



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

LA CASA DE LAS TRAVESURAS

PLAN DE FUNCIONAMIENTO

2021

Código RBD 36037

- Nombre del Sostenedor; CORPORACION MUNICIPAL DE MELIPILLA
- Región del Establecimiento: REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO
- Comuna del Establecimiento: MELIPILLA

## 1.FUNCIONAMIENTO

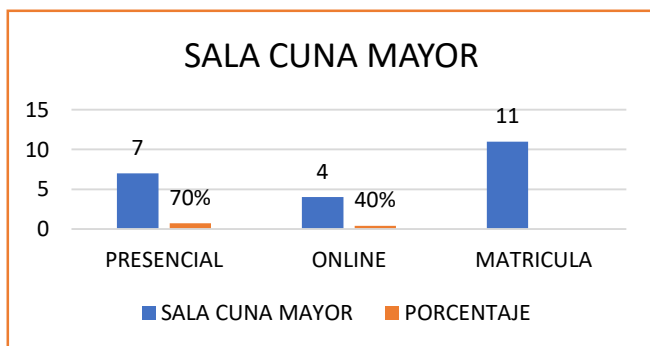
- **Periodo:** Agosto a Diciembre 2021
- **Evaluación:** Cada 15 días
- **Aforo Dependencias:**
- **Oficina:** 2 Adultos
- **Comedor:** 4 Adultos
- **Nivel Sala Cuna Mayor:** 4 Párvulos
- **Nivel Medio Heterogéneo:** 4 Párvulos
  
- **Horario de Funcionamiento de Unidad Educativa:** 8:30 A 17:30
  
- **Horario Párvulos:** Diferido en Niveles
- **Horario de Personal Educativo:** 8:30 a 13:30 hrs (sistema de Turno)  
13:30 a 17:30 hrs (sistema de turno)

## 2.DIAGNOSTICO

### 2.1. FAMILIA:

En Encuesta realizada con fecha 06 de Agosto, se infiere:

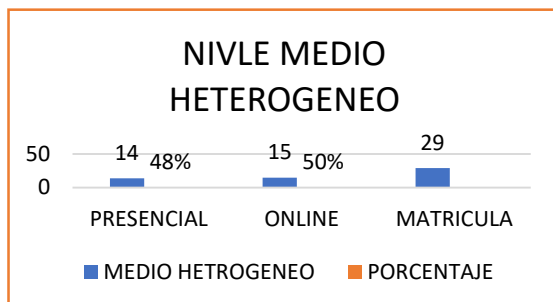
- **NIVEL SALA CUNA MAYOR:**  
De un Total de 11 Familias Encuestadas:
  - **7 optan por Modalidad Presencial**
  - **4 por Modalidad Online.**



- **NIVEL MEDIO HETEROGENEO:**

De un Total 29 Familias que se envía Encuesta:

- **14 eligen Modalidad Presencial**
- **15 optan por Modalidad Online.**



## 2.2. FUNCIONARIAS:

Unidad Educativa se compone **por 9 Funcionarias:**

### FUNCIONARIAS EN MODALIDAD MIXTA:

- 7 se desempeñarán en Modalidad Presencial -Online (Jornada tarde)
- Se realizara sistema de Turno en Jornada Tarde con funcionarias que asistan Presencial durante esa semana realizando la Jornada Completa
- 1 en Modalidad Online de manera permanente (Embarazo).
- 1 Funcionaria con Licencia Médica por 30 días a partir de 23 de Agosto que corresponde a Nivel Medio Heterogéneo.
- Personal Educativo se compromete a entrega apoyo a Auxiliar de Servicios Menores en Limpieza y Desinfección de Material Didáctico a utilizar Párvulos de Niveles.

