



PLAN DE FUNCIONAMIENTO  
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL WALLMAPU  
CÓDIGO JUNJI- RBD: 13501058  
AÑO: 2021

## **1.- Antecedentes**

El plan de funcionamiento tiene como fin, resguardar la atención de calidad a las familias, niños/as y funcionarias, considerando el contexto covid 19, dando las medidas de seguridad en cuanto a salubridad necesarias para ofrecer el servicio y aminorar la posibilidad de contagios y brotes del virus en el establecimiento.

El siguiente plan de funcionamiento y a la vez retorno será evaluado cada 15 días y tiene duración de agosto a Diciembre del año 2021. Es un plan flexible, ya que se evaluará constantemente y se podrían encontrar algunas falencias y/o aspectos a mejorar.

**Establecimiento:** Sala cuna y jardín infantil Wallmapu.

**Código Junji:** 13.501.058.

**Dirección:** Av Pedro Marín # 50, San Manuel. Melipilla.

**Teléfono:** 972165310.

**Niveles de atención:** Sala cuna heterogénea, medio heterogéneo.

**Matriculas:** 7 sala cuna, 24 heterogéneo.

## 2.-Diagnóstico

### 2.1 FAMILIAS: (Según encuesta realizada)

N°	Nivel de atención	Matricula	Presencial	Online
1	<b>Sala cuna heterogénea</b>	7	6	1
2	<b>Medio heterogéneo</b>	24	15	9

### 2.2 FUNCIONARIAS: Que retornan presencial y Teletrabajo.

N°	Función	Presencial	Online
1	<b>Directora</b>	X	
2	<b>Educadora de párvulos</b>	2 Presencial	
3	<b>Encargada de convivencia</b>	X	
4	<b>Técnicos en párvulos</b>	4 Presencial	
5	<b>Auxiliar de servicios</b>	X	
	<b>Total</b>	9	0

### 2.3 NIÑOS, AS DIAGNOSTICO:

En este período 2021, aún período de pandemia, se continúa con un trabajo pedagógico en base a los objetivos de aprendizajes priorizados entregados por la “PRIORIZACION CURRICULAR (Covid 19) EDUCACION PARVULARIA”.

ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS APRENDIZAJE PRIORIZADOS					
		S. Cuna <	S. Cuna >	Medio <	Medio >	1° Trans	2° Trans
F.P Y S	IDENT y AUTO	4 - 7	6	4 - 9	2	4 - 9	1 - 13
	CONV y CIUD	5 - 6	2	1 - 5	6 - 7	1 - 5	7 - 10
	CORP y MOVIM	4 - 5	7	3 - 5	4	6 - 7	5
COMUN. INTEG	LENG. VERB	2 - 4	3 - 6	2 - 4	3 - 6	3 - 4 - 6	7 - 8
	LENG. ART	6	5	4 - 5	2	4 - 7	1
INTERACCIÓN	EXPL. ENT NAT	1 - 3	4	1 - 5	6	2 - 7	9 - 11
Y COMP.	COMP. ENT. S. CULT	5	2	5	6	5	4 - 10
ENTORNO	PENSAM. MATEM	3 - 5	2 - 6	1 - 2 - 6	10	1 - 2 - 6 - 8	12

ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS APRENDIZAJE PRIORIZADOS- NIVEL SALA CUNA			
		Sala cuna Menor	indicadores	Sala cuna Mayor	indicadores
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	4 - Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	1-Elige objetos de su interés. 2-Realiza gestos de agrado o desagrado frente a diversas situaciones. 3-Selecciona material con el que quiere jugar.	6- Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.	1-Señala partes de su cuerpo. 2-Reconoce algunas partes de su cuerpo cuando se le pregunta por ellas. 3-Identifica su nombre al ser llamado.
		7- Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	1-Reconoce rutina de alimentación. 2-Reconoce rutina de vigilia/sueño. 3-Reconoce rutina de higiene y vestuario.		
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	5 - Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	1-Realiza gestos respondiendo al saludo o despedida. 2-Se muestra cómodo junto al adulto en momentos de higiene. 3-Participa en rutina de alimentación. (toma su mamadera/busca su plato) 4-Colabora en situaciones cotidianas.	2- Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.	1-Saluda y/o despide de niños, niñas y adultos. 2-Comparte materiales a sus pares. 3-Interactúa con niños y niñas y/o adultos en situaciones de juego.

