

**LICEO POLIVALENTE A 123
"HERMANOS SOTOMAYOR BAEZA"
MELIPILLA**



**Proyecto Educativo Institucional
2012 – 2016**



INDICE

	Nº PAG
I.- INTRODUCCION	3
II.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	
1.- Marco Filosófico Curricular	
1.1 Principios de Indentidad	5
1.2. Valores	6
1.3 Misión	7
1.4 Visión	7
1.5 Lema	7
2.- Marco Analítico Situacional	
2.1 Análisis del Entorno Competitivo	8
2.2 Análisis FODA	15
2.3 Necesidades	18
2.4 Objetivos Estratégicos	19
2.5 Metas de Periodo 2012 2016	21
3.- Marco Operativo	22

I.- INTRODUCCION:

En esta sociedad del conocimiento y la comunicación, inmersa en procesos de globalización, y de incertidumbre creciente, cambian los requerimientos a la educación, las organizaciones educativas están obligadas a adecuarse a nuevos y exigentes escenarios, para ser sustentables y preferibles.

La educación es un derecho social, ya que implica la generación del conocimiento, la integración de las personas a la convivencia social, al lenguaje y la ciudadanía. El impacto de la educación, en la constitución de las sociedades, en las formas que ésta asume, sus jerarquías y valores, sus grados de equidad o desigualdad y en definitiva en la capacidad política que entrega a los ciudadanos para participar activamente de la construcción de la misma, es fundamental.

En planificación estratégica, los establecimientos educacionales ofrecen un servicio educativo, en donde se debe privilegiar el fin por sobre los medios, para alcanzar las metas con eficacia y eficiencia. La calidad o beneficios que se obtengan por esta vía serán las que harán preferible a una institución para los stakeholders, y por ende, con una ventaja competitiva por sobre otras organizaciones.

En este contexto, se hace necesario que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), instrumento que orienta todos los procesos que ocurren dentro de un establecimiento educacional, que clarifica las metas, da sentido a la gestión, articula proyectos y acciones innovadoras en torno a los aprendizajes (Villaruel,2007), esté adecuado a estos nuevos escenarios.

La finalidad del PEI se orienta a dar estabilidad a la organización escolar , unificando criterios de actuación, de formación, definiendo valores que sustenten los principios formadores y estableciendo los estilos de educación y sello de personalidad que la institución asigne.

Siguiendo los modelos españoles, en concordancia con los lineamientos curriculares en ejecución, este Proyecto Educativo considera:

- 1.-Marco Filosófico
- 2.- Marco Analítico situacional
- 3.-Marco Operativo

En el marco **Filosófico Curricular** se declaran los **valores y principios** que orientan la gestión educativa, la **Visión** o estado futuro deseado por el establecimiento, el sentido de identidad que la organización le asigne, y la **Misión**, que constituye la carta de navegación que marca el sello característico y distintivo del establecimiento, que la hace diferente y por ende , preferible de otras organizaciones.

El marco **analítico situacional**, considera el diagnóstico situacional de la Unidad Educativa para determinar los aspectos que se propone transformar, y los avances a lograr en

los estudiantes en el mediano plazo en las dimensiones Gestión Curricular, Liderazgo, Gestión de recursos y Procesos, Convivencia.

Utilizando los resultados del diagnóstico, y teniendo en consideración la Visión y Misión, se realiza el análisis FODA de la organización. La matriz FODA es un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita el apareamiento entre las amenazas y oportunidades externas con las debilidades y fortalezas internas de la Organización (MINEDUC, 2002). Con estos antecedentes se formulan los objetivos estratégicos, aprovechando las oportunidades, tratando de evitar las amenazas, impulsando las fortalezas para superar las debilidades.

El marco **Operativo**, lo constituyen los Planes de Acción, en donde se plantean los lineamientos estratégicos, en concordancia con las metas propuestas, que se operativizan a través de un conjunto de tareas acotadas, en el mediano y corto plazo, orientadas al logro de la misión en sus ámbitos de excelencia académica, formación valórica integral y relaciones con la comunidad.

La realidad educacional de la comuna de Melipilla, da cuenta de un aumento progresivo de la educación particular subvencionada,(que a su vez es lo que se da a nivel país), y la disminución de la cobertura en el sector municipal. Particularmente este Liceo, ha visto disminuir año a año el N° de cursos., y aumentado las situaciones de conflicto por la vulnerabilidad social de sus educandos.

Este Proyecto Educativo Institucional, para un período de .5 años (2012- 2016) pretende ser una propuesta que permita al Liceo avanzar en calidad, enfrentando los principales nudos críticos y procesos entrópicos existentes.

