



PLAN DE FUNCIONAMIENTO  
SALA CUNA JARDIN INFANTIL “TRENCITO”  
Código 13501034  
2021

Directora: Macarena Fabio Poblete

Fono: +56972164947

Dirección establecimiento: Clodomiro Rosas N°10, Población Padre Demetrio, Melipilla

E-mail: [jardin.eltrencito@cormumel.cl](mailto:jardin.eltrencito@cormumel.cl)



## PLAN DE FUNCIONAMIENTO

### 1. funcionamiento

- Se da comienzo al trabajo presencial en el Jardín infantil la primera semana de septiembre hasta diciembre.
- El aforo por nivel será:

Sala cuna menor: 9 bebés

Sala cuna mayor: 9 bebés

Medio menor: 9 niños y niñas

Medio mayor: 12 niños y niñas

Medio heterogéneo: 7 niños y niñas.

- Evaluación:

Se realizará evaluación constante cada 15 días.

- Horarios:

Flexible

NIVEL	HORARIO ENTRADA	HORARIO SALIDA
SALA CUNA MENOR	8:30 A 8:40	12:30 A 12:40
SALA CUNA MAYOR	8:30 A 8:40	12:30 A 12:40
MEDIO MENOR	8:40 A 8:50	12:40 A 12:50
MEDIO MAYOR	8:50 A 9:00	12:50 A 13:00
MEDIO HETEROGENEO	8:40 A 8:50	12:40 A 12:50



## 2. Diagnóstico

2.1 Se realizaron en todos los niveles encuestas a las familias para saber cuántos padres asistirán a las clases presenciales, resultando 122 familias que requieren presencialidad para sus niños y niñas.

N.º	NIVEL	MATRICULA	PRESENCIAL	ONLINE
1	sala cuna menor	20	18	2
2	sala cuna mayor	20	16	4
3	medio menor	32	28	4
4	medio mayor	32	28	4
5	medio heterogéneo	32	32	0

2.2 Funcionarias que retornan presencial.

N.º	FUNCION	PRESENCIAL	ONLINE
1	DIRECTORA	1	0
2	EDUCADORAS DE PARVULOS	3	0
3	TECNICOS EN PARVULOS	10	1
4	AUXILIAR DE SERVICIOS	1	0
5	ENCARGADA DE CONVIVENCIA	1	0
	TOTAL	16	1

- PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN CON LICENCIA MEDICA:

- 1.Catherine Saavedra
- 2.Valentina Gutiérrez
- 3.Cintia Loyola
- 4.Rosa Pino
- 5.Gema Guzman



### **2.3. Niños y niñas Diagnóstico:**

Durante este año 2021, durante todos los meses anteriores nos encontramos en pandemia, se ha realizado un trabajo pedagógico asincrónico, Utilizando para el trabajo pedagógico los objetivos priorizados entregados por la priorización curricular(covid-19) de educación parvularia.

Este diagnóstico, responde a la coherencia entre Proyecto Educativo Institucional y Plan de Gestión de la unidad educativa en contexto de pandemia.

### **Dimensión Pedagógica-Curricular/ EID, Gestión Pedagógica**

#### **Selección de Objetivos para periodo diagnóstico.**

Los objetivos seleccionados en este periodo están establecidos por la priorización curricular realizada en año 2020 en contexto de pandemia. Siendo contemplados cada uno de estos y aplicados en la evaluación, obteniendo resultados en función del grupo etario y las capacidades de cada niño y niña.

<b>Objetivos Priorizados Sala Cuna Menor</b>
<b>Ámbito Desarrollo Personal y Social</b>
<b>Núcleo Identidad y Autonomía</b>
OA 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.
<b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía</b>
OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. OA 6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.
<b>Núcleo Corporalidad y Movimiento</b>
OA4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. OA5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.
<b>Ámbito Comunicación Integral</b>
<b>Núcleo Lenguaje Verbal</b>
OA2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. OA4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.
<b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b>
OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
<b>Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b>
<b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b>
OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
<b>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</b>



OA 5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural

#### Núcleo Pensamiento Matemático

OA 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.

OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.

### Dimensión Pedagógica-Curricular/ EID, Gestión Pedagógica

#### SALA CUNA MAYOR

##### Objetivos Priorizados Sala Cuna Mayor

##### Ámbito Desarrollo Personal y Social

##### Núcleo Identidad y Autonomía

OA4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.

OA7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.

OA6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.

##### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

OA5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.

OA6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.

OA2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.

##### Núcleo Corporalidad y Movimiento

OA4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.

OA5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.

OA7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.

##### Ámbito Comunicación Integral

##### Núcleo Lenguaje Verbal

OA2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.

OA4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.

OA3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.

OA6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones

##### Núcleo Lenguajes Artísticos

OA6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.

OA5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.

##### Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

##### Núcleo Exploración del Entorno Natural

OA1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.



OA3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.  
OA4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.

#### Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

OA5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.  
OA2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.

#### Núcleo Pensamiento Matemático

OA 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.  
OA5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.  
OA6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

### Dimensión Pedagógica-Curricular/ EID, Gestión Pedagógica Medio Menor

Ámbito:	Núcleo	Objetivo de aprendizaje:
Formación Personal Social	Identidad y Autonomía	OA 4. Manifiestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.  OA 9. Manifiestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigiliay sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.
	Convivencia y Ciudadanía	OA 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
	Corporalidad y Movimiento	OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. OA5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.