NOMBRE	CARGO	NIVEL	PRESENCIAL	ONLINE
Lorena Rubio H	Directora	Jardín	1	0
Catalina Leiva Silva	Educadora	Sala Cuna Mayor-Medio Heterogéneo	1	0
Patricia Lizana Soto	Encargada de Convivencia	Jardín	1	0
Dahiyán Rojas J	Técnico en Párvulos	Sala Cuna Mayor	2	0
María Cespedes Gutiérrez				
Rosa Pozo Velarde	Técnico en Párvulos	Nivel Medio Heterogéneo	2	1
Yasna Vera Troncoso				
Estefanía Araya Yáñez				
María Zúñiga Armijo	Auxiliar de Servicios Menores	Jardín	1	0

### 3. NIÑOS Y NIÑAS:

- Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Niños y Niñas: Nivel Sala Cuna Mayor y Nivel Medio Heterogéneo 2021 **en Abril**.

#### INSTRUMENTO DE EVALUACION: ESCALA DE APRECIACION

CATEGORIAS: S: Siempre-A: A veces -N: Nunca

Nivel / Núcleos de aprendizaje	Identidad y Autonomía			Convivencia y Ciudadanía			Corporalidad y Movimiento			Lenguaje Verbal			Lenguajes Artísticos			Exploración del Entorno Natural			Comprensión del Entorno Sociocultural			Pensamiento Matemático		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
<b>Sala Cuna Mayor</b>	61%	30%	9%	57%	29%	14%	82%	15%	3%	50%	29%	21%	44%	35%	20%	54%	35%	11%	28%	44%	28%	20%	26%	4%
<b>Nivel Medio Heterogéneo</b>	57%	27%	16%	56%	41%	2%	46%	39%	15%	38%	58%	3%	59%	38%	3%	38%	48%	14%	23%	48%	29%	53%	40%	7%

#### Análisis

La presente Evaluación Diagnóstica considera los aprendizajes previos de las Niñas y los Niños de los niveles de Sala Cuna Mayor y Medio Heterogéneo 2021. Los datos obtenidos fueron recopilados por el Equipo Educativo a través de una Encuesta a la Familia (Google Forms) con la finalidad de conocer los aprendizajes logrados, por lograr y aún no logrados de cada núcleo de aprendizaje, visualizados a través de indicadores observables por las Familias desde el Hogar.

#### 4.. INFRAESTRUCTURA DE UNIDAD EDUCATIVA:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Oficina	1
Salas Pedagógicas	2
Comedor	1
Baño personal	1
Cocina	1
Bodega -cocina	1
Baño manipuladora	1
Bodega -jardín	1
Sala de amamantamiento	1
Sedile	1
Bodega ático	1

#### 4.1. MANTENCION Y EQUIPAMIENTO:

PROCEDIEMIENTOS	REALIZADO	PENDIENTE
Demarcaciones Ingreso y Salida-Pediluvio	✓	
Instalación de señaléticas con Infografías Covid-19 en cada dependencia	✓	
Instalación de Basureros de Uso exclusivo de Mascarillas	✓	
Demarcación de baños y sanitarios Párvulos ( NMH)	✓	
Señaléticas Socio-Emocionales	✓	
Dispensador Alcohol Gel	✓	
Aforo de Dependencias	✓	
Demarcación Comedor Funcionarias	✓	
Instalación de lavamanos para Auxiliar de Servicios		<b>PENDIENTE</b>
Reparación de dispensador de toalla de papel baño Nivel Sala Cuna Mayor	✓	
Instalación de mini escalera de acceso a comedor funcionarias.		<b>PENDIENTE</b>
Demarcación de zona de ingesta en nivel Medio Heterogéneo.		
Bodega para guardar material didáctico, de higiene y de oficina		<b>PENDIENTE</b>
Levantar reja y portón lateral.		<b>PENDIENTE</b>
Comprar lavamanos portátil (para todos los J. Infantiles.)		<b>PENDIENTE</b>
Instalación de acrílicos en baños NMH		<b>PENDIENTE</b>
Poda y mantención de áreas verdes		<b>PENDIENTE</b>
Reparar techo de Patio, múltiples goteras.		<b>PENDIENTE</b>
Instalación de internet (actualmente un módem de baja señal)		<b>PENDIENTE</b>
Activación de cámaras de seguridad, lo cual puede ir relacionado con el punto anterior.		<b>PENDIENTE</b>
Comprar Looker para el Personal Educativo		<b>PENDIENTE</b>
Arreglo de Vidrio ventana en Nivel Sala Cuna Mayor		<b>PENDIENTE</b>