II.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA ESTRATEGICA

En primer lugar, conceptualizamos “La planificación estratégica establece la orientación general de una empresa y su viabilidad máxima a la luz, tanto de los cambios predecibles como de los impredecibles que, en su momento, puedan ocurrir en los ámbitos que son de su interés o competencia. Estas decisiones son las que auténticamente moldean las verdaderas metas de la empresa y las que contribuyen a delinear los amplios límites dentro de los cuales habrá de operar” (Mintzberg y Brian, 1993)

1.- MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

El Liceo Polivalente Hnos Sotomayor Baeza, tradicional emblemático, es una organización educativa en la búsqueda constante de la excelencia académica, con una amplia y consistente transversalidad valórica que cruza todo su quehacer pedagógico. La concepción filosófica que enmarca este quehacer tiene su centro en la persona, concebida como un todo indivisible con potencialidades por desarrollar, limitaciones que aceptar e imperfecciones que superar.

1.1 Declaración de Principios de Identidad

En primer lugar, entendemos por principios a normas o reglas de conducta que orientan la acción. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales. El liceo se rige por los siguientes principios:

- Somos una familia liceana laica, pluralista y tolerante, abierta al mundo permeada por los valores universales propios del humanismo, con una mirada antropológica de la persona humana, como ser dotado de singularidad, libertad y abierto a la trascendencia, esto le otorga un sentido educativo, en cuanto a desarrollar los objetivos transversales que traspasan y permean el currículo lo que tiene como fin arraigar los valores en la conciencia de toda la comunidad educativa
- Procuramos que nuestro quehacer profesional se desarrolle en un clima que favorezca el desarrollo de actitudes solidarias, participativas, respetuosas, leales y pluralistas, potenciando el trabajo en equipo..
- Propugnamos el respeto y tolerancia a la diversidad social, cultural, étnica, política y religiosa.
- Nos basamos en el principio de igualdad y no discriminación, aceptamos la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales e intentamos ayudarles a mejorar sus competencias específicas, de acuerdo a su discapacidad, teniendo en funcionamiento el Proyecto de Integración Educativa.

- Velamos por la formación de alumnos y alumnas en la educación para la salud, la paz, el cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, valores y actitudes que hagan posible una sana convivencia.
- El estilo de gestión que caracteriza a nuestra organización es la participación, con comunicaciones efectivas y una cultura de anticipación.
- Las relaciones interpersonales en nuestra institución están marcadas por la tolerancia, el respeto, la veracidad, la afectividad, la asertividad y la alegría. Los conflictos se resolverán a través del diálogo en los respectivos estamentos de la Unidad Educativa.
- Potenciamos en nuestros alumnos el desarrollo del espíritu crítico, la capacidad para argumentar y el pensamiento lógico matemático.
- Nuestros educadores son profesionales con vocación por la educación, interesados en su actualización profesional permanente, inquietos por aprender y participar en acciones que les permitan potenciar su nivel pedagógico y cultural.
- Propiciamos un fuerte impulso al deporte y las actividades extraprogramáticas, científico culturales , así como damos un énfasis relevante al desarrollo de las artes y sus expresiones, en función de desarrollar estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje integral de nuestros estudiantes.
- Los padres de nuestros alumnos deben ser los principales colaboradores del quehacer educativo y el liceo los ayudará en su rol de padres, a través de distintas instancias (profesores, directivos, asistentes, UTP).
- Somos una comunidad abierta al mundo y como tal potenciamos el uso de la tecnologías como herramientas facilitadoras de aprendizaje y de la comunicación con diversos contextos.

1.2 VALORES

De los principios establecidos en 1.1, se desprenden los siguientes valores que representan a esta comunidad educativa:

- Respeto (a la diversidad, a opiniones)
- Tolerancia
- Responsabilidad (responder por los propios actos)
- Compromiso
- Empatía (desarrolla en nosotros la capacidad de motivar y encauzar positivamente a las personas)



- Alegría (contagia a los que nos rodean y da bienestar)
- Honestidad (ser genuino, auténtico, objetivo)
- Puntualidad (dotar a nuestra personalidad de carácter, orden, eficacia)
- Lealtad (llave que nos permite tener un autentico éxito en nuestras relaciones).
- Paz (arte de convivir)

1.3 MISION

Educar con calidad a jóvenes de la provincia de Melipilla con el fin de aprender a ser, conocer, hacer y convivir en un mundo globalizado

1.4 VISION

Constituirse, en 5 años, en una institución educativa líder de la provincia de Melipilla en el ámbito de la educación pública, preparando jóvenes competentes para la educación superior o el ámbito laboral, mediante una sólida formación profesional

1.5 LEMA

“Formando Personas para un mundo global”

2.- MARCO ANALITICO SITUACIONAL

2.1 Análisis del Entorno Competitivo

Cuando se actúa en ambientes turbulentos y complejos es necesario pensar con visión de futuro, analizar el entorno de la organización, generar la capacidad de relacionar hechos inconexos y no dedicarse solo a “apagar incendios”. Se hace necesario analizar la “competencia”, el mismo marketing implica analizar la competencia como parte fundamental de “ganar a los clientes” y aplicar procesos innovadores, para ello se debe tener una mente innovadora.