		OA 4.Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal.	OA 2.Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.OA 4.Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
	Lenguaje Artístico.	OA6.Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 1.Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.OA 3.Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.  Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 1.Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.OA 5.Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características



		<p>(tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>
	Pensamiento Matemático	<p>OA 1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>







**Dimensión Pedagógica-Curricular/ EID, Gestión Pedagógica**  
**Medio Mayor**

Ámbito:	Núcleo	Objetivo de aprendizaje:
Formación Personal Social	Identidad y Autonomía	OA 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.  OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigiliay sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.
	Convivencia y Ciudadanía	OA 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
	Corporalidad y Movimiento	OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. OA5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.  OA 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal.	OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar



		oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
	Lenguaje Artístico.	OA6.Experimentarsus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 1.Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.OA 3.Explorar su entorno, observando, manipulandoy experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.  Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 1.Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.OA 5.Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.  OA 6.Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.



	Pensamiento Matemático	OA 1.Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.OA 2.Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.
--	------------------------	--

**Dimensión Pedagógica-Curricular/ EID, Gestión Pedagógica**  
**Medio Heterogéneo**

Ámbito:	Núcleo	Objetivo de aprendizaje:
Formación Personal Social	Identidad y Autonomía	OA 4.Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.  OA 9.Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigiliay sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.
	Convivencia y Ciudadanía	OA 5.Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
	Corporalidad y Movimiento	OA3.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.OA5.Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.  OA 4.Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas,



		manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal.	OA 2.Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.OA 4.Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
	Lenguaje Artístico.	OA6.Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 1.Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.OA 3.Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.  Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
	Comprensión del Entorno Sociocultural	OA 1.Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.OA 5.Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color,



		<p>textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>OA 6.Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>
	Pensamiento Matemático	<p>OA 1.Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.OA</p> <p>2.Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>





## **2.4 Infraestructura**

N°	Dependencia	Cantidad
1	Aulas pedagógicas	5
2	Oficina	2
3	Comedor funcionarias	1
4	Baños funcionarias	2
5	Sala COVID-19	1
6	Sala amamantamiento	1
7	bodegas	4
8	mudador	1
9	cocina	1
10	sedil	1
11	estacionamiento	1
12	Hall central	1

## **2.5 Resguardo sanitario:**

N°	Indicadores	Cumple	No cumple
1	Espacios delimitados	✓	
2	Aforo	✓	
3	Señalética	✓	
4	Demarcación	falta	
5	Metraje por sala	✓	
6	Estado de baños	✓	

## **2.6 Encargada de seguridad:**

- Trinidad Valenzuela

## **2.7 Encargada de planilla de acceso:**

- Daniela Cerda



## 2 parte: Plan de gestión

### 1. Educación mixta asincrónica

N°		Online	presencial
1	Funcionaria a cargo	1 semanal (encargada de saludo diario – guiar a la familia en la experiencia educativa – reunir las evidencias semanales)	9 (todo el equipo educativo)
2	Planificación	Semanal 1 experiencias educativas en salas cunas. Semanal, 2 experiencias educativas en niveles medios.	Diaria (periodo de adaptación basado en el juego libre y áreas high-Scope.)
3	Recursos educativos	Boletines educativos para la familia – encuestas.	Material de aula – juegos Pikler.
4	Evaluación	Registros de observación	Registro de observación
5	Encuentro de familia	1 encuentro general	2 encuentros
6	CAA	quincenal	quincenal
7	CAUE	jueves por medio, jornada tarde.	jueves por medio, jornada tarde.

### 1.2 Canales de comunicación:

Se realizarán encuentros de familia, asambleas y entrevistas de familia, serán realizados de manera remota, si bien, de manera presencial se responderán consultas, se podrán hacer entrevistas presenciales, se promueve la asistencia y comunicación de manera remota, mediante llamados telefónicos, encuentros en línea por diversas plataformas acordadas (WhatsApp, zoom, meet, teams, etc.)

Se compartirán a través de RRSS Corporativas, las indicaciones que emanen desde la autoridad Sanitaria y Educativa.

Las familias son informadas mediante los canales formales (mensaje de texto de teléfono institucional), de las medidas adoptadas por la Sala cuna y Jardín Infantil.

Se solicitará a las familias usuarias que puedan entregar sus apreciaciones sobre el retorno seguro, a través de encuestas online o bien formularios (en papel) y en creole, además, para levantar una adecuada toma de decisiones oportuna al periodo en que se encuentre la comuna y en particular, cada unidad educativa.

### 1.3. Horario funcionarias:

Funcionarias ingresan 15 minutos antes al ingreso de los niños y niñas. Utilizando 10 minutos para la desinfección y durante la jornada.

Al ingreso, Lavado de manos, continuo; cambio de ropa y calzado de las funcionarias. Verificar limpieza, que no haya basuras y ventilación de las dependencias.

Realización de la sanitización diaria, al finalizar la jornada.



N°	Cantidad de funcionaria	Estamento	Nivel	Ingreso 8:00hrs	Ingreso 8:15hrs	Salida 13:00hrs	Salida 13:30hrs
1	1	Técnico en párvulos	Sala cuna menor	✓		✓	
2	2	Técnico en párvulos –	Sala cuna menor		✓		✓
3	2	Técnico en párvulos	Sala cuna mayor		✓		✓
4	2	Técnico en párvulos – educadora de párvulos	Medio menor		✓		✓
5	2	Técnico en párvulos	Medio mayor		✓		✓
6	3	Técnico en párvulos-educadora de párvulos	Medio heterogéneo	✓		✓	
7	1	Encargada de convivencia		✓		✓	
	1	Auxiliar de servicios menores			✓		✓
	1	Directora			✓		✓





#### 1.4 Momentos:

##### En casa: (en desarrollo)

El apoderado/a deberá resguardar la salud de cada párvulo en el hogar.

