



PLAN DE FUNCIONAMIENTO
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “SOLCITO”
CÓDIGO JUNJI: 13501040
AÑO 2021



I. Plan de funcionamiento

El siguiente plan de funcionamiento tiene por objetivo resguardar la atención de cada niño, niña, familia y funcionaria, ya sea en modalidad presencial u online (contexto covid 19), otorgando las medidas de higiene y seguridad necesarias ante la posibilidad de contagio del virus en el Jardín Infantil. Este plan será evaluado periódicamente (cada 15 días) y tendrá una duración de agosto a diciembre del presente año, ya que así se podrán detectar aspectos de mejora o falencias que se puedan presentar.

PERÍODO: Septiembre – Diciembre (realizando evaluación y modificaciones en el proceso)

1. Antecedentes

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Solcito

Dirección: Camino a san Antonio n° 4545, Sta. Rosa de Esmeralda.

Teléfono: 972167523

Niveles de Atención: Sala Cuna Heterogénea, medio menor y medio mayor.

Matrícula: Sala cuna: 14 niños y niñas; Medio Menor: 15 niños y niñas; Medio Mayor: 24 niños y niñas

2. Diagnóstico

2.1 Familias: Según encuesta realizada, a través de llamado telefónico:

N°	Nivel de atención	Matricula	Presencial	Online
1	Sala Cuna Mayor	14	7	7
2	Medio Menor	15	12	3
3	Medio Mayor	24	20	4
	Total	53	39	14



2.2 Funcionarias: que retornan presencial y Teletrabajo

N°	Función	Presencial	Online
1	Directora	1	0
2	Educadora de párvulos	3	0
3	Encargada de convivencia	1	0
4	Técnicos en párvulos	7	0
5	Auxiliar de servicios	2	0
	Total	14	0

2.3 Niños y niñas Diagnóstico

En este período 2021, aún período de pandemia, se continúa con un trabajo pedagógico en base a los objetivos de aprendizajes priorizados entregados por la “PRIORIZACION CURRICULAR (Covid 19) EDUCACION PARVULARIA”.

A continuación, se detallan los objetivos priorizados por nivel:

Nivel Sala Cuna mayor

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía	OA 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.
	Convivencia y Ciudadanía	OA 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
	Corporalidad y movimiento	OA7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	OA3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales. OA 6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.



	Lenguajes Artísticos	OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	OA 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.
	Pensamiento Matemático	OA 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

Nivel Medio Menor

Ámbito	Núcleo	Objetivos
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	<p>OA 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.</p> <p>OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>
	Convivencia y Ciudadanía	<p>OA1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p> <p>OA 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p>
	Corporalidad y Movimiento	<p>OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p> <p>OA5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	<p>OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p> <p>OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>
	Lenguaje Artístico	<p>OA 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p> <p>OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>

Interacción y Comprensión del Entorno.	Exploración del Entorno Natural	<p>OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>OA 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>
	Comprensión del Entorno Sociocultural	<p>OA 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>
	Pensamiento Matemático	<p>OA 1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>

Nivel Medio Mayor

Ámbito Formación Personal y Social



Núcleo Identidad y Autonomía

OA 2. Manifiestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

OA 6. Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. Priorización Curricular Educación Parvularia

Núcleo Corporalidad y Movimiento

OA 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. Priorización Curricular Educación Parvularia

Ámbito Comunicación Integral

Núcleo Lenguaje Verbal

OA3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).

OA6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. Priorización Curricular Educación Parvularia

Núcleo Lenguajes Artísticos

OA2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo). Priorización Curricular Educación Parvularia

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo Exploración del Entorno Natural



OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

OA 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. Priorización Curricular Educación Parvularia

Núcleo Pensamiento Matemático

OA 10. Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas. Priorización Curricular Educación Parvularia

2.4 Infraestructura:

N°	Dependencia	Cantidad
1	Aulas pedagógicas	3
2	Oficina	1
3	Comedor funcionarias	1
4	Baños funcionarias	2
5	Sala de Aislamiento	1
6	Sala de amamantamiento	1
7	Baño discapacitados	1
8	Bodegas	3