Pero “para empezar a tener una mente innovadora, siempre es buena práctica, el tener una cultura muy abierta y cierto interés hacia el riesgo” (Strategy, 2002). La incertidumbre tiene que ver con el riesgo. Los empresarios siempre han vivido, sobrevivido y crecido en un ambiente de riesgo. En el mundo de la educación, y en especial de la educación municipal se viven momentos de riesgo e incertidumbre, con políticas educativas que han favorecido la proliferación de colegios particulares subvencionados, en desmedro de la matrícula de los colegios municipales, en descenso drástico cada año, a quienes les corresponde competir, a veces, en inferioridad de condiciones económicas y en el caso de Melipilla, con gran N° de establecimientos rurales, con la tendencia social ascendente de familias que creen que el matricular a sus hijos en un colegio particular subvencionado, les hace “subir en la escala social”

En este contexto, se hace necesario tener claridad con la “competencia” que se enfrenta. En este caso específico el Liceo Hnos Sotomayor Baeza, para compararse con sus competidores (especialmente del sector municipal de la provincia y colegios particulares subvencionados) y establecer así estrategias que le hagan elegible por diversos sectores de la comunidad y no sólo los más vulnerables, que no tienen otra opción.

En primer lugar se hace necesario ubicar al liceo actualmente en este contexto: El Liceo Polivalente A 123 “Hermanos Sotomayor Baeza” de Melipilla es un establecimiento que está inserto en el centro de la ciudad, teniendo un fácil acceso a las instituciones sociales y administrativas del gobierno Comunal, ubicándose en un barrio residencial del antiguo casco Histórico y del Centro Comercial, además de estar cercano a otros Centros Educativos Particulares Subvencionados.

Atiende a una población heterogénea de sectores rurales y urbanos de la provincia. En el año 2009 fue declarado por el Mineduc un Liceo Emblemático Tradicional (DFL N° 2/98) por su rol histórico en el ámbito nacional, regional o local. Posee un alto índice de vulnerabilidad (80,85 año 2011), ya que acoge a los jóvenes de sectores más vulnerables de la provincia de Melipilla. Cuenta con un proyecto de integración, atendiendo a un alto N° de estudiantes con necesidades educativas especiales (5,5% de la población escolar diurna en el año 2011 :49 alumnos)

Un porcentaje de su alumnado lo constituyen, jóvenes de familias de la periferia de la ciudad , donde existen problemas económicos , delincuencia y tráfico de drogas, por tanto un gran porcentaje pertenece a familias disfuncionales o un número menor ha tenido problemas con la justicia, quienes están bajo la modalidad de asistencia vigilada.

La tendencia del movimiento social ascendente se aprecia en algunas familias que al mejorar su situación económica trasladan a sus hijos desde la educación municipal hacia la educación particular subvencionada con el consecuente impacto negativo en la educación municipal, que por un lado ve disminuida su matrícula y también debe arrastrar con el estigma de hacerse cargo de muchas situaciones problemáticas derivadas de la condición social de los alumnos, unido a ello la política establecida por los colegios particulares subvencionados de no admitir en sus aulas a alumnos que “fracasan “ en su sistema y que son acogidos fundamentalmente en este liceo que debe hacerse cargo de los problemas que traen, como :embarazo adolescente, abuso de consumo de drogas, mal rendimiento escolar, conductas desadaptativas, etc.

Sin embargo, desde hace algunos años, el liceo cuenta con cursos de excelencia académica (a lo menos uno por nivel), en donde se traducen los mayores logros académicos de la institución.

El índice de escolaridad de los padres y apoderados de los estudiantes es bajo (promedio Básica completa) , también lo es el compromiso hacia las actividades académicas e institucionales que promueve el liceo, incluyendo la escasa preocupación por el proceso educativo de sus hijos. Las percepciones de todos los actores, tienen que ver con una escasa presencia de los padres en los procesos de formación de sus hijos: inasistencia a reuniones y citaciones, escaso apoyo en casa en los estudios de sus hijos, falta de afecto y de acompañamiento, según testimonian muchos estudiantes.

Por ser un liceo que atiende a jóvenes en riesgo social , es apoyado por múltiples redes externas, como: Previene ,Centro del adolescente, ADRA(Violencia intrafamilia), Sinapsis, Cosam ,OPD, Sename Juvenil, Centro Juvenil, Obispado, Seguridad Ciudadana, OMIL Carabineros y Asistentes Sociales del Municipio.

Imparte la especialidad de Atención de Enfermería, posibilitando que los alumnos que eligen esta especialidad obtengan el título de Técnico de Nivel Medio en Atención de Enfermería otorgado por el Ministerio de Educación y además, gracias a gestiones realizadas por el Liceo ante el MINSAL, tengan la posibilidad de rendir un examen ante el Ministerio de Salud, que les permite acceder al Título de Técnico Paramédico, otorgado por el Ministerio de Salud, lo que les amplía las posibilidades de trabajo en Hospitales, Consultorios y Postas.