#### 4.2. RESGUARDOS SANITARIOS:

- Se realizará contemplando lo que indican los 3 Protocolos emanados por el Ministerio de Educación Protocolo Medidas Sanitarias para Establecimientos Educacionales-Protocolo de Alerta Temprana en contexto Covid-19 para establecimientos de Educación Parvularia y Protocolo de Limpieza y desinfección para jardines Infantiles, además de los 13 Instructivos que entrega Corporación Municipal de Melipilla.

#### 5.FUNCIONARIAS A CARGO DE CONTROL ACCESO

NOMBRE DE FUNCIONARIAS	FUNCIONES	SISTEMA DE TURNOS
LORENA RUBIO HERNANDEZ	APLICAR PLANILLA	1era SEMANA
CATALINA LEIVA SILVA	CONTROL ACCESO-TOMA DE	2da SEMANA
PATRICIA LIZANA SOTO	TEMPERATURA-APLICACIÓN ALCOHOL GEL	3 era SEMANA

- **Este sistema de Turno será Rotativo Semanalmente**

#### V.CONCLUSIONES:

En Síntesis, Unidad Educativa desarrollara quehacer pedagógico en Modalidad Mixta; se cuenta con Personal en Nivel Sala Cuna Mayor para volver de manera Presencial y en Nivel Medio Heterogéneo, se requiere reemplazo para que Funcionaria presente tenga sistema de Turno.

Con respecto a los Aprendizajes se potenciarán en Modalidad Mixta, para los Párvulos según Niveles, en evaluación mencionada anteriormente.

## PLAN DE GESTION

### I. EDUCACION

La Modalidad que implementará Sala Cuna y Jardín Infantil La Casa de las Travesuras será **Mixta** contemplando lo siguiente:

MODALIDAD SEMANAL DE LUNES A VIERNES	NIVELES	TURNOS SEMANAL	HORARIO INGRESO	HORARIO SALIDA
PRESENCIAL	SCM	GRUPOS DE 4	9:00 A 9:15	12:30 A 13:00
	NMH	PARVULOS	8:45 A 9:00	12:00 A 12:30
ONLINE	Asincrónica, es decir entrega de sugerencias de actividades en concordancia a Objetivos trabajados en grupos en manera presencial.			

#### Modalidad Presencial Grupo "A" Sala Cuna Mayor Mes Septiembre

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
1	Armijo	Valladares	Emma Eleonora	27.299.365-3	23-07-2020
2	Foz	Galdames	Mariano Rafael	27.037.598-7	04-10-2019
3	Francois	Celicourt	Samantha Ignacia	27.086.718-9	13-11-2019
4	Navarro	Rojas	Tomas Ignacio	27.284.696-0	31-05-2020

#### Modalidad Presencial Grupo "B" Sala Cuna Mayor Mes Septiembre

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
5	Nicolas	Eustache	Fredlensky	27.027.652-0	27-09-2019
6	Venegas	Querales	Santiago	26.817.185-1	01-05-2019
7	Reyes	Maulen	Lucas Ignacio	27.247.495-8	24-03-2020



**Modalidad Presencial Grupo "A" Medio Heterogéneo Mes Septiembre**

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
1	Charles	Felix	Aphnaica	26.747.959-3	13-03-2019
2	Corral	Diaz	Martin Andres	26.719.573-0	25-02-2019
3	Delgado	Gonzalez	Benjamin Ignacio	25.942.296-5	12-10-2017
4	Etienne	Charles	Steeve Curry	26.302.028-6	27-05-2018

