



Plan de funcionamiento

Año 2021



Plan de Funcionamiento

- Agosto a diciembre 2021
- Evaluar constantemente, 15 días.
- Flexible

Primera parte: Presentar Diagnóstico

1. Padres: cuantas familias, Encuestas volver a presencial.

Nivel de atención	Matrícula	Presencial	Online
Sala Cuna	8	7	1
Medio Heterogéneo	22	10	12

2. Funcionarias: tengo y según requisitos cuantas tendría para retorno presencial, y teletrabajo.

N°	Función	Presencial	Online
1	Directora	1	0
2	Educadora de Párvulos	1	0
3	Encargada de Convivencia	1	0
4	Técnicos en Párvulos	5	0
5	Auxiliar de Servicios	1	0
	Total	9	0

3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje de niñas y niños durante el período de presencialidad en la Sala Cuna y Jardín Infantil Las Maravillas de Ulmén.

El desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del jardín infantil se desarrollará de la siguiente manera:

- Planificación integrada cada 15 días con participación de las niñas, niños y sus familias, según intereses y necesidades, generando una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.
- Durante la jornada de la mañana se realizará 1 actividad variable y juegos lúdicos que potencien el movimiento en las niñas y niños.
- Será una jornada flexible, considerando el proceso de adaptación de las niñas y niños y sus familias.
- Los distintos aprendizajes se evaluarán, utilizando la observación auténtica como instrumento evaluativo.
- El equipo pedagógico será el encargado de realizar las necesidades prioritarias de las niñas y niños, además de implementar los distintos espacios del establecimiento para realizar variadas actividades. (Dar cumplimiento a los 4 dominios del Marco para la Buena Enseñanza).



4.-Infraestructura:

Dependencia	cantidad
Oficina	1
Bodega alimentos	1
Cocina	1
sedile	1
Baños personal	2
Bodega material aseo	1
Baños manipuladoras	1
Sala de actividad N medio H	1
Sala Multiuso	1
Bodega material fungible	1
Sala bañera	1
Sala actividades N sala Cuna	1
Baños de los párvulos	1
Sala de muda	1

5.- Mantención- resguardos sanitarios, visita prevencionista de riesgo.

Con fecha 1 de septiembre en la jornada de la tarde se recibe visita de prevencionista CORMUMEL y prevencionista ACHS, observando el establecimiento y realizando diversas orientaciones para el proceso de retorno presencial.

indicadores	cumple	No cumple
Espacios Delimitados	si	
Aforo	si	
Señalética	si	
Demarcación	si	
Metraje por sala	si	
Estado de Baños	si	

Conclusiones: Equipo de prevencionista mencionó realizar envío de acta con las orientaciones mencionadas en el Establecimiento.

El equipo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Las Maravillas luego de una revisión del instructivo N°11 se hace la observación que no se da cumplimiento al punto número 5- Sala COVID. Considerando que la sala multiuso del Jardín no cuenta con ventilación cruzada para el procedimiento mencionado.



6.-Segunda parte: Plan de gestión

El establecimiento Sala Cuna y Jardín Infantil Las Maravillas de Elmén desarrollará un sistema de educación mixta de acuerdo al instructivo N°1 y 2 para ingreso al establecimiento.

N°	Función	Encargada	Remota	Presencial
1	Planificación	Educadora de Párvulos	X	X
2	Recursos Educativos	Educadoras de Párvulos y Técnicos	X	x
3	Planificaciones con actividades variables cada semana Evaluación: Observación auténtica.	Educadora de Párvulos y Técnicos	X	X
4	Encuentros de Familia	Equipo educativo	X	X
5	CAA	Educadoras de Párvulos		
6	CAUE	Directora		X

7.-Canales de Comunicación con familias de párvulos que opten por la educación remota:

- Utilización permanente de grupos de WhatsApp por nivel educativo, comunicación directa con directora, educadora del nivel y adultas referentes.
- Realización de reuniones de apoderados según necesidad.
- Entrevistas a las familias y apoderados(as) para conocer sus necesidades e inquietudes, además de informar situación actual del párvulo. (dar cumplimiento al instructivo N°6).