Además, en jornada vespertina se imparten niveles de educación básica y Ciclos de Educación Media, constituyéndose en una real oportunidad de regularización de estudios para adultos que en su momento no pudieron terminar exitosamente su educación básica y media.

Con respecto a la población escolar, a nivel de comuna, se ha producido un incremento de la educación particular subvencionada y una significativa disminución del sector municipal, teniendo actualmente 27 establecimientos en el sector municipal, 33 en el particular subvencionado y 5 en el sector particular pagado. El cuadro N° 1 da cuenta de la matrícula histórica en la comuna (período 2004-2010: Fuente PADEM 2011 Comuna de Melipilla)

Cuadro N° 1: Población Escolar de la Comuna

DEPENDENCIA	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Municipal	12.562	12.426	11.831	11.317	10.747	10.448	9.755
Part.Subv.	12.971	14.633	15.145	15.611	15.785	14.809	15.100
Particular Pagado	1208	1.347	1.368	1.407	1.430	1.527	1.527
Total	26.741	28.406	28.344	28.335	27.692	26.784	26.183

Del mismo modo que la educación municipal ha ido disminuyendo significativamente, también lo ha hecho la matrícula del Liceo Hnos Sotomayor Baeza, como lo muestra el cuadro N° 2

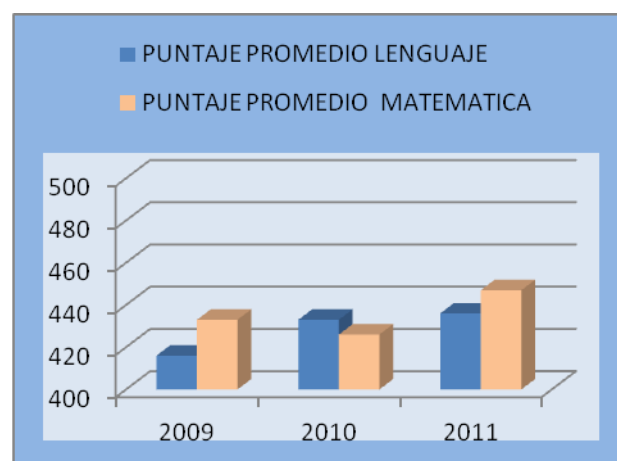
Cuadro N° 2 : Matrícula Histórica Liceo Hnos Sotomayor Baeza (Jornada diurna)

años	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
cantidad de alumnos	1268	1041	990	1036	1055	896	821	829

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

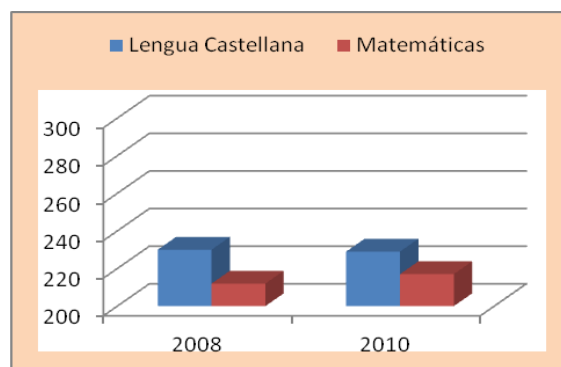
Cuadro N° 3 : Resultados PSU

	2009	2010	2011
PUNTAJE PROMEDIO LENGUAJE	416	433	436
PUNTAJE PROMEDIO MATEMATICA	433	426	447
% ESTUDIANTES SOBRE 450 PUNTOS	28	40	38
% ESTUDIANTES BAJO 450 PUNTOS	72	60	62