##### Transporte: (En espera de instructivo)

Funcionaria	RUT	Dirección Particular	Dirección Laboral	Cantidad de locomociones que utiliza
1.ANDREA ALEJANDRA CHACANA QUEVEDO.	16676652-4	pasaje la turbina 624. chacra san pedro.	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
2.CLAUDIA FRANCISCA JIMENEZ ARENAS.	18.487.682-5	Av. jose massoud #0153	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
3.NATALIA DE LAS NIEVES GONZALEZ DONOSO.	19.063.932-0	Ibacache alto, Vila la Unión #21 M. P	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
4.SARELLA LIDIA MUÑOZ ACEITUNO.	17.456.826-K	pintor juan francisco Gonzáles #320 población ilusiones compartidas	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
5.LUZ ELIANA PLAZA IBARRA	19.060.307-4	san Rafael de Codegua sitio #3	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
6.SOFIA FERNANDA SALINAS LARA	18.487.799-6	diego de Almagro 435 pomaire	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
7.MARIA JOSE FUENTES PALMA.	16.119.020-9	jose santos rojas 500 villa renacer.	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
8.ORNELLA VALENTINA CRUZ PÉREZ.	19.063.932-0	Ibacache alto, Vila la Unión #21 M. P	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
10.SOFIA FERNANDA SALINAS LARA	18.487.799-6	diego de Almagro 435 pomaire	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
11-CAROLINA ELIZABETH VARGAS FARIAS	13.773.134-7	comité santa fe 1 casa 37 pabellón Melipilla.	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
12.XIMENA ANDREA PÉREZ OLAVE	14.509.401-1	pasaje Rancagua casa 203 Bollenar.	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
13.MARIA TRINIDAD VALENZUELA CORNEJO	16.785.811-2	volcán antuco 690 villa voz de Arauco padre hurtado.	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
14.CAMILA ANDREA BELÉN SILVA MARTÍNEZ	19.974.804-1	bernardo O'Higgins 219-3, pomaire	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	1
15.AMANDA RAQUEL MALDONADO MEZA	12.064.132-8	campo lindo-villa alegre parc.29	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular



16.LIDIA ELENA REYES AGUILERA	19.060.307-4	san Rafael de codigua sitio #3	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	2
17.MARIA CECILIA GONZALEZ CASTRO	9.425.722-0	las lomas 3 block 857 dpto. 102	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	1
18.CRISTINA ROSA RETAMAL BALLADARES	10.448.191-4	pasaje las margaritas #1273 población los cardenales	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	1
19.DANIELA CECILIA CERDA PAVEZ.	18.213.124-5	villa el alto, pasaje Hernán valenzuela #777	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	Auto particular
20.MONICA MACARENA FABIO POBLETE	13.770.738-1	av. pablo Neruda 180 condominio Italia casa	Clodomiro Rosas nº10, población padre demetrio	1

### **Acceso- ingreso al establecimiento**

Toma de datos en planilla de acceso entregada por la Cormumel al momento de ingreso y salida del establecimiento.

Al ingreso uso de mascarilla (durante la jornada). Toma de temperatura (registro), uso de alcohol gel y/o lavado de manos, sanitización y/o cambio de calzado y ropa (en el caso de niños y niñas uso de pechera o delantal).

Para sala cuna, jornada regular (Entrada 8:30 a 8:40 y salida 12:30 a 12:40) para los niños y niñas, con un aforo del 40% considerando 9 párvulos en aula.

Para los niveles medios, jornada regular (Entrada 8:50 a 9:00 y salida 12:40 a 13:00) para los niños y niñas, con un aforo del 40% considerando 9 párvulos en medio menor, 12 párvulos en medio mayor y 7 párvulos en medio heterogéneo.

Para el caso de los padres y/o apoderados que ingresen al aula durante el periodo de adaptación, deben utilizar obligatoriamente mascarilla, mantener distanciamiento y lavado de manos, además de cumplir con las medidas de prevención básicas. (El ingreso solo será posible en la medida que se cumpla el aforo permitido por aula)

### **Metodología**

En base a los resultados obtenidos y los niveles de participación de las familias, en las distintas evaluaciones (diagnostico/formativo) que se han realizado durante el primer semestre, se determina trabajar con adulto referente (técnicos y educadoras que se preocupan de los aprendizajes que reciban los niños y niñas desde el jardín sea personalizado y de calidad) para cada niño y niña lo que permite realizar un trabajo significativo y desafiante para los párvulos del jardín.

Para esto se organizan llamados telefónicos, contactos vía WhatsApp, de manera semanal para niños y niñas que asistan de manera online, con el fin de recaudar información valiosa



y entregar motivación a las familias para la realización de experiencias y/o acciones que puedan aportar al desarrollo habilidades y destrezas de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño y niña que asiste al jardín infantil.

Las familias que participen de manera online, deben aportar en cada contacto, sugerencias a las planificaciones, de esta forma se podrá trabajar en base a las necesidades e intereses presentadas por cada niño o niña. Así mismo, pueden resolver dudas con su adulto referente, y/o pedir ayuda si es necesario, en caso de encontrarse en un momento difícil. Para aquellas familias que asistan de manera presencial se realizarán entrevistas personales.