**Modalidad Presencial Grupo "B" Medio Heterogéneo Mes Septiembre**

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
5	Gomez	Salgado	Victoria Sofia	26767570-8	27-03-2019
6	Guardia	Mera	Trinidad Victoria	26.650.629-5	09-01-2019
7	Ovando	Corral	Amaro Bautista	26.339.155-1	23-06-2018
8	Plajrizemond	Thelusma	Fallela	26492364-6	28-09-2018

**Modalidad Presencial Grupo "C" Medio Heterogéneo Mes Septiembre**

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
9	Sepulveda	Jimenez	Julieta Isabel	26.358.287-K	05-07-2018
10	Solis	Abarca	Alexander Tomas	26.308.319-9	04-06-2018
11	Sophie	Amilcar	Amelia Daisy	26.467.205-8	12-09-2018
12	Tolosa	Muñoz	Tomas Alonso	26.001.419-6	22-11-2017

**Modalidad Presencial Grupo "D" Medio Heterogéneo Mes Septiembre**

N°	APELLIDO PAT	APELLIDO MAT	NOMBRE	RUT	F -N
13	Trazil	Saintilme	David	26.540.209-7	20-10-2018
14	Lisboa	Chandia	Alexander Rodolfo	26.111.865-3	06-02-2018

- Cabe señalar que sistema de Turno semanal de los Párvulos puede variar dependiendo de incorporación de nuevos párvulos a Modalidad Presencial, el que será evaluado e informado a las familias semanalmente por los canales de comunicación mencionados en Plan.
- Este sistema de Calendario Turno se enviara a las Familias el día viernes vía WhatsApp o correo electrónico.

**La Modalidad Mixta se implementará de la siguiente manera:**

QUEHACER EDUCATIVO	PRESENCIAL	ONLINE
<b>PLANIFICACION</b>	Diaria, basada en juego Libre - Rincones o Áreas	2 Experiencias Educativas y 1 Video Educativo semanal -
<b>RECURSOS METODOLOGICOS</b>	Material didáctico según Áreas o Rincones-Pikler	Sugerencias de experiencias virtuales-impresa-videos-capsulas, con material que exista en el hogar
<b>EVALUACION</b>	Diaria-Registro de Observación y Planilla de seguimiento	Evidencias de las familias- Diaria- Registro de Observación y Planilla de seguimiento
<b>AUTOEVALUACION</b>	Material impreso en Panel. con Infografías para Aplicación de Autoevaluación del Párvulo. En Nivel Sala Cuna Mayor se implementará con Fotografías	Material impreso con Infografías para Aplicación de Autoevaluación del Párvulo

## PRIORIZACION CURRICULAR POR NIVELES

OBJETIVOS PRIORIZADOS SALA CUNA MAYOR			
AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
<b>NUCLEOS</b>	Identidad y Autonomía	Convivencia y Ciudadanía	Corporalidad y Movimiento
	<b>OA 4:</b> Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos	<b>OA 5:</b> Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, colaborar en acciones cotidianas.	<b>OA 4:</b> Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.
	<b>OA 7:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	<b>OA 6:</b> Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	<b>OA 5:</b> Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.
	<b>OA 6:</b> Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.	<b>OA 2:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.	<b>OA7:</b> Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL			
Lenguaje Verbal		Lenguajes Artísticos	
<b>OA 2:</b> Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabras-frase y progresivamente el empleo de frases simples.		<b>OA 3:</b> Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.	
<b>OA 4:</b> Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respetando en forma gestual y corporal.		<b>OA 6:</b> Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos	
<b>OA 3:</b> Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.		<b>OA 5:</b> Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo	
<b>OA 6:</b> Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.			
<b>OA 7:</b> Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.			