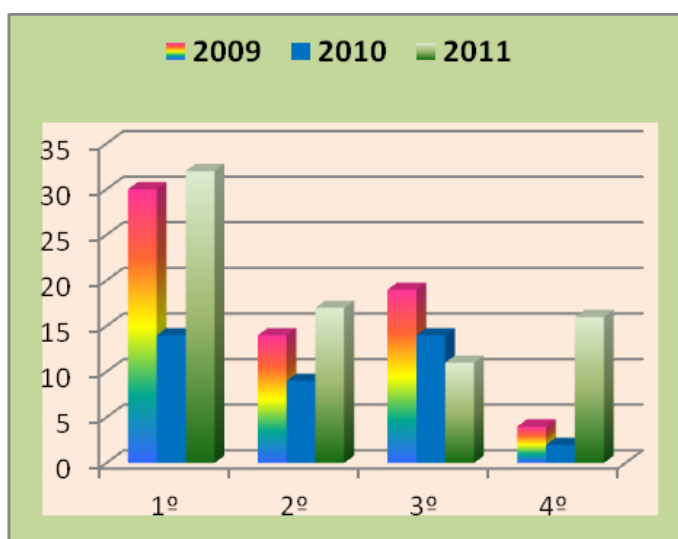
Cuadro N° 4 Resultados SIMCE

	2008	2010
Lengua Castellana	230	229
Matemáticas	212	217



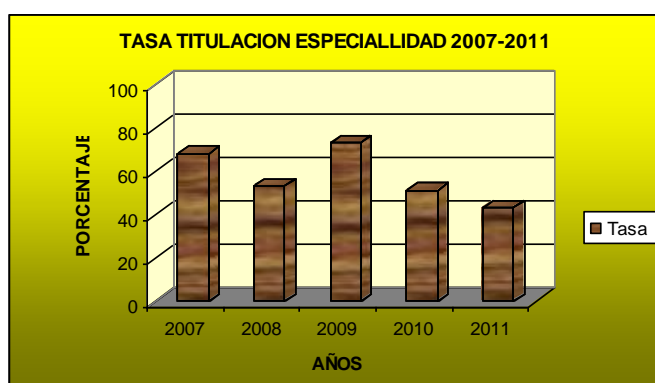
Cuadro N° 5: Tasa de retiro

NIVEL	2009			2010			2011		
	MAT	RET	%	MAT	RET	%	MAT	RET	%
1º	336	77	30	258	37	14	223	73	32
2º	281	40	14	271	26	9	206	36	17
3	203	39	19	205	29	14	227	25	11
4º	235	10	4	162	4	2	165	10	16
TOTA LES	1055	166	16	896	96	11	821	144	18



Cuadro N° 6: Tasa de Titulación

	2007	2008	2009	2010	2011	TOTALES
N° Estudiantes que se titulan	46	32	19	18	12	127
N° Estudiantes Egresados Año Anterior	68	61	26	35	28	218
Tasa de Titulación	68	53	73	51	43	
Titulados de años anteriores		3 (2006)	4 (2006) 1 (2007)		4 (2009) 1 (2006)	13



Resultados Período 2006- 2011
 Total Egresados entre 2006 y 2010 : 218
 Total de Titulados entre 2007 y 2011 : 140
 Tasa de Titulación Período : 64,2

Estos cuadros muestran una de las graves problemáticas que enfrenta el Liceo: disminución de matrícula y abandono escolar, resultados en pruebas nacionales, abandono escolar, entre otras, y que se constituye en un gran desafío para los próximos años, superar esta falencia, demostrando a la comunidad que posee las condiciones para ser “elegible” y la competencia en este sentido es grande.

Existen en el sector urbano tres establecimientos municipales que imparten educación media, 12 establecimientos particulares subvencionados y 4 particulares pagados para distribuirse la población escolar de media, que actualmente se reparte en un mayor porcentaje en los establecimientos particulares subvencionados San Agustín (más de 3000 alumnos), Melipilla (alrededor de 1.730 alumnos) y San Sebastián (alrededor de 1.130 alumnos), Liceo Politécnico Nuestra Sra de la Presentación (1.200 alumnas) que son colegios elegidos preferentemente por alumnos egresados de buen rendimiento académico, de octavo básico de los colegios municipales, situación que este liceo se propone revertir, acogiéndolos en sus aulas, con una buena propuesta académica.

Fortalezas y Debilidades de la Competencia

Fortalezas	Debilidades
-Los colegios particulares mencionados, ofrecen a sus alumnos los niveles de Pre-Básica, Básica y Media, teniendo sus alumnos una continuidad en sus estudios.	-Funcionamiento sin Jornada JECD, de dos de los tres establecimientos.
-El colegio San Agustín , al igual que el Liceo es Polivalente , ofrece carreras de nivel medio en el área comercial.	-Escaso estímulo a la actualización docente (perfeccionamiento) y asignaciones profesionales.
-Estos Colegios proyectan una buena imagen hacia la comunidad, con existencia de Banda de Guerra (San Agustín), variadas actividades extraescolares (San Sebastián y Melipilla) y un buen sistema de marketing.	-Movilidad docente: los profesores rotan en diversos establecimientos particulares subvencionados de la comuna.
- Infraestructura amplia, acogedora en un entorno agradable para los alumnos.	-Selección de alumnos .

Para enfrentar el desafío de ser elegible, mejorar su matrícula y convertirse en un referente educativo en la provincia, el Liceo Hnos Sotomayor Baeza debe aprovechar, además de los aspectos positivos establecidos en el FODA, **los siguientes elementos estratégicos, que le permiten generar una ventaja competitiva**, respecto de los colegios mencionados y públicos de las otras comunas de la provincia.

- **Ubicación Geográfica:**

Está ubicado en el área urbana que geográficamente se encuentra en el centro de la ciudad (a dos cuadras de la Plaza de Armas), donde la comunicación vial facilita el acceso de alumnos tanto urbanos como rurales, permitiéndoles a los padres y apoderados acceder fácilmente al local del establecimiento.