2.5 Mantención: Resguardo sanitario:

De acuerdo a la visita realizada por el prevencionista, se presentan las siguientes observaciones:

- Los dispensadores de alcohol gel no están a la altura correspondiente según norma, hay que subirlos a 1.30 mts de altura.
 - Instalar señales éticas y demarcar sala del medio mayor
 - Sacar cortinas y mantener una ventilación cruzada.
 - Ubicar y señalizar contenedores de basura y de mascarillas para desechar.
 - Higienizar constantemente superficies con solución de cloro y el material didáctico con alcohol al 70 %.
 - Se deben resguardar los aforos por niveles los cuales se vieron aumentados por salas (SC 11, M- 7, M+ 6 y Comedor de funcionarias 2).
 - Cambio de vidrio en sala nivel medio menor.
 - Reparaciones de cielos
 - Reparaciones de baños
 - Pavimentación y señal éticas en pasillo de acceso al Jardín Infantil.
- **Encargada de seguridad:** Sandra Mateluna
 - **Encargada de Planilla de acceso:** Jeannette Aravena

N°	Indicadores	Cumple	No cumple
1	Espacios delimitados	x	
2	Aforo	x	
3	Señal ética		En proceso de instalación
4	Demarcación		En proceso (sala medio mayor sin demarcar)
5	Metraje por sala	x	

6	Estado de baños		En proceso de reparación
---	-----------------	--	--------------------------

3. Conclusiones

De acuerdo al diagnóstico presentado y considerando que alrededor del 73% de las familias confirmaron el retorno presencial de sus niños y niñas, se considera necesario retornar las actividades presenciales. Sin embargo, creemos que aún no están todas las condiciones sanitarias y físicas propias del establecimiento como para asegurar un retorno totalmente seguro para todos los miembros de la comunidad educativa. Aun así, consideramos que el avance de nuestra comuna de Melipilla a fase 4 es un factor positivo debido a que los índices de caso se han visto fuertemente disminuidos.

Por otro lado, desde lo pedagógico, consideramos que el retorno presencial de nuestros niños y niñas será de vital importancia para que puedan retornar los juegos, habilidades sociales y físicas que se han visto afectadas considerablemente a causa de la pandemia. En base a esto, se pretende dar prioridad a los juegos y/o actividades que sean dirigidas al ámbito más socioemocional, respetando sus tiempos, intereses y posibilidades de juego que ellos experimenten. Cabe destacar que las familias que hayan decidido no enviar a sus hijos e hijas de forma presencial, podrán continuar recibiendo sus sets de juegos y material educativo confeccionado por las adultas.

Y para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto, se realizan turnos para las funcionarias, tomando en consideración el aforo, ubicación (hogar y establecimiento), locomoción, actividades online y presencial, ya que no todas las funcionarias viven cerca del lugar de trabajo y, además aún se encuentran haciendo arreglos en la carretera lo que incluye cortes de tránsito de aproximadamente (15 a 20 minutos).

Finalmente, este plan de funcionamiento junto a los instructivos y protocolos serán socializados con las funcionarias y familias para toma de conocimiento y compromiso de ejecución.

III. Plan de gestión

3.1 Modalidad de atención: Educación en modalidad mixta asincrónica

3.2 Funcionarias:

Nivel	Nombre	Cargo	Dirección	Celular	N° Locomociones
Jardín	Sandra Mateluna	Directora (S)	Pasaje Liliium 613	985950110	1
	Jeanette Aravena	Encargada de convivencia	Emilio correa n°582 padre demetrio bravo	977152717	2
	Fidelina Reyes	Auxiliar de servicios	Villa los poetas, pasaje manuel Magallanes moure n°1883, el paico.	982963059	3
	Angelina Herrera	Auxiliar de servicios	Pasaje amancay, Los jazmines norte n° 2649	934380531	1
Sala Cuna Heterogénea	Jenny López	Técnica en Párvulos	Camino interior rumay parcela 8	962712035	2
	Carmen Plaza	Técnica en Párvulos	Pasaje Pacheco Altamirano n° 132, Población solidaridad y esfuerzo	961245631	1