Finalmente, en cuanto a la planificación de la jornada y experiencias enfocadas al desarrollo de habilidades y destrezas, en primera instancia se trabajará en modo adaptación, trabajando la contención, el juego libre y trabajo en áreas, enfocándose en los ámbitos de desarrollo personal y social de manera transversal, se potenciará a través de la planificación de experiencias desafiantes y significativas para el trabajo de contenidos relacionados con los ámbitos de comunicación integral e interacción y comprensión con el entorno.

La correspondiente evaluación se realizará a través de registros de observación a cargo de los adultos referentes de cada uno de ellos. Estos registros serán analizados y vaciados en un cuaderno propio, el cual permitirá llevar un registro exhausto del avance de cada niño y niña, que será compartido finalmente con cada familia.



A Continuación, se adjunta nómina de niños y niñas con modalidad presencial por turnos por aforo

**Nómina modalidad presencial nivel Sala Cuna**

GRUPO 1 FECHAS ASISTENCIA: 13/09 AL 16/09 27/09 AL 01/10 12/10 AL 15/10 25/10 AL 29/10 08/11 AL 12/11 22/11 AL 26/11 06/12 AL 10/12 20/12 AL 24/12	GRUPO 2 FECHAS ASISTENCIA: 20/09 AL 24/09 04/10 AL 8/10 18/10 AL 22/10 02/11 AL 05/11 15/11 AL 19/11 29/11 AL 03/12 13/12 AL 17/12 27/12 AL 31/12
1. Tomas Toledo	1. Tomás Toledo
2. Beyssa Bordeau	2. Beyssa Bordeau
3. Daniel Arias	3. Chislando Dutruel
4. José Acevedo	4. Alexandro David
5. Cataleya Simon	5. Emiliano Doly
6. Alvin Dorvil	6. Sarah Emildor
7. Patricio Joseph	7. Arturo Ducasse
8. Alfaneicha Altima	8. Yovanna Leger
9. Fednaca Adrien	9. Ludjna Lamorthe
10. Eurecka Amadis	



### Nómina modalidad presencial nivel Sala Mayor

GRUPO 1 FECHAS ASISTENCIA:	GRUPO 2 FECHAS ASISTENCIA:
13/09 AL 16/09	20/09 AL 24/09
27/09 AL 01/10	04/10 AL 8/10
12/10 AL 15/10	18/10 AL 22/10
25/10 AL 29/10	02/11 AL 05/11
08/11 AL 12/11	15/11 AL 19/11
22/11 AL 26/11	29/11 AL 03/12
06/12 AL 10/12	13/12 AL 17/12
20/12 AL 24/12	27/12 AL 31/12
1. Diana Infante	1. Diana Infante
2. Eduine Amadis	2. Kaisha Emmanuel
3. Kerlens Auguste	3. Ephraim Jean
4. Iñaky Vercius	4. Kerly Jean-Baptiste
5. Djery Michel	5. Brondonsley Jean-Baptiste
6. Colomba Ávila	6. Lucas Poulotte
7. Jhondaly Bontemps	7. Watson Vilme
8. Cris-Martin Selon	8. Kaisha Ti-Jean
9. Jivesky Toussaint	9.



### Nómina modalidad presencial nivel Medio Menor

<b>GRUPO 1</b> <b>FECHAS</b> <b>ASISTENCIA:</b> 13/09 AL 16/09 11/10 AL 15/10 01/11 AL 05/11 29/11 AL 03/12 27/12 AL 31/12	<b>GRUPO 2</b> <b>FECHAS</b> <b>ASISTENCIA:</b> 20/09 AL 24/09 18/10 AL 22/10 08/11 AL 12/11 06/12 AL 10/12 03/01 AL 07/01	<b>GRUPO 3</b> <b>FECHAS</b> <b>ASISTENCIA:</b> 27/09 AL 01/10 25/10 AL 29/10 15/11 AL 19/11 13/12 AL 17/12 10/01 AL 14/01	<b>GRUPO 4</b> <b>FECHAS</b> <b>ASISTENCIAS:</b> 04/10 AL 08/10 25/10 AL 29/10 22/11 AL 26/11 20/12 AL 24/12 17/01 AL 21/01
1. LEONOR	1. LEONOR	1. LEONOR	1. LEONOR
2. MYALOCE	2. MYALOCE	2. MYALOCE	2. MYALOCE
3. CLAUDIA	3. CLAUDIA	3. CLAUDIA	3. CLAUDIA
4. BENJAMIN	4. THEDWENSKY	4. THEDWENSKY	4. JOVENSON
5. CHRISTINA	5. ASHLY	5. DABENZLEY	5. JHON PHADELEY
6. DIEUVENELSON	6. RAPHAEL	6. FERNANDO	6. THOMÁS
7. ANNE	7. MAGDALENA	7. MARIANO	7. YUDELKA
8. JOSE	8. ANGEL	8. KENDESSON	8. PAOLA B.
9. ESTHER	9. PAOLA M.	9. JOAB	9. FLORENCIA
10. DANY		10. CHRISTOPHIA	