- **Infraestructura y funcionamiento en JEC**

El establecimiento funciona en régimen de Jornada Escolar Completa en una hermosa infraestructura de material sólido, que ocupa toda una manzana, con salas amplias y acogedoras, patios, jardines, y árboles. Biblioteca CRA bien implementada, laboratorios de informática, salas de lenguaje, matemática y arte, laboratorio de ciencias, entre otras dependencias. Una multicancha techada e implementada para la práctica del deporte.

El funcionamiento en JEC es otro aspecto favorable, que tiene con respecto a algunos establecimientos de su competencia particular subvencionada es, ya que alargar la jornada permite a los alumnos un mayor tiempo de aprovechamiento y fortalecer algunos subsectores.

- **Costo de la Educación:**

La educación municipal es gratuita, en cambio en los establecimientos particulares subvencionados de la competencia sobrepasa los \$180.000 anuales como mínimo, unido a gastos en materiales educativos, uniformes y otros aportes exigidos.

Además una mayor ventaja la constituye el apoyo en materiales, alimentación, útiles escolares, fotocopias de documentos y pruebas en forma gratuita.

- **Especialidad de Atención de Enfermería:** Es el único establecimiento a nivel de la provincia que imparte la especialidad de atención de enfermería, obteniendo sus alumnos el título de nivel medio en la especialidad otorgado por el Ministerio de Educación , además pueden optar al título de Técnico Paramédico , otorgado por el Ministerio de Salud, después de cumplir ciertos requisitos específicos.

2.2 Análisis FODA

El FODA es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano y largo plazo. A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia de la Misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Las fortalezas son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que cuenta una organización. Las debilidades son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que cuenta una organización. Las oportunidades son todas aquellas posibilidades de desarrollo que tiene una organización; estas oportunidades se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en que se mueve la institución. Los integrantes deben tener la capacidad de mirar donde se encuentran estas oportunidades y salir al encuentro de ellas. Las amenazas son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra el desarrollo de una organización.

ANALISIS INTERNO

AREAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo al docente en el aula (recursos, acompañamiento y monitoreo curricular). -Existencia de procesos técnicos de implementación curricular (planificación y evaluación) - Existencia de planificación de espacios técnicos (UTP, Deptos, Prof.Jefes) - Contar con un PME en desarrollo. -Contar con Proyecto de Integración educativa en desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clima del aula poco propicio para el aprendizaje. -Bajas expectativas de aprendizaje. -Escasez de tiempo para planificación -Planificación de la evaluación y uso de resultados. -Disposición de los alumnos para aprender -Bajos resultados SIMCE, PSU y rendimiento escolar. -Falta disposición de los docentes para perfeccionarse -Escasa implementación de estrategias didácticas y uso de TICs en el desarrollo de la planificación
Liderazgo escolar	<ul style="list-style-type: none"> Diseño participativo de documentos normativos que regulan el funcionamiento del establecimiento (PEI, Manual de convivencia, JECD, reglamento de evaluación, entre otros.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de decisiones poco participativas. -Canales de comunicación poco expeditos -Falta de alianzas estratégicas con otros establecimientos de la comuna

AREAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de planificación estratégica Institucional. -Contar con un PME y ADECO en desarrollo -Gestión de los espacios físicos y los tiempos. - Roles y funciones definidos. -Contar con especialidad de Técnico en Enfermería, con autorización MINSAL - Procesos de seguimiento y monitoreo en desarrollo -Formación académica del equipo directivo y técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de tiempo y rigurosidad en el control de procesos y acciones que se implementan. - Escasa medición referente al grado de satisfacción de alumnos , padres y funcionarios, sobre la labor educativa del liceo. -Falta potenciar el trabajo en equipo. -Baja sostenida de matrícula -No se utiliza el sistema de gestión por competencias. -Falta un manual de procedimientos. -Ausentismo y deserción escolar -Procedimientos de control poco sistemáticos
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Manual de convivencia consensuado con la comunidad escolar. - Buena comunicación entre profesores jefes y apoderados. -Acogida a los alumnos por parte del liceo. -Existencia de mediadores escolares (docentes , alumnos, asistentes de la educación) -Reconocimiento a alumnos destacados en diversos ámbitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso tiempo para implementar acciones con equipo de mediadores. - Ausencia o falta de compromiso en el seguimiento de las acciones disciplinarias o remediales que se implementan. - Débil comunicación profesor- alumno -Escasa participación de apoderados en acciones del liceo. -Clima institucional que no favorece el aprendizaje.- -Indisciplina de los alumnos. -Debilidades en el desempeño de jefatura de curso de algunos docentes
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de alimentación escolar -Acceso a nuevas tecnologías TIC -Multicopiado de guías y pruebas gratis -Sala de procedimientos Especialidad técnico profesional. -Existencia de salas de informática implementada, salas interactivas de lenguaje y matemáticas. -Existencia y funcionamiento de multicopiadora -Sala de máquinas de ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de recursos : CRA, Pizarras interactivas, salas de informática, laboratorio de ciencias. -Gestión de recursos humanos (procedimientos de inducción, incentivos al personal) -Falta implementar un Plan de Control más riguroso del uso de recursos. -Falta implementar salas Temáticas de artes(Visuales y Musicales)