Medio Menor	Elizabeth Valenzuela	Educadora de Párvulos	Pasaje carlos meyer n°1236, población ramón Valdivieso.	942431913	1
	Camila Herrera	Técnica en Párvulos	Sara Quezada bustos n°2249, Florencia 2	957947572	2
	Ángela Pérez	Técnica en Párvulos	Villa SOL DEL VALLE Pasaje Cachapoal n°320	977989296	1
Medio Mayor	Karina Villaroel	Educadora de Párvulos	El castaño n°1936 altos del maitén	947149186	2
	Sara Pérez	Técnica en Párvulos	Parcela 85 Culipran	934821568	2
	Camila Gómez	Técnica en Párvulos	Villa vista hermosa, pasaje alerce andino n°897, depto. D5 n°204	958243326	2
	Pamela Soto	Técnica en Párvulos	Pasaje Ignacio serrano n°311, villa los héroes, el monte	95054440644	2

3.3 Organización del Jardín:

Junto a las funcionarias se toma la decisión de asistir todas en la mañana para que luego en la tarde su asistencia se establezca por turnos. Se considera en esta decisión, la ubicación y traslado de las funcionarias desde y hacia sus hogares, además de dar respuesta a la educación a distancia que se aún se continúa entregando.

En la siguiente tabla se resume la modalidad de trabajo

N°		Online	Presencial
1	Funcionaria a cargo	1 funcionaria por nivel, preparando material o actividades online, además de aprovechar la instancia para realizar el llamado a las familias.	10 (todo el equipo educativo en jornada de mañana)
2	Planificación	1 set de juegos + entrega de material educativo (mensual) Reunir evidencias en registro (mensual).	Sala cuna: cada dos semanas en periodo de adaptación. Medio menor: cada dos semanas en periodo de adaptación. Medio mayor: 1 planificación mensual. *basadas en la exploración y en el juego libre. *Objetivos priorizados
3	Recursos educativos	Material educativo confeccionado por las adultas. Set de juegos	Material didáctico de aula, de acuerdo a normativa y protocolos COVID.
4	Evaluación	Evidencias enviadas desde el hogar	Evaluación cualitativa.
5	Encuentro de familia	Mensual	
6	Contacto con familias	Cada dos semanas Vía llamada telefónica, WhatsApp o correo electrónico.	
7	CAA	Durante la tarde Lunes de 16:00 a 17:00 hrs Todos los niveles	
8	CAUE	1 jueves al mes	

	Horario: 15:00 a 17:00 Aprox	
--	------------------------------	--

3.3 Canales de comunicación:

Entrevistas, encuentros de familias y reuniones se llevarán a cabo de forma remota de igual forma de manera presencial también se podrán recibir y aclarar dudas o consultas que presenten tanto las familias como las funcionarias. Y para una comunicación más inmediata con las familias existen los grupos de WhatsApp por niveles como también cuando son temas más particulares cada adulta referente se comunica con sus familias.

Se compartirá información relevante acerca de la presencialidad, comunicativos ministeriales y corporativos a través de las RRSS.

3.4 Horario funcionarias:

Las funcionarias ingresarán 15 minutos antes del ingreso de los niños y niñas, en el cual deberán registrar temperatura (planilla de control sanitario), firmar registro de asistencia, cambiar su ropa, desinfectar sus manos, cambiar su mascarilla y guardar sus pertenencias personales. Luego de verificar la limpieza y ventilación de la sala, sacar mesas para dejar más espacio (sólo si es necesario).

A continuación, se deja el horario de turnos (considerando que la locomoción es escasa y en promedio 1 hora de viaje al hogar por distancia y tacos debido a los arreglos que se encuentran realizando en la carretera):

1° Turno: 08:15 a 13:00

2° Turno: 08:30 a 13:15

Horario de almuerzo: 13:30 a 14:30

Horario de turno tarde: 14:30 a 17:00

TURNO PRESENCIAL		LUNES 06	MARTES 07	MIÉRCOLES 08	JUEVES 09	VIERNES 10
Sala cuna heterogénea	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE			Jenny López	Carmen Plaza	Sandra Mateluna
Medio Menor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE			Elizabeth Valenzuela	Ángela Pérez	Camila Herrera
Medio Mayor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE			Pamela Soto	Cami Gómez	Sara Pérez
Auxiliares de Servicio	MAÑANA	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes
	TARDE	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera
Directora	MAÑANA			Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna
	TARDE			Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna
Encargada de Convivencia	MAÑANA		Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena
	TARDE	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena			