### Nómina modalidad presencial nivel Medio MAYOR

GRUPO 1 FECHAS ASISTENCIA: 13 AL 16 DE SEPT 04 al 08 DE OCT. 25 AL 29 DE OCT.	GRUPO 2 FECHAS ASISTENCIA: 20 AL 24 DE SEPT 12 AL 15 DE OCT. 02 AL 05 DE NOV.	GRUPO 3 FECHAS ASISTENCIA: 27 AL 1 DE OCT 18 AL 22 DE OCT. 08 AL 12 DE NOV.
1. Andres Arias.	1. Auka Rojas	1. Santino Riffo.
2. Luciano Hernández	2. Isis Chaparro	2. Gamaliel Silva
3. Alyssa Jacques	3. Mathias Mondaca	3. Kaischa Tracy
4. Emily Figueroa	4. Jeremias Suarez	4. Martin Naranjo
5. Myrah Aristides	5. Woldens Oliska	5. Mateo Mendez
6. Simón Farias	6. Martin González	6. Issage Orima
7. Djooline Cadeaus	7. Magdala Guerrier	7. Francesca Dumesle
8. Magdalena Caceus	8. Lead Hernández	8.
9. Antony Catalán	9. Godfah Jean	9.
10. Jose Pedro Giuliucci	10. Mndy Doly	10.
11. Santino Riffo	11.	11.



### Nómina modalidad presencial nivel Medio Heterogéneo

GRUPO 1 FECHAS ASISTENCIA: 13 AL 16 DE SEPT 18 AL 22 DE OCT. 22 AL 26 DE NOV.	GRUPO 2 FECHAS ASISTENCIA: 20 AL 24 DE SEPT 25 AL 29 DE OCT. 29 AL 03 DE DIC.	GRUPO 3 FECHAS ASISTENCIA: 27 AL 1 DE OCT 02 AL 05 DE NOV. 06 AL 10 DE DIC.	GRUPO 4 FECHAS ASISTENCIAS: 2 AL 8 OCT 08 AL 12 DE NOV. 13 AL 17 DE DIC.	GRUPO 5 FECHAS ASISTENCIAS: 12 AL 15 OCT. 15 AL 19 DE NOV. 20 AL 24 DE DIC.
1. Ashley Caldera	1. Alejandro Jiménez.	1. Reetsa Timvili.	1. Donvalix Registre.	Stervencia Occeus
2. Sthepanie Auguste	2. Felipe Valenzuela.	2. Azrael Josaphat.	2. Eliel Muñoz	Vasti Leyis
3. Thiago Auguste.	3. Robert Gelinst.	3. Natalia Alegría.	3. Gaele Gacete	Damaris Cordova
4. Camila Alcenat	4. Adam Gervais.	4. Rayner López.	4. Berlynda Pierre	Sedaizas Joseph
5. Sthepani Charles	5. Tabatha Venegas.	5. Ashley Caraballo.	5. Kerryson Sylvaince	Denisse Romero
6. Lildave Horace	6. Sofía Gómez.	6. Denisse Romero.	6. Alex Nuñez	Sofía Gómez
7. Martina Barrueta	7. Gaela Sommervil.	7. Selena Sánchez.	7. Kervens Saint	Lildave Horace





## Alimentación

Tipo de alimentación convencional para todo el establecimiento, mediante sistema de turnos, de acuerdo a los niveles que componen el Jardín (de acuerdo a la matrícula de cada uno) y la cantidad de funcionarias. Evitando aglomeraciones, considerando el proceso de higienización (10 min aprox), entre turnos. Dependiendo del clima y si los espacios lo permiten, hacer uso de espacios mixtos, tanto patio, pasillos, como aula, permitiendo que la totalidad de los párvulos utilicen los distintos espacios permitidos (siendo estos con cubierta y con el metraje apropiado). Manipuladoras de alimentos, encargadas de transportar los alimentos, conservando la higiene del proceso.

Momentos de hidratación, cada niño tendrá su botella de hidratación con tapa y debidamente marcada, la cual será facilitada al niño y niña cuando él lo solicite.

Alimentación de las funcionarias, se organizarán 2 turnos de alimentación de 30 minutos (se utiliza sala multiuso y patios para ingesta de alimentos).

**Uso de baños:** De acuerdo al metraje y cantidad de personas, además de la limpieza del baño; se establecen turnos para su uso en cada nivel. No más de 2 niños y/o niñas por ingreso. Al criterio de la profesional encargada del nivel.

Demarcar el espacio, para el uso acorde de la capacidad pertinente y los elementos.

Se contará con las medidas sanitarias y los elementos requeridos para realizar la higiene personal y los espacios entre usos.

**Uso patio por nivel:** Cada nivel tiene su tiempo en el patio. De acuerdo a la organización interna, cada Jardín establece sus propios horarios de patio.

Realización de supervisión y acompañamiento de adultos en cada nivel, durante la hora de patio.

Desinfección de juegos de patio, entre usos. Lavado de manos anterior y posterior al ingreso al aula.

**Limpieza y desinfección:** Uso de hipoclorito y agua, para la limpieza de utensilios, superficies que son manipuladas frecuentemente, tales como: manillas, interruptores, pomos, juguetes, materiales pedagógicos.

Con distintas frecuencias ya sea, diaria, múltiples veces al día y/o entre usos, limpieza y desinfección de espacios comunes (mesas, sillas, salas), retiro de basura, ventilación de dependencias.

Encargada del proceso de limpieza y desinfección recibirá capacitación para el uso y dosificación.

**Uso de protocolos:** Las familias y funcionarias se comprometen a través de una declaración jurada simple a cumplir con los 3 protocolos emitidos desde el ministerio de salud y con los 15 instructivos elaborados y bisados desde la cornumel.