8.-Canales de Comunicación con familias de párvulos que opten por la educación presencial:

- Se informará diariamente a los padres y familias al momento del ingreso y salida de los párvulos dudas, consultas, sugerencias e inquietudes que puedan surgir durante la permanencia de las niñas y niños en la jornada de la Sala Cuna y Jardín Infantil de parte de adulta referente que entregue el niño/a.
- Con las redes se utilizará una comunicación a través correos, llamados telefónicos o mensajes de wassap o personalmente al ser cercano como el colegio cuando se requiera del apoyo de cada una de las redes con las que se cuenta.
- Entre las funcionarias se harán las reuniones caue, caa, mensajes al grupo de wassap, correo y de forma presencial cuando se requiera transmitir o comunicar mensajes diarios sobre el funcionamiento del establecimiento.



- **Horarios de Ingreso**

Funcionarias: De 08:30 a 16:00hrs. (jornada completa)

N°	Cantidad funcionaria	estamento	Nivel	Ingreso hrs	Salida hrs
1	1	Directora		8:30	16:30
2	1	Educadora		8:30	16:30
3	5	técnicos		8:30	16:30
4	1	Auxiliar		8:30	16:30
5	1	Enc. Convivencia		8:30	16:30

Párvulos: De 09:00 a 12:00hrs. (media jornada y periodo adaptación flexible)

9.-Modalidad Presencial

Se solicitará a los padres y familias que el traslado desde su hogar al establecimiento sea cumpliendo protocolo preventivo de COVID-19 y no se recibirán niños/as con síntomas dando cumplimiento al instructivo n° 5

- Uso de mascarilla adultos y párvulos a cargo (solo si el viaje se realiza en transporte público)
- Acceso-ingreso al establecimiento y recepción, dando cumplimiento al instructivo N°1 y 2
- Alimentación de los párvulos según instructivo N°9 (según recursos disponibles en el establecimiento).
- Uso de baños según instructivo N°11, en caso de sospecha de síntomas y necesitar recurrir al baño, se habilitará uno.
- Uso patio, según recomendación de prevencionista de corporación y ACHS. Utilizar el patio de manera alternada por nivel, según horarios por determinar por condiciones climáticas.

Remoto

Todas las funcionarias optaron por cumplir sus labores de manera presencial, ya que la dotación no permite sistema de turnos, de todas formas, se seguirá en la jornada de la tarde cumpliendo con sus funciones como adultas referentes de cada grupo de párvulos, estando atenta a sus requerimientos y orientándolos y guiándolos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo.

10.-Propuesta de aforo por semana y nivel:

Nivel	Aforo permitido
Sala cuna	9
Nivel medio heterogéneo	10

En el nivel sala cuna se realizará 1 solo turno de forma permanente ya que de los 8 matriculados solo 7 solicitan acudir de forma presencial cumpliéndose el aforo permitido.

Y en el nivel medio heterogéneo también se realizará 1 solo turno ya que de los 22 niños /as matriculados solo 10 solicitan acudir de forma presencial, dando cumplimiento al aforo permitido



11.-Aprendizajes Priorizados Nivel Medio Heterogéneo

Desarrollo Personal y Social Identidad y Autonomía	
Medio Menor	Medio Mayor
OA1.- Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.	OA2. - Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.
OA4.- Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	OA5.- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
OA9.- Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	OA6.- Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
Desarrollo Personal y Social Convivencia y Ciudadanía	
Medio Menor	Medio Mayor
OA1.- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	OA6.- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.
OA5.- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.	OA7.- Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.
Desarrollo Personal y Social Corporalidad y Movimiento	
Medio Menor	Medio Mayor
OA3.- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	OA4.- Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
OA5.- Perfeccionar su coordinación Viso-motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	
Comunicación Integral Lenguaje Verbal	
Medio Menor	Medio Mayor
OA2.- Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y	OA3.- Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).



	lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	
	OA4.- Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	OA6.- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
Comunicación Integral Lenguajes Artísticos		
	Medio Menor	Medio Mayor
	OA4.- Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	OA2.- Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).
	OA5.- Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	
Interacción y Comprensión del Entorno Exploración del Entorno Natural		
	Medio Menor	Medio Mayor
	OA1.- Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	OA2.- Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.
	OA5.- Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	OA4.- Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.
		OA6.- Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.