AMBITO INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO			
	Exploración del Entorno Natural	Comprensión del Entorno Sociocultural	Pensamiento Matemático
	<b>OA 1:</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.	<b>OA 5:</b> Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/técnico y jardín infantil; mama/papa y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.	<b>OA 2:</b> Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
	<b>OA 3:</b> Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.	<b>OA 2:</b> Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.	<b>OA 3:</b> Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros
	<b>OA 4:</b> Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imagen.		<b>OA 5:</b> Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.
			<b>OA 6:</b> Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

### OBJETIVOS PRIORIZADOS MEDIO HETEROGENEO

#### AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

	Identidad y Autonomía	Convivencia y Ciudadanía	Corporalidad y Movimiento
NUCLEOS	<b>OA 4:</b> Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de alguna	<b>OA 1:</b> Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	<b>OA 3:</b> Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.
	<b>OA 9:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<b>OA 5:</b> Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, opinando y proponiendo acciones para resolver.	<b>OA 5:</b> Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

	<b>OA 2:</b> Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.	<b>OA 6:</b> Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	<b>OA4:</b> Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
	<b>OA 7:</b> Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.	<b>OA 7:</b> Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.	<b>OA 8:</b> Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.
		<b>OA 9:</b> Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.	

#### AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

Lenguaje Verbal	Lenguajes Artísticos
<b>OA 2:</b> Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	<b>OA 4:</b> Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.
<b>OA 4:</b> Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	<b>OA 5:</b> Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.
<b>OA 3:</b> Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad(fuerte/suave), velocidad(rápido/lento).	<b>OA 2:</b> Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo)
<b>OA 6:</b> Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones preguntando sobre el contenido.	<b>OA 6:</b> Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.

	<b>OA 8:</b> Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.		
<b>AMBITO INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO</b>			
	Exploración del Entorno Natural	Comprensión del Entorno Sociocultural	Pensamiento Matemático
	<b>OA 1:</b> Manifiestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	<b>OA 5:</b> Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.	<b>OA 1:</b> Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
	<b>OA 5:</b> Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	<b>OA 6:</b> Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	<b>OA 2:</b> Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.
	<b>OA 6:</b> Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.		<b>OA 6:</b> Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones.
			<b>OA 7:</b> Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.
			<b>OA 10:</b> Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.

## FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

### METODOLOGIA:

- ❖ Nuestra Unidad estará orientada en su Visión-Misión-Sello Educativo y sus valores, además incorporando a nuestro quehacer los Enfoques Pedagógicos de Inclusión-Ciudadanía -Bienestar Emocional y Juego (BCEP), también estará sustentada en los ejes Piklerianos que son; Cuidados cotidianos de calidad-Libertad y Movimiento, referencias que nos entrega la Filosofía Reggio Emilia y otros precursores como Piaget enfocados en el desarrollo cognitivo del niño y niña, dando énfasis a su protagonismo, Juego Libre y autónomo. Además, la participación de las familias en el quehacer pedagógico de la Unidad Educativa, considerando sus intereses, opiniones y necesidades.
- ❖ En Modalidad Mixta se implantarán las Aulas pedagógicas con Juegos de Rincones, Proyecto Sello Educativo, según **Objetivos Priorizados** que requieren potenciar y retroalimentar. Cabe señalar que las Sugerencias que se enviaran a las Familias que optan por Modalidad Online será en base a actividades de Juegos de Rincones y Proyecto Sellos Educativo contemplando así los mismos Objetivos Priorizados para ambos grupos.

### PLANIFICACION:

- ❖ En nuestra Unidad Educativa la Planificación tendrá un proceso permanente, flexible, que ordena y orienta el quehacer pedagógico, y este entrelazado con la Evaluación. Basándose en los Objetivos de Aprendizajes según los Ámbitos y Núcleos de BCEP, grupo etario de cada Nivel, además se consideran los intereses, opiniones de los niños y niñas, familias y sugerencias entregadas por Técnicos de los Niveles.  
Dado esto se realiza una Planificación Integrada de acuerdo a las necesidades de cada uno de los Niveles, en base al juego libre, actividades lúdicas, Talleres, para que los niños y niñas desarrollen su exploración, movimiento y seguridad, manipulación de diferentes objetos, metacognición, interacciones, promoviendo aprendizajes Integrales, significativos y Transversales.