**Remoto:** Los equipos educativos, tomarán decisiones en función de los objetivos de aprendizaje que sean pertinentes y priorizados al grupo etario. Siendo aplicados de manera



presencial y/o remota, a través de experiencias de aprendizajes diarias, y de manera remota mediante cápsulas educativas, experiencias de aprendizaje y llamados telefónicos.

Para aquellos párvulos que no retornen al Jardín infantil o que sean parte del porcentaje que trabaja con sistema de turnos; una adulta (funcionaria que esté con modalidad de teletrabajo, o el equipo pedagógico del nivel que funcione de manera presencial), se hará responsable de mantener la comunicación, compartir infografía y distintas experiencias pedagógicas.

Para esto se organizará previamente turnos de trabajo en cual una funcionaria será destinada a enviar material lúdico diario a los niños y niñas que continúen de manera remota.

En el caso de que el Jardín completo y/o algunos de los niveles educativos se encuentre en período de cuarentena preventiva, las familias de los párvulos serán informados, dejando de percibir acciones tendientes a la educación presencial, sin embargo manteniendo una comunicación remota en el ámbito educativo; solo en caso excepcional, en que todo el equipo educativo se mantenga con licencia médica, habrá un cese en el envío de material pedagógico a las familias y acciones educativas (como por ejemplo, llamado telefónico).

Respecto al plan de evaluación, este será realizado de manera cualitativa, considerando los objetivos de aprendizaje priorizados, de acuerdo a los avances que establezcan los equipos educativos, respondiendo a las necesidades de los párvulos.



## ANEXOS

### Panorama grupal presencialidad sala Cuna Menor septiembre 2021

	APELLIDOS		NOMBRE	RUT	F deN	A 09	SEXO
1	Acevedo	Césped es	José Pedro	27.350.339-0	09-09-2020	1 año	Masculino
2	Adrien	Guerrier	Fednaica	27.336.949-k	17-08-2020	1a 1m	Femenino
3	Altima	Taide	Alfaneicha Unicaína	27.290.233-k	07-06-2020	1a 3m	Femenino
4	Amadis	Baltimo	Eurecka Melanie	27.505.850-5	09-04-2021	5 meses	Femenino
5	Arias	Medina	Daniel Alejandro	27.440.525-2	02-01-2021	8 meses	Masculino
6	Bordeau	Bordeau	Beyssa Raquel	27.420.864-3	10-12-2020	9 meses	Femenino
7	David	Pierre	Alexandro Pere	27.454.690-5	19-01-2021	8 meses	Masculino
8	Doly	Lindor	Emiliano	27.468.848-3	10-02-2021	7 meses	Masculino
9	Dorvil	Philidor	Alvin Darvensley	27.366.137-9	01-10-2020	11 meses	Masculino
10	Ducasse	Michel	Arturo Croveur	27.355.058-5	16-09-2020	1 año	Masculino
11	Dutreuil	Saint-Vilus	Chrislando	27.431.620-9	19-12-2020	9 meses	Masculino
12	Emildor	Jean	Sarah Loudenia	27.337.518-k	28-08-2020	1a 1m	Femenino
13	Joseph	Cobite	Patricio Standley	27.287.467-0	01-06-2020	1a 3m	Masculino
14	Lamorte	Millien	Ludjna	27.356.761-5	19-09-2020	1 año	Femenino
15	Leger	leger	Yovanna Ariana	27.370.027-7	06-10-2020	11 meses	Femenino
16	Mernelus	Salnave	Cristopher	27.348.337-3	05-09-2020	1 año	Masculino
17	Simon	Ceus	Cataleya Dorah	27.370.929-0	08-10-2020	11 meses	Femenino
18	Toledo	Gutierrez	Tomás Antonio	27.434.647-7	28-12-2020	9 meses	Masculino



## Panorama grupal presencialidad sala Cuna Mayor septiembre 2021

	APELLIDOS		NOMBRE	RUT	F deN	A 09	SEXO
1	Amadis	Baltimo	Eduine Delguiy	27.124.997-7	11-12-2019	1a 9 meses	Masculino
2	Auguste	Fleurant	Kerlens	26.825.496-k	10-05-2019	2a 4 meses	Masculino
3	Ávila	Ibáñez	Colomba Antonia	26.813.887-0	01-05-2019	3a 4 meses	Femenino
4	Bontemps	Casseus	Jhondaly	26.953.822-8	06-08-2019	2a 1 meses	Masculino
5	Emmanuel	Perinord	Keisha Fernanda	27.242.444-6	13-03-2020	1a 6 meses	Femenino
6	Infante	Espinoza	Diana Sophia	27.078.790-8	07-11-2019	1a 9 meses	Femenino
7	Jean	Lucien	Ephraim Thomas	26.997.877-5	29-08-2019	1a 10 meses	Masculino
8	Jean Baptiste	Augustin	Kerly Rosny	26.955.643-9	25-07-2019	2a 2 meses	Masculino
9	Jean Baptiste	Castel	Brondonley	26.924.108-k	19-07-2019	2a 2 meses	Masculino
10	Michel	Louis	Djery	26.788.320-3	14-04-2019	2a 5 meses	Masculino
11	Pouloute	Desfourmneaux	Lucas Bernoldo	26.850.714-0	30-05-2019	2a 4 meses	Masculino
12	Selon	Pierre	Cris-Martin	26.983.709-8	28-08-2019	2a 1 meses	Masculino
13	Ti-Jean	Alcius	Kaisha	27.197.887-1	08-02-2020	1a 6 mes	Femenino
14	Toussaint	Pierre	Jivensky	26.942.926-7	28-07-2019	2a 2 meses	Masculino
15	Vilme	Louis	Watson	26.973.848-0	19-08-2019	2a 1 mes	Masculino
16	Tercias	Senat	Iñaky Mauricio	26.046.653-2	08-10-2019	1a 11 meses	Masculino