	OA9.- Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.
Interacción y Comprensión del Entorno Comprensión del Entorno Sociocultural	
Medio Menor	Medio Mayor
OA3.- Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.	OA4.- Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.
OA5.- Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.	OA6.- Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.
Interacción y Comprensión del Entorno Pensamiento Matemático	
Medio Menor	Medio Mayor
OA1.- Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	OA3.- Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.
OA2.- Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.	OA5.- Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas
OA6.- Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	OA10.- Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.



12.-Aprendizajes Priorizados Nivel Sala Cuna

Desarrollo Personal y Social	
Identidad y Autonomía	
Medio Menor	Medio Mayor
OA4 - Manifiestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	OA6- Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.
OA7- Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	
Desarrollo Personal y Social	
Convivencia y Ciudadanía	
Medio Menor	Medio Mayor
OA5 - Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	OA2- Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
OA6 - Manifiestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	
Desarrollo Personal y Social	
Corporalidad y Movimiento	
Medio Menor	Medio Mayor
OA4- Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión	OA7- Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar



palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.	objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
OA5- Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.	
Comunicación Integral	
Lenguaje Verbal	
Medio Menor	Medio Mayor
OA2- Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.	OA3- Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
OA4- Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.	OA6- Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones
Comunicación Integral	
Lenguajes Artístico	
Medio Menor	Medio Mayor
OA6- Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical.	OA5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.
Interacción y Comprensión del Entorno	
Exploración del Entorno Natural	
Medio Menor	Medio Mayor
OA1- Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.	OA2- Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.
OA3- Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.	OA4- Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
	OA5- Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.
Interacción y Comprensión del Entorno	
Comprensión del Entorno Sociocultural	



Medio Menor	Medio Mayor
OA5- Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.	OA2- Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.
Interacción y Comprensión del Entorno Pensamiento Matemático	
Medio Menor	Medio Mayor
OA3- Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	OA2- Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
OA5- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.	OA6- Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

13.-Alimentación:

el horario de la ingesta de alimentos será el siguiente para cada nivel durante el primer periodo de funcionamiento y la media jornada.

Alimentación	Nivel	Horario
desayuno	Sala cuna y Nivel medio heterogéneo	9:05
Almuerzo	Sala cuna y Nivel medio heterogéneo	11:20

el lugar para entregar el servicio de alimentación se realizará en las salas y patios de acuerdo al clima (definiendo diariamente) dando cumplimiento al instructivo n ° 5

Uso de baños: se utilizará en cada nivel de acuerdo al aforo permitido y según necesidad de los párvulos, siendo responsables de atender esta necesidad las adultas referentes de cada párvulo cuando lo requiera y necesite dando cumplimiento al instructivo n ° 8.

Uso de patio: el patio se utilizará con turnos para cada nivel y según condiciones climáticas por un periodo de 20 a 30 minutos cada nivel (horario por definir o de acuerdo a la necesidad de los párvulos)

Limpieza y desinfección: dar cumplimiento al instructivo n ° 7



Uso de Protocolos: durante el periodo que se dé inicio al funcionamiento del establecimiento se ejecutaran los protocolos recibidos y socializados con la comunidad y familia para poder ejecutar como corresponde de acuerdo al contexto actual que se vive.

Flujiograma

Puntos a considerar

- Ingreso (horario de funcionamiento) Media jornada para niñas y niños (de 09:00 a 12:00hrs).
- Control ingreso (alcohol gel, toma de temperatura, mascarilla, funcionarias, niños/as y familia)
- Higiene y desinfección de niñas y niños al ingreso a la sala. (lavado de manos cada 30 minutos)
- Actividades variables dentro y fuera de la sala.
- Desinfección de juguetes y espacio
- Ventilación y desinfección de espacios
- Ingesta de los alimentos (desayuno, almuerzo)
- Uso de baño de acuerdo a la necesidad y dar cumplimiento al aforo
- Limpieza y desinfección de las dependencias y mobiliario.