### EVALUACION:

- ❖ La Evaluación será guiada, considerando los Objetivos de aprendizajes propuestos según grupo etario, con un **seguimiento quincenal**, mediante Registros de Observación Individuales y Registros cuantitativos los que permiten obtener una visión de cada niño y niña y así realizar una toma de decisiones más real y coherente a sus propios aprendizajes. Se realizará además trimestralmente una Evaluación estandarizada al grupo de Párvulos, contemplando los Objetivos desarrollados (Diagnostica-Intermedia-Final), donde se visualizarán, resultados de los Objetivos a potenciar en el desarrollo del proceso educativo.

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO

- ❖ Esta organización diaria estará enfocada en el tiempo y espacio que se brindará a los niños y niñas; momentos de llegada-juego-ingesta-descanso-patio, además debe ser flexible y respetuosa en cada momento.

NIVEL SALA CUNA MAYOR	NIVEL MEDIO HETEROGENEO
Acogida y Juego libre 09:00 a 09:15 hrs	Acogida y Juego libre 08:45 a 9:00 hrs.
<b>Lavado de manos/Muda / Hábitos Higiénicos</b>	
Ingesta de alimentos (Desayuno-Almuerzo) Diferido 1 Mesa por Párvulo	Ingesta de alimentos (Desayuno-Almuerzo) Diferido 1 Mesa por Párvulo
Experiencia de Aprendizaje/Juego libre	
Patio/Ventilación e Higiene de Aula 10:30 a 11:00 hrs.	Patio/Ventilación e Higiene de Aula 11:00 a 11:30 hrs.
Despedida 12:30 a 13:00 hrs.	Despedida 12:00 a 12:30 hrs.

- En caso que exista la necesidad de los niños y niñas usar Patio en el mismo periodo se habilitará este Espacio por **ZONAS PARA JUEGO:**
- **ZONA 1: Patio de adelante ( SCM)**
- **ZONA 2: Patio de atrás (NMH)**

## CRONOGRAMA DE REUNIONES-ENCUENTROS DE FAMILIA

PROGRAMA	CAA	R. TECNICAS	CAUE	ENCUENTROS DE FAMILIAS
<b>FRECUENCIA</b>	SEMANAL	SEMANAL	QUINCENAL	MENSUAL O BIMENSUAL

- Las instancias de Comunidades de Aula -Reuniones Técnicas y Comunidades de Aprendizajes serán grupo de Funcionarias participaría Presencial, mientras que el otro grupo lo hará manera Online por el sistema de Turno y contemplando la Jornada Completa.
- Los Encuentro de Familia serán siempre de manera virtual



## **II.CANALES DE COMUNICACIÓN:**

- La Comunicación con las familias también será Mixta; es decir Adultas Referentes mantendrán Registro de Comunicación a distancia a través de diferentes vías: llamadas telefónicas, Whatsapp, Actividades al Hogar, Cápsulas Educativas al igual que Educadora y en presencial según necesidades, a través de Entrevista a Familias.
- En Encuentros de Familia vía remota, mediante mensaje de texto, correos electrónicos. Mediante Encuestas Virtuales y/o Impresas en relación a Retorno Seguro, Consultas pedagógicas, PEI-de Satisfacción Usuaría, entre otras, donde pueda plasmar sus opiniones, inquietudes.

### **III.USO DE INSTRUCTIVOS**

#### **1.EN EL HOGAR:**

Las Familias antes de Ingresar a Unidad Educativa deberá contemplar lo que indica ***Instructivo N°1 Evaluación en el Hogar.***

#### **2.TRAYECTO A UNIDAD EDUCATIVA:**

Las Familias al igual que Personal Educativos y otra Persona que haga ingreso a Unidad educativa deberá registrarse por, ***N°3 Usos de Mascarilla e Implementación de Seguridad.***

#### **3.CONTROL DE ACCESO A UNIDAD EDUCATIVA:**

Sera con Horarios Diferidos para Ingreso y Salida en cada uno de los Niveles según ***Instructivo N°2 -Control de Acceso Sanitario.***