## Panorama grupal presencialidad sala Medio Menor septiembre 2021

	APELLIDOS		NOMBRE	RUT	F deN	A 09	SEXO
1	Acevedo	Céspedes	Benjamín	26356169-4	05-07-2018	3.2	masculino
2	Aravena	Huacac	Joab- abdiel	26516512-5	12-10-2018	2.11	masculino
3	Bitoraine	Auguste	Florencia Queeny	26549167-7	28-10-2018	2.11	femenino
4	Bonne-Anne	Leus	Paola	26348825-3	27-06-2018	3.3	femenino
5	Carrasco	Trejo	Ashly Belén	26635171-2	30-12-2018	2.9	femenino
6	Charles	Jean	Esther Almalla	26367001-9	11-07-2018	3.2	femenino
7	Carriecce	Daurestant	Dany	26392372-3	23-07-2018	3.2	masculino
8	Deralus	Osias	Raphael Leo	26415450-2	04-08-2018	3.1	masculino
9	Dominique	Vilsaint	Angel	26653727-1	06-01-2019	2.8	masculino
10	Dorvil	Dieuvenelson		100523511-8	27-01-2018	2.8	masculino
11	Dumas	Vilne	Dabenzley	26664033-1	15-01-2019	2.8	masculino
12	Edmond	Edmond-Jean	José	26343341-6	24-06-2018	3.3	masculino
13	Jean	Auguste	Jovenson	26492625-4	28-09-2018	3.0	masculino
14	Lapaix	Joseph	Yudelka	26710316-k	16-02-2019	2.8	femenino
15	Louis	Pierre	Jhon Phadeley	26400118-8	13-07-2018	3.2	masculino
16	Maxit	Louis	Paola	26616250-2	17-12-2018	2.9	femenino
17	Merius	Laroche	Kendesson	26550765-4	30-10-2018	2.11	femenino
18	Meza	Gomez	Magdalena Paz	26560140-5	07-11-2018	2.10	femenino
19	Muñoz	Soto	Thomas Alejandro	26485095-9	24-09-2018	3.0	masculino
20	Olmos	Romero	Fernando José	26542243-8	28-10-2018	2.11	masculino
21	Plascencio	Beas	Mariano Valentín	26760044-9	24-03-2019	2.6	masculino
22	Ramirez	Chacana	Leonor Ignacia	26618040-3	14-12-2018	2.9	femenino
23	Romeus	Delancourt	Myaloce	26571938-4	08-11-2018	2.10	masculino
24	Selon	Pierre	Christina	26354316-5	03-07-2018	3.2	femenino
25	Sol	Sol-vertus	Claudia Macarena	26365282-7	07-07-2018	3.2	femenino
26	Supervil	Ulysse	Christophia Sam	26510825-3	06-10-2018	2.11	femenino
27	Telfont	Brigarde	Thedwensky	26763455-6	17-03-2019	2.6	masculino
28	Vercius	Senat	Anne cloe	26675802-2	27-01-2019	2.8	femenino



## Panorama grupal presencialidad Medio Mayor septiembre 2021

	APELLIDOS		NOMBRE	RUT	F deN	A 09	SEXO
1	Aristide Varilus	Varilus	Myrah	26.168.329-6	11-03-2018	3 años 7 m	Femenino
	Arias	Medina	Ándres Alessio	25.763.552-K	11-05-2017	4 años 4 m	Masculino
3	Cadeau	Cadeau	Djoodline	26.002.074-9	23-11-2017	3 años 10 m	Masculino
4	Casseus	Charles	Magdalena	25.975.593-k	04-11-2017	3 años 10m	Femenino
5	Chaparro	Canales	Isis Agustina	25.946.189-8	14-10-2017	3 años 11 m	Femenino
6	Catalán	Pérez	Anthony Alezander	26.175.075-8	26-02-2018	3 años 7 m	Masculino
7	Cornejo	Carrasco	Martin Alonso	25.917.817-6	25-09-2017	4 años	Masculino
8	Dumesle	Blanc	Francesca Camila	26.030.152-7	12-12-2017	3 años 9 m	Femenino
9	Farias	Farias	Simón Ayun	26.060.146-6	02-01-2018	3 años 8 m	Masculino
10	Figueroa	Ramírez	Emily Aderlina	26.074.544-1	11-01-2018	3 años 8 m	Femenino
11	Giuliucci	Vélis	Jose Pedro	26.260.001-7	09-05-2018	3 años 4 m	Masculino
12	Gonzalez	Poblete	Martin	26.210.011-1	11-04-2018	3 años 5 m	Masculino
13	Guerrier	Guerrier	Magdala	26.101.612-5	21-01-2018	3 años 8 m	Femenino
14	Hernandez	Giran	Luciano Mathias	26260963-4	24-04-2018	4 años 1 m	Masculino
15	Hernandez	Góngora	Lead Espenaza	25.915.562-2	15-09-2017	4 años	Femenino
16	Jean	Souverain	Godfah Tayann	26.257.984-0	08-05-2018	3 años 4 m	Masculino
17	Jacques	Bourdeau	Alyssa Beily	26.264.262-3	11-05-2018	3 años 4 m	Femenino
18	Mondaca	Peréz	Mathías Abraham	100524381-1	29-07-2017	4 años 3 m	Masculino
19	Méndez	Santibañez	Mateo Alexander	25.769.981-1	19-05-2017	4 años 4 m	Masculino
20	Orima	Alcima	Issage Mateo	26.184.034-0	21-03-2018	3 años 8 m	Masculino
21	Oliska	Faustin	Wooldens Phanelson	25.962.509-2	26-10-2017	3 años 11 m	Masculino
22	Rojas	Soto	Auka Ramona	25.960.213-0	25-10-2017	3 años 11 m	Femenino
23	Riffo	Figueroa	Santino Alex	25.966.383-0	26-10-2017	3 años 11 m	Masculino
24	Silva	Lopéz	Gamaliel Abraham	25.747.957-9	27-04-2017	4 años 5 m	Masculino
25	Súarez	Sulbaran	Jeremias Josué	100455892-4	23-06-2017	4 años 3 m	Masculino
26	Dolly	Bernard	Mndy-Nayander	26.188.087-3	23-03-2018	3 años 6 m	Femenino
27	Naranjo	Peralta	Martin Naranjo	26.033.049-9	12-12-2017	4 años 9 m	Masculino