TURNO PRESENCIAL		LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
Sala cuna heterogénea	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	FERIADO
	TARDE	Carmen Plaza	Carmen Plaza	Carmen Plaza	Carmen Plaza	
Medio Menor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	
	TARDE	Ángela Pérez	Ángela Pérez	Ángela Pérez	Ángela Pérez	
Medio Mayor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	
	TARDE	Karina Villaroel	Karina Villaroel	Karina Villaroel	Karina Villaroel	
Auxiliares de Servicio	MAÑANA	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	
	TARDE	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	
Directora	MAÑANA	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	
	TARDE	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	
Encargada de Convivencia	MAÑANA	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	

	TARDE					
--	-------	--	--	--	--	--

TURNO PRESENCIAL		LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
Sala cuna heterogénea	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Jenny López	Jenny López	Jenny López	Jenny López	Jenny López
Medio Menor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Camila Herrera	Camila Herrera	Camila Herrera	Camila Herrera	Camila Herrera
Medio Mayor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Pamela Soto	Pamela Soto	Pamela Soto	Pamela Soto	Pamela Soto
Auxiliares de Servicio	MAÑANA	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes
	TARDE	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera
Directora	MAÑANA	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna
	TARDE	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna
	MAÑANA	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena

Encargada de Convivencia	TARDE					
--------------------------	-------	--	--	--	--	--

TURNO PRESENCIAL		LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 01
Sala cuna heterogénea	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra
Medio Menor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Eli Valenzuela	Eli Valenzuela	Eli Valenzuela	Eli Valenzuela	Eli Valenzuela
Medio Mayor	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Camila Gómez	Camila Gómez	Camila Gómez	Camila Gómez	Camila Gómez
Auxiliares de Servicio	MAÑANA	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes	Fidelina Reyes
	TARDE	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera	M. Angelina Herrera
Directora	MAÑANA	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna
		Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna	Sandra Mateluna

	TARDE					
Encargada de Convivencia	MAÑANA	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena
	TARDE	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena	Jeanette Aravena

3.5 Organización de la Jornada: Momentos (mencionar instructivo)

a. En casa:

Niños y niñas: El apoderado deberá resguardar la salud del párvulo en el hogar.

Funcionarias: Todas las funcionarias asistirán presencialmente durante la mañana ingresando entre las 8:15 (1 turno) y las 08:30 (2 turno). Por acuerdo y considerando trayecto a Melipilla de regreso de funcionarias.

SALIDA Y TRAYECTO	13.15 a 14.15 HRS
ALMUERZO	13.30 a 14:30 HRS
ACTIVIDADES ONLINE	14.30 a 17.00
SALIDA TURNO TARDE PRESENCIAL	17.00 por locomoción.

b. Transporte

Se sugiere tanto en el traslado de funcionarias como de párvulos, cumplir con las medidas de prevención de contagio, por ejemplo, mantener distancia (si es posible) y abrir ventanillas de ser posible. Si el párvulo acepta mascarilla, tratar de usarla en ese momento.

Acceso – Ingreso al establecimiento y recepción

	ENTRADA	SALIDA	AFORO	TURNOS
SALA CUNA	09:00 a 09:15 hrs.	12:00 a 12:15 hrs	11	-ASISTEN 7 PARVULOS

				DIARIO EN ADAPTACION Y PERIODO NORMAL.
MEDIO MENOR	8: 30 a 8 : 45 hrs.	12:15 a 12:30 hrs	7	-ASISTEN 15 PARVULOS - 6 EN ADAPTACIÓN SEMANAL DIARIO EN ADAPTACION Y PERIODO NORMAL.
MEDIO MAYOR	8:45 a 09:00 hrs.	12:15 a 12:30 hrs	6	-ASISTEN 20 PARVULOS - 5 EN ADAPTACIÓN SEMANAL DIARIO EN ADAPTACION Y PERIODO NORMAL.