ANALISIS EXTERNO

AREAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Acceso a nuevas tecnologías -Oferta de perfeccionamiento por MINEDUC y otras instituciones -Programas de Estudio -Oportunidad de postular a proyectos como el PME -Establecer convenios con instituciones de Educación Superior, para práctica docente. -Ley de discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Excesiva carga horaria del docente que impide realizar procesos más acabados de planificación del aprendizaje. -Situaciones emergentes que centran a la Unidad Educativa en lo urgente por sobre lo importante.
Liderazgo escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Oferta de perfeccionamiento por MINEDUC y otras instituciones -Oportunidad de postular a proyectos como el PME y ADECO. - Redes externas 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa autonomía para la toma de decisiones. Por ej no poder desvincular al personal que no se ajusta al perfil del funcionario que se necesita en este establecimiento. -Licencias médicas sin cubrir por falta de profesionales para contratación. -Proliferación de colegios particulares subvencionados. -Mala imagen del Liceo ante la comunidad
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Leyes vigentes sobre: Bullyng, embarazo escolar, deporte, etc -Acceso a redes externas de apoyo: instituciones y organizaciones sociales existentes en la comuna (JUNAEB, MINEDUC, Consultorios, COSAM, OPD, SINAPSIS; Centro del Adolescente, Carabineros, PDI, etc) - Acceso a Charlas de orientación social, vocacional, judicial por redes externas. -Programa SERNATUR 	<ul style="list-style-type: none"> -Entorno socio-cultural deprivado de los estudiantes: problemas de disfunción familiar, alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, embarazo precoz, etc. - Derivación de alumnos con problemas judiciales y falta de seguimiento de sus monitores.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos económicos aportados por la Corporación y kiosko del establecimiento. -Recursos aportados por el MINEDUC: CRA y PME - Acceso a postulación a proyectos de mejoramiento de infraestructura y mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de mantención periódica de la infraestructura del liceo por parte de la Corporación. -Escasez de recursos económicos de un porcentaje significativo de alumnos que viajan que les impide tener una asistencia más regular.

2.3.-NECESIDADES

AREAS	NECESIDADES
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar los puntajes Simce y PSU -Elevar la calidad de los aprendizajes considerando como indicador el rendimiento escolar
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Empoderar al equipo directivo en su quehacer profesional e institucional. -Mejorar los procesos internos de control.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Crear e instalar un Plan de convivencia que organice el ámbito de la Convivencia escolar . - Mayor motivación y expectativas de aprendizaje en los alumnos -Mayor compromiso del apoderado con el aprendizaje de sus pupilos -Instalar mecanismos de seguimiento de problemas de convivencia deserción, ausentismo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el uso de los recursos : TICs, CRA, Laboratorios, pizarras interactivas, etc - Diseñar un Plan de generación de recursos - Establecer un Plan de fortalecimiento de la gestión de recursos humanos

2.4 OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

Los Objetivos Estratégicos son resultados que, a largo plazo, la organización espera alcanzar, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión. Suministran dirección, ayudan en la evaluación, son generadores de sinergia, reveladores de prioridades y permiten la coordinación siendo esenciales para las actividades de control, motivación, organización y planificación efectivas.

Deben ser cuantificables, realizables, comprensibles, estimulantes, coherentes.

Los objetivos estratégicos que el Liceo Hnos Sotomayor Baeza se plantea para el periodo 2012-2016 son:

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Lograr que en un periodo de 5 años, desde el año 2012:

1. Mejorar el rendimiento escolar en un 10 % con respecto a los resultados 2011 a través de un proyecto curricular que considere la articulación entre subsectores y niveles.
2. Aumentar los puntajes promedios obtenidos por los alumnos en las pruebas nacionales SIMCE y PSU, de acuerdo a metas establecidas , a través del diseño y aplicación de un plan estratégico específico
3. Mejorar las competencias de los alumnos de 1º Medio en Lenguaje y Matemáticas , a través de la Implementación de un Plan de Restitución de Saberes, anualmente según diagnóstico inicial.
4. Mejorar el rendimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través de un Plan específico de apoyo profesional , traducido en una tasa de promoción del 90 %.