## Panorama grupal presencialidad Medio Heterogéneo septiembre 2021

	APELLIDOS		NOMBRE	RUT	F deN	A 09	SEXO
1	Alegria	Alegria	Natalia	25.801.490-1	13-06-2017	4 años 3 m	Femenino
2	Auguste	Etienne	Sthepanie	25.957.043-3	19-10-2017	3 años 11m	Femenino
3	Auguste	Etienne	Thiago	26.604.462-3	06-12-2018	3 años 9 m	Masculino
4	Barrueta	González	Martina	100430579-1	20-10-2017	3 años 11m	Femenino
5	Charles	Desulme	Sthepani	25.900.034-3	06-09-2017	4 años	Femenino
6	Córdova	Araya	Damaris Antonia	25.768.542-K	17-05-2017	4 años 4	Femenino
7	Cacceus	Louis	Stervencia	100503589-5	28-09-2017	4 años	Femenino
8	Gervais	Chattelin	Adam Cameron	26.279.598-6	15-05-2018	3 años 4 m	Masculino
9	Gacette	Destima	Gaele	26.562.558-4	08-11-2018	2 años 10 m	Femenino
10	Gómez	Quijada	Sofía Paz	25.795.357-2	08-06-2017	4 años 3 m	Femenino
11	Josaphat	Josaphat	Azrael	25.891.299-3	26-08-2017	4 años 1 m	Masculino
12	Joseph	Marseille	Sedaizas Jhonsley	26.709.734-8	16-02-2019	2 años 7 m	Masculino
13	Jimenez	Vargas	alejandro Exequiel	26.031.650-8	11-12-2017	3 años 9 m	Masculino
14	Caraballo	Boerr	Ashley Valentina	27.119.280-0	08-08-2018	3 años 1 m	Femenino
15	Horace	Cacceus	Lildave	25.896.786-0	25-08-2017	4 años 1 m	Masculino
16	Muñoz	Arias	Eliel Jamir	25.923.502-2	25-09-2017	4 años	Masculino
17	Romero	Bravo	Dennise	25.826.082-1	07-07-2017	4 años 3 m	Femenino
18	Sánchez	Rojas	Selena	25.885.381-4	25-08-2017	4 años 1 m	Femenino
19	Venegas	Ramírez	Tabatha	25.902.346-7	30-08-2017	4 años 1 m	Femenino
20	Pierre	Pierre	Berlinda	26.763.544-7	23-03-2019	2 años 6 m	Femenino
21	Nuñez	Quintanilla	Alex Gabriel	26.069.462-6	10-01-2018	3 años 9 m	Masculino
22	Lopez	Rodriguez	Rayner	100524202-5	13-09-2018	3 años	Masculino
23	Saint	Carl	Kervens	26.718.808-4	22-02-2019	2 años 7 m	Masculino
24	Sylvaince	Louis	Kerryson	26.718.808-4	05-03-2019	2 años 6 m	Masculino
25	Tinvili	Petit-homme	Reetsa Siara	26.774.450-5	22-03-2019	2 años 6 m	Femenino
26	Sommervill	Volcy	Gaela Claga	26.422.259-1	12-08-2018	3 años 1 m	Femenino
27	Registre	Cean	Donvalix	26,753,347-4	16-03-2019	2 años 6 m	Masculino
28	Valenzuela	Nahuelcura	Felipe Valenzuela	25.964.210-8	31-10-2017	3 años 11 m	Masculino
29	Gelinst	St-Julien	Robert Marvers	26.555.862-3	05-11-2018	3 años 10 m	Masculino
30	Alcenat	Cerda	Camila Antonia	26,362,387-8	29-06-2018	3 años 4 m	Femenino
31	Leyis	Pierre	Vasty	26.535.277-4	22-10-2018	2 años 12 m	Femenino
32	Caldera	Huepa	Ashley	26,647,100-9	05-01-2019	2 años 8 m	Femenino