Toma de datos en planilla de acceso entregada por la Cormumel al momento de ingreso y salida del establecimiento.

Al ingreso uso de mascarilla (durante la jornada). Toma de temperatura (registro), uso de alcohol gel y/o lavado de manos, sanitización o cambio de calzado y ropa.

En periodo de adaptación los párvulos podrán asistir con un adulto cercano, que ayude a facilitar el proceso y dar cumplimiento a la normativa resguardando los derechos de los niños/ as, cumpliendo todas las medidas sanitarias y respetando aforo por nivel.

c. Propuesta de aforo por semana y nivel

Sala Cuna Presencial, aforo 11 (Asiste todo el grupo semanalmente).

1. Mateo aliaga
2. Amanda Carreño
3. Amanda González
4. Josefa lastra
5. Amelia Ramírez
6. Antuan Figueroa



7. Pía araya

Nómina online

1. Máximo Aillal

2. Arien Carroza

3. Mía Castro

4. Emily Hernández

5. Valentino Labra

6. Isaac Pavez

7. Julieta verdugo





Medio menor presencial, aforo 7 (Asisten 6 semanalmente)

GRUPO A

1. Matías Garrido Hernández
2. Milán Caro Pinto
3. Florencia Miranda Núñez
4. Emma Pavez Flores
5. Isabella Macaya Vargas
6. Martín Tapia Herrera

GRUPO B

7. Santos Hernández Córdova
8. Maite Millán González
9. Matilde Rojas Martínez



10. Olivia Saravia Abarca
11. Emma Zamorano Atenas
12. Mateo Jiménez se incorpora en octubre

Nómina Online

1. Amanda Ojeda
2. Leonor Barrera
3. Tomás Figueroa



Medio mayor presencial, aforo 6 (Asisten 5 semanalmente).

GRUPO A SEMANA 08 AL 10 DE SEPTIEMBRE	Renato Barra Lizana
	Alonso Garrido Fernández
	Emily Arraño
	Emilio Reyes
	Colomba Riquelme

GRUPO B SEMANA 13 AL 16 DE SEPTIEMBRE	Florencia González
	Linda Gutiérrez
	Mateo Nilo
	Pía Álvarez
	Evdan Ortiz



GRUPO C SEMANA 21 AL 24 DE SEPTIEMBRE	Catalina Morales
	Emma Peñailillo
	Agustín Gamboa
	Emilio González
	Isidora Rubio

GRUPO D SEMANA 27 AL 01 DE OCTUBRE	Martina Saravia
	Benjamín Torres
	Gaspar Contreras
	Natasha Troncoso
	Isaías Orellana



Nómina Online

1. Anaía fuentealba
2. Lundachel Geffrard
3. Alonso Silva
4. Javier Ureta



d. Trabajo en sala planificación jornada- metodología- aprendizajes- evaluación aprendizaje- método.

Respecto a la planificación, esta se diseña e implementa según los objetivos priorizados y las necesidades e intereses de juego que presenten los niños y niñas. En modalidad presencial se planificarán juegos de exploración libre y de zonas durante el proceso de adaptación, luego se irán planificando juegos y/o actividades con mayor frecuencia, ampliando su dificultad o posibilidades de exploración en la medida que se requiera.

Para los niños y niñas que estén de forma online, se les enviará un cuadernillo de juegos en forma mensual, además de entregarles material educativo a sus hogares resaltando el sello artístico del Jardín Infantil y al mismo tiempo utilizando objetos cotidianos y reciclados en cada uno de los juegos. La evaluación de la entrega de material será a través de encuestas hacia las familias, considerando calidad del material, cantidad, entre otros. Y respecto al cuadernillo de juegos, se reunirán las evidencias y se deja registro en planilla.

La metodología siempre será de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas, colocando énfasis en el juego y la libre exploración. Las adultas deberán encargarse de mantener y preparar un ambiente agradable y acogedor para los niños y niñas, además de desafiante y pertinente para cada una de las edades.