#### **4.INGRESO DEL PERSONAL A UNIDAD:**

Las Funcionarias al ingresar a Unidad Educativa deberá registrarse por ***Instructivo N°4 Recambio y Limpieza de Uniforme y Vestimenta de las Funcionarias del Jardín Infantil y N°5 Correcto Lavado de Manos.***

#### **5.ORGANIZACION DEL ESPACIO Y VENTILACION:**

Las Funcionarias al momento de habilitar las dependencias deberá considerar lo que indica ***Instructivo N°8 Disposición del Espacio y Ventilación***

#### **6.PERIODO DE INGESTA:**

En relación al procedimiento de Ingesta de los Párvulos, ***se deberá considerar el Instructivo N°9, Periodos de Alimentación Niveles Medio y/o Salas Cunas.***

En relación al Personal Educativo no se entregará alimentación convencional temporalmente, sin embargo, en caso de reactivar este procedimiento se hará uso de ***InstructivoN°10, Uso de Comedores de las funcionarias del Jardín Infantil.***

#### **7. ATENCION DE APODERADOS Y OTRAS VISITAS:**

En el caso de visitas, Entrevistas presenciales, se aplicará ***Instructivo N°6, Atención de Apoderados y otras visitas en el jardín Infantil.***

## **8 LIMPIEZA Y DESINFECCION:**

Para la realización de limpieza y desinfección de las dependencias de unidad educativa, Auxiliar de Servicios, al igual que Funcionarias deberán considerar lo que indica ***Instructivo N°7. Control Ambiental-Aseo-Higiene y Desinfección de las Dependencias del Jardín Infantil***

## **9. ACCIONES COVID-19:**

**Comunidad Educativa de Sala Cuna y Jardín infantil deberá estar en conocimiento que se aplican los siguientes Protocolos/ Instructivos:**

**a). Instructivo N°11:** Protocolo de Acción ante la Detección de casos sospechoso de Covid-19 en Jardines Infantiles.

**b). Instructivo N°12:** Protocolo de Acción ante la confirmación de caso Covid -19 en el Jardín Infantil.

**c) Instructivo N°13:** Procedimiento de reincorporación funcionarias recuperadas de Covid-19.

***Cabe señalar que cada Instructivo debe estar en conocimiento de toda la Comunidad Educativa con Lista de Chequeo -firma de respaldo***

**REMOTO:**

El personal Educativo de cada Nivel, tomarán decisiones para la realización de Planificación en función de los objetivos de aprendizaje priorizados según grupo etario y que de acuerdo a resultados de Evaluación Intermedia requieran retroalimentación, considerando resultados de Encuesta a las familias en la Evaluación. Siendo aplicados de manera presencial y/o remota, a través de experiencias de aprendizajes diarias, mediante cápsulas educativas, y llamados telefónicos o video llamadas, que se e registraran en cuadernos de Comunicación y las Evidencias en Registros de Observación.

Para aquellos párvulos que no retornen al Jardín infantil o que sean parte del grupo que trabaja con sistema de turnos; Adulta Referente (funcionaria que esté con modalidad de teletrabajo y funcione de manera presencial), se hará responsable de mantener la comunicación, compartir infografía y distintas experiencias pedagógicas.

En el caso de que el Jardín completo y/o algunos de los niveles educativos se encuentre en período de cuarentena preventiva, las familias de los párvulos serán informados, dejando de percibir acciones tendientes a la educación presencial, sin embargo manteniendo una comunicación remota en el ámbito educativo; solo en caso excepcional, en que todo el equipo educativo se mantenga con licencia médica, habrá un cese en el envío de material pedagógico a las familias y acciones educativas (como por ejemplo, llamado telefónico).

Respecto al plan de evaluación, este será realizado de manera Cualitativa y Cuantitativo, considerando los objetivos de aprendizaje priorizados, de acuerdo a los avances que establezcan los equipos educativos, respondiendo a las necesidades de los párvulos. Además, se entregará a las familias Informe Pedagógico de sus hijos e hijas, independiente de Modalidad (presencial - Online)