apoderados
Carlos Meza Ballesteros	Encargado de Convivencia Escolar
Natalia Marambio Mardones	Representante del Colegio de Profesores
Nathalie Bravo Mallea	Representante de los alumnos
Jacqueline Moya Gómez	Representante de los Asistentes de la Educación

F) EQUIPO DE LIDERAZGO ESCOLAR (ELE o EGE)

Cargo	
Vinka Jara Lokvicic	Directora
María Paz Araos Gamboa	Jefa Unidad Técnica
Pamela González	Presidenta del Centro General de Padres y apoderados
Natalia Marambio Mardones	Representante de los Profesores
Jacqueline Moya Gómez	Representante de los asistentes de la educación

G) PROGRAMAS/PROYECTOS

Nombre programa/ proyecto
Biblioteca CRA
Programa ENLACES
Integración Escolar PIE
PME -SEP
JUNAEB

H) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Nombre de las actividades
Zumba para alumnas, madres y apoderados
Feria de Ciencias
Semana de la Convivencia Escolar Democrática
Día del Medio Ambiente
Encuentros de Talentos de Familias
Corrida Familiar, Cicletada y Zumbatón
Muestra de Pueblos Originarios
Mes del Libro y Creaciones Literarias



4.2 ORGANIGRAMA





CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

5.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES (qué haremos – cómo- cuándo – dónde – con qué)

AREA LIDERAZGO ESCOLAR:

- ✚ Asegurar la participación de toda la Comunidad Educativa en la articulación y sistematización de las orientaciones y prioridades declaradas en el PEI y PME, con el propósito de generar con mayor énfasis una mirada compartida de las metas educativas del establecimiento.

AREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM:

- ✚ Fortalecer las competencias profesionales docentes en el manejo de estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje efectivas (mediación- desarrollo de habilidades), mediante el uso del espacio de reflexión pedagógica con el fin de crear todas las instancias posibles para un mejoramiento progresivo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR:

- ✚ Garantizar la participación de los distintos estamentos de la Unidad Educativa a través de un Plan que contemplen las tres dimensiones de la Convivencia Escolar que asegure la expresión de opiniones e ideas, la vida saludable y la participación de toda la comunidad.

GESTIÓN DE RECURSOS:

- ✚ Asegurar un sistema efectivo de adquisición, mantención, reposición y buen uso de los recursos educativos, materiales y tecnológicos, a través de la capacitación y transferencias de prácticas pedagógicas e incentivo al personal que cumpla metas, con la finalidad de promover mejores oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.



5.2 METAS INSTITUCIONALES

- 100% de los estamentos de la Comunidad Educativa participan activamente en la articulación, implementación y evaluación de los instrumentos de planeación estratégica del establecimiento.
- El 90% de los profesores en su gestión de aula, utilizan estrategias y prácticas efectivas que favorezcan todas las instancias posibles para un mejoramiento progresivo de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- El 100% de los Estamentos de la Comunidad Educativa colaboran activamente en las distintas instancias de participación organizadas por la institución educativa en su Plan de Convivencia Escolar
- El 100% de los docentes y asistentes de la Educación hacen uso efectivo de los recursos educativos en el aula, en función de la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Cumplimiento del 100% de la cobertura curricular en todos los niveles de enseñanza.



5.3 PROYECTOS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Enumerar Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

Programas:

1. Enlaces.
2. Biblioteca CRA.

Talleres JEC:

1. Artístico Musical Instrumental.
2. Artesanía.
3. Computación.
4. Inglés.
5. Artístico Expresión corporal y bailes.
6. Deportes.

Planes:

1. Actividades Extracurriculares.
2. Plan de Convivencia Escolar.
3. Plan de Formación Ciudadana.



5.4 TALLERES JEC

OBJETIVOS PRIORITARIOS

1. Satisfacer a través de la realización de talleres las necesidades, de aprendizaje, deportivas y recreativas de los alumnos, alumnas y familia de la Comunidad.
2. Desarrollar y Fortalecer los aspectos menos logrados en Comprensión Lectora a través del uso de las TICS.
3. Potenciar el desarrollo de la personalidad, talento y habilidades diversas, en un ambiente lúdico y acorde a los intereses y motivaciones de los niños y niñas.
4. Fomentar hábitos y prácticas de vida saludable, a través del taller de deportes y expresión corporal y baile .

- TALLER DE COMPUTACIÓN:

A través del trabajo de computación fortalecemos las competencias de uso de recursos digitales de todos los Estudiantes, ya que podrán realizar lectura digital, uso de presentaciones digitales, uso de herramientas tecnológicas (word, excell, power point, Publisher, prezi, movie maker) beneficiándose con esto, todas las asignaturas del Plan de Estudio.

TALLER DE DEPORTES:

Este taller presenta actividades alternativas, en donde los alumnos(as), podrán optar libremente de acuerdo a sus necesidades e intereses a diferentes disciplinas deportivas (fútbol, voleibol, basquetbol, atletismo u otras). Con el fin de potenciar en los alumnos habilidades deportivas, hábitos y prácticas de vida saludable.

TALLER ARTÍSTICO-MUSICAL- INSTRUMENTAL y BAILE:

Este taller es una oportunidad para descubrir y potenciar los talentos artístico-musicales de los Estudiantes, promoviendo El desarrollo de destrezas rítmicas y creativas a través de coreografías y presentaciones en actividades extraprogramáticas. Como también el aprendizaje de algunos instrumentos musicales como metalófono, guitarra y flauta, además de habilidades vocales que acompañen la presentación de dichas melodias.



COLEGIO RAQUEL FERNANDEZ DE MORANDÉ
RBD 10821 -9 TEL. CEL:9-54016107

TALLER DE INGLÉS:

Es un espacio para los alumnos de primero a cuarto año básico, que les permite familiarizarse con el idioma, ampliar su vocabulario y producir textos significativos, incorporando los conceptos adquiridos, en diálogos y monólogos breves.



COLEGIO RAQUEL FERNANDEZ DE MORANDÉ
RBD 10821 -9 TEL. CEL:9-54016107

ANEXOS