La evaluación se registra de manera cualitativa, observando y llevando registro de los juegos e interacciones que tienen los niños y niñas, y con sus pares. Ésta evaluación servirá de insumo para reflexionar en las CAA Y CAUE, analizando los avances y posibles modificaciones que se puedan realizar para dar respuesta a la realidad de cada niño y niña y sus familias. Es aquí donde ellas toman un rol relevante a la hora de entregar información valiosa acerca de los niños y niñas que se encuentran a distancia, para que así de esta forma contribuir en la retroalimentación pedagógica y realizar mejoras si fuese necesario.

e. Alimentación desayuno almuerzo

Tipo de alimentación convencional para todo el establecimiento, mediante sistema de turnos, de acuerdo a los niveles que componen el jardín (de acuerdo a la matrícula de cada uno) y la cantidad de funcionarias, evitando siempre las aglomeraciones y manteniendo distancia física de a lo menos 1 mt, considerando siempre la higiene constante y el cumplimiento de los instructivos emanados desde Cormumel, además de protocolos Minsal. Dependiendo del clima se debe siempre potenciar hacia una ventilación cruzada, además de realizar actividades considerando por ej. almuerzo por turnos al aire libre.



Cabe destacar que todos los niños y niñas reciben canasta de alimentos independiente de si asiste presencial o no.
En cuanto a la alimentación de las funcionarias, se considera un aforo de 2 funcionarias en comedor con distancia de a lo menos 1 mt.
En el caso de que más funcionarias requieran almorzar, se podrá instalar mesa en el patio de sala cuna respetando la distancia y medidas de higiene (prevencionista autorizó en visita al Jardín Infantil).

f.-Uso de baños

En relación al uso de baños, se considera para los niveles medios la utilización en turnos de 3 párvulos simultáneamente, cuidando se respeten las distancias físicas correspondientes siempre veladas por un adulto acompañante. En el caso de sala cuna, sólo puede pasar 1 niño o niña al lavamanos y en el mudador también (hasta que lleguen las micas no se puede aumentar el aforo) Se debe contar con todos los implementos necesarios para hacer una adecuada higiene en estas instancias. (se promueve la ejecución de protocolos e instructivos)

g.-Uso patio por nivel

El uso de los patios por nivel se establecerán turnos y en la medida que se requieran, esto quiere decir, que no podrán juntarse un nivel con otro. Durante la presencialidad se potenciará el uso de estos espacios para el libre movimiento y la realización de juegos (siempre y cuando el clima lo permita). Durante los momentos de patio se potenciará la limpieza, ventilación y desinfección de las aulas.

El nivel de sala cuna dispondrá del patio trasero en horarios aprox de 10:30 a 10:45.

El nivel medio menor dispondrá del patio central en horarios: 10:30 a 10:45

El nivel medio mayor dispondrá del patio central en horarios: 10:45 a 11:00

***Sujeto a modificaciones**

h.-Limpieza y desinfección.

Uso de hipoclorito y agua para limpieza de superficies en general en solución que realiza auxiliar de servicios según capacitación y desinfección de material didáctico con alcohol al 70% realizada continua y diariamente, considerando los protocolos e instructivos.
Considerar además ventilación constante de aulas.



i.-Utilización de protocolos.

Los protocolos minsal, instructivos emanados por Cormumel y el plan de funcionamiento serán de conocimiento de las familias y funcionarias, se dejará constancia por medio de firmas, además de realizarse difusión de estos y manteniendo una copia impresa para la lectura de la comunidad educativa. El plan de funcionamiento mantendrá en sus anexos los protocolos emanados de Minsal y los 13 instructivos confeccionados por mesa covid de Cormumel

Toma conocimiento

Por medio del siguiente documento, declaro haber recibido plan de funcionamiento de la Sala Cuna y Jardín Infantil Solcito, protocolos minsal e instructivos Cormumel para el retorno presencial al establecimiento.

Nombre adulto	Rut	Nombre niño o niña	Nivel	Firma	Correo electrónico



Toma conocimiento funcionarias

Nombre	Rut	Firma	Correo