AREA LIDERAZGO

1. Fortalecer el rol de los docentes directivos como líderes y gestores de cambio, para un mejoramiento en la organización, desarrollo y evaluación del funcionamiento general de la institución, a través de un plan estratégico y de un liderazgo distributivo-participativo.
2. Generar acciones que permiten el mejoramiento de los procesos internos de gestión, en función de supervisión , acompañamiento , control y resultados.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Generar un Plan de Convivencia, que permita en el transcurso de 5 años:
 - Reducir las conductas disruptivas, traducidas en aplicación de sanciones, en un 50% con respecto al año 2011.
 - Aumentar la participación del apoderado en el proceso educativo de su pupilo , generando instancias de motivación y acercamiento a la Unidad Educativa, evaluado en mayor porcentaje de asistencia a reuniones de apoderados y requerimientos del establecimiento (90% como promedio)
2. Incrementar la Motivación y las expectativas de aprendizaje de los alumnos , de acuerdo a metas establecidas, mediante un Plan de Orientación por niveles.

AREA RECURSOS

1. Optimizar el uso de los recursos: CRA, TICS , Laboratorios, Pizarras interactivas, entre otras, a través de la implementación de un plan de usos, de tal modo que en el transcurso de 5 años se tenga una cobertura del 90 % de docentes aplicándolos como medios en su práctica educativa.
2. Establecer un Plan de Generación de recursos, a través de concurso a Proyectos, aportes de empresarios, Centro de Padres, Corporación y otros, para que en el periodo se ejecuten a lo menos , las siguientes obras:
 - Cierre del gimnasio techado
 - Hermoseamiento e implementación de espacios recreativos en el establecimiento
 - Mejoramiento de Camarines de damas y varones
 - Mejoramiento infraestructura de Sala de Profesores
 - Implementación de Sala de Ciencias
 - Implementación de sala de artes
3. Establecer un Plan de fortalecimiento de la gestión de recursos humanos, traducido en:
 - Mejoramiento del proceso de inducción
 - Elaboración y funcionamiento de un programa de estímulo al personal por cumplimiento de metas
 - Organización y desarrollo de un programa de capacitación y perfeccionamiento del personal.

2.5 METAS PERIODO 2012- 2016

AREA	METAS
Gestión Curricular	<p>1.-Aumentar el rendimiento escolar en 10% con respecto al año 2011</p> <p>2.- Incrementar puntaje promedio SIMCE , con respecto al año 2010, en 21 puntos porcentuales en Lenguaje y 33 puntos porcentuales en Matemáticas (250 puntos promedio en Lenguaje y Matemática)</p> <p>3.- Incrementar puntaje promedio PSU, con respecto al año 2011, en 64 puntos porcentuales en Lenguaje y 53 puntos porcentuales en Matemáticas. (500 puntos promedio en Lenguaje y Matemática)</p> <p>4.-Implementar Plan de Restitución de Saberes en Lenguaje y Matemáticas anualmente, para mejorar las competencias de los alumnos de 1º Medio.</p> <p>5.-Lograr Tasa de promoción de 90% de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, pertenecientes al Proyecto de Integración Educativa.</p>
Liderazgo Escolar	<p>1.-Docentes Directivos empoderados en su función y promotores del cambio</p> <p>2.- Implementar Plan de mejoramiento de procesos internos de gestión .</p> <p>3.- Establecer procesos de medición de la satisfacción de los usuarios con la Institución escolar.</p> <p>4.-Disminuir tasa de retiro de 18 % en el 2011 a 5 % en el 2016</p> <p>5.- Aumentar Matrícula diurna en 4 puntos porcentuales con respecto al año 2012.</p>
Convivencia Escolar	<p>1.- Reducir las conductas disruptivas, traducidas en aplicación de sanciones, en un 50% con respecto al año 2011</p> <p>2.- Capacitar al 90% de los profesores y asistentes de la educación en resolución de conflictos y manejo de conductas disruptivas</p> <p>3.- Lograr 90% de participación de apoderados en reuniones de curso y otros requerimientos de la Unidad Educativa.</p> <p>4.- Lograr que el 100% de los profesores jefes desarrolle un Plan de Orientación y el 100% de los alumnos elabore su proyecto de Vida escrito.</p>

AREA	METAS
RECURSOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90 % de docentes aplicando recursos educativos (TICs, pizarras interactivas, data, materiales del CRa, etc), como medios en su práctica educativa. 2. Cerrar gimnasio techado 3. Mejorar Camarines de damas y varones 4. Mejorar infraestructura de Sala de Profesores 5. Implementar Sala de Ciencias 6. Implementar sala de Artes 7. Mejorar proceso de inducción 8. Elaborar programa de estímulo al personal por cumplimiento de metas 9. Organizar y poner en funcionamiento programa de capacitación y perfeccionamiento para el personal.

3.- MARCO OPERATIVO

El marco **Operativo**, lo constituyen los Planes de Acción, en donde se plantean los lineamientos estratégicos, en concordancia con las metas propuestas, que se operativizan a través de un conjunto de tareas acotadas, en el mediano y corto plazo, orientadas al logro de la misión en sus ámbitos de excelencia académica, formación valórica integral y relaciones con la comunidad.