		6 - Manifiestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	1-Responde a requerimientos del adulto asociado a su seguridad y bienestar.		
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	4-Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz,adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.	1-Toma con sus manos diversos objetos. 2-Traslada objetos de una mano a otra. 3-Se sienta sin apoyo.	7- Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.	1-Se agacha y pone de pie. 2-Lanza objetos sin direccionalidad. 3-Realiza acción de trepar.
		5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.	1-Realiza movimiento de Girar. 2-Se desplaza reptando. 3-Realiza acción de ponerse de pie. 4-Se desplaza caminando.		
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	2- Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.	1-Emite sonidos o balbucea espontáneamente. 2-emite sonidos respondiendo a estímulos del adulto. 3-Se comunica con un gesto que representa una acción (ejemplo	3- Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.	1-Se comunica con el adulto. (verbal o gestual). 2-Responde a solicitudes del adulto.

			hace chao con la mano) 4-Realiza juegos verbales o de sonidos con el adulto.		
		4- Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.	1-Asienta o niega con la cabeza cuando se le hace una pregunta. 2-Realiza acciones sencillas que se le solicitan. 3-Reponde de manera gestual o verbal en situaciones de juego.	6- Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.	1-Incorpora nuevas palabras en su vocabulario. 2-Utiliza pronombres posesivos (mío, tuyo). 3-Utiliza adjetivos calificativos (Ej: el cielo es bonito: el niño indica que es bonito). 4-Utiliza pronombres (yo, tú, él, etc).
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	6. Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical.	1- experimenta con diversos materiales. 2-Se expresa moviendo su cuerpo. 3-Disfruta escuchando música.	5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	1-Crea obra artística con diversos materiales. 2-Realiza trazos con diversos lápices. 3-Utiliza tempera para pintar.

INTERACCIÓN Y COMPREENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	<p><b>1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.</p>	<p>1-Demuestra emoción frente a algún fenómeno natural (lluvia, viento, trueno, entre otros) 2-Explora a través de sus sentidos diferentes aromas, texturas, sonidos, entre otros.</p>	<p>2- Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.</p>	<p>1-Señala animales al observarlos. 2-Experimenta con diferentes plantas. 3-Explora en diferentes espacios naturales.</p>
		<p><b>3.</b> Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.</p>	<p>1-Manipula diversos elementos de la naturaleza. (piedras, hojas, tierra). 2-Juega a trasladar elementos de la naturaleza (piedras, ramas, hojas, etc.) 3-Juega a mezclar elementos de la naturaleza ( piedras, ramas, hojas, etc.)</p>	<p><b>4-</b> Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.</p>	<p>1-Realiza onomatopeyas espontáneamente al observar un animal. 2-Identifica espontáneamente animales. 3-Reconoce características sencillas de animales.</p>
				<p><b>5-</b> Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.</p>	<p>1-Colabora en la limpieza de su entorno natural. 2-Realiza acciones de cuidado del medio ambiente (regar, plantar)</p>
	COMPREENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	<p><b>5-</b> Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.</p>	<p>1-Reconoce personas de su entorno cercano. 2-Reconoce lugares de su casa.</p>	<p><b>2-</b> Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas</p>	<p>1-Se anticipa a periodos de la rutina diaria (ej sentarse cuando llegan los alimentos) 2- Manifiesta requerimientos</p>



				antes de dormir, entre otras.	relacionados con la rutina diaria (ej: Pide que lo hagan dormir, En la mañana pide que lo laven, etc.)
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	3- Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	1-Experimenta de distintas maneras con objetos que manipula (ej: Lanza objetos que manipula) 2-Aprieta botones de aparatos sonoros. 3-Saca y guarda objetos de contenedores.	2- Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.	6- Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.	1-Manipula objetos con variados atributos como tamaño y textura. 2-Verbaliza atributos de diversos objetos.
					1-Usa palabra o gesto para solicitar más/menos. 2-Identifica mucho/poco.
	5- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.	1- Realiza acciones que identifica antes/después de situaciones cotidianas (se lava las manos antes de comer)			

ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS APRENDIZAJE PRIORIZADOS- NIVEL HETEROGENEO			
		Medio Menor	Indicadores	Medio Mayor	Indicadores
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1.- Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.	1.- Expresa emociones que le provoca el jugar. 2.- Expresa corporalmente el goce que le provoca el jugar.	2. - Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.	1.- Saluda y se despide de forma espontánea de sus pares y/o adultos. 2.- El niño o niña se muestra cómodo y/o tranquilo al momento de separarse de los adultos significativos.
		4.- Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	1.- Acepta con agrado los cuidados y atención del adulto. 2.- Interactúa libre y armónicamente con otros niños y niñas. 3.- Colabora grupalmente a acciones que solicita el adulto (guardar, ordenar, preparar ingesta, ayudar a sus pares, etc.)	5.- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	1.- Elige según sus preferencias dónde quiere jugar y con qué elementos.
		9.- Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	1.- Coopera en su alimentación, vigilia, hábitos higiénicos, entre otros. 2.- Participa en su alimentación colaborando en el orden y limpieza de los espacios. 3.- Participa activamente en la realización de	6.- Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.	1.- Manifiesta autonomía en su actuar.

			hábitos higiénicos, vestimenta, vigilia etc.		
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	<p>1.- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>	<p>1.- Juega libremente con sus pares de forma armónica. 2.- Conversa con sus pares. 3.- Comparte material con pares. 4.- Cooperar con sus pares.</p>	<p>6.- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>1.- Aceptar propuestas de adultos. 2.- Elige ante alternativas para resolver un conflicto. 3.- Propone soluciones a situaciones problemáticas que se le presenten.</p>
		<p>5.- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p>	<p>1.- Escucha al adulto cuando lo guía para resolver conflictos. 2.- Opina respecto de situaciones y como resolverlas.</p>	<p>7.- Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>	<p>1.- Reconoce objetos/situaciones de riesgo en su entorno. 2.- Reacciona ante objetos/situaciones de riesgo en su entorno. 3.- Menciona objetos peligrosos de su entorno. 4.- Evita objetos/situaciones de riesgo en su entorno. 5.- Nombra lugares o zonas seguras de su jardín.</p>

	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	<p>3.- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<p>1.- Baila libremente. 2.- Baila siguiendo coreografía. 3.- Experimenta con diversos elementos, utilizando su cuerpo.</p>	<p>4.- Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p>	<p>1.- Expresa verbalmente las actividades corporales que son de su agrado.</p>
		<p>5.- Perfeccionar su coordinación Viso-motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>1.- Trasvasija diversos objetos. 2.- Inserta diversos objetos (cuencas, puzzles, legos) 4.- Dibuja libremente. 5.- Pinta libremente.</p>		
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	<p>2.- Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>1.- Menciona las acciones que realizan otros 2.- Menciona las acciones que realiza. 3.- Sigue instrucciones sencillas en diversas situaciones. 4.- Responde a preguntas sobre situaciones o acciones.</p>	<p>3.- Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento).</p> <p>6.- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones,</p>	<p>1.- Manifiesta alguna reacción frente al sonido de un instrumento fuerte/suave. 2.- Canta canciones sencillas variando velocidad y volumen.</p> <p>1.- Escucha atentamente diversas expresiones literarias y no literarias. 2.- Responde a preguntas sencillas relacionadas con el texto.</p>
		<p>4.- Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en</p>	<p>1.- Utiliza pronombres posesivos (mío, tuyo) en conversaciones. 2.- Emplea pronombres personales (yo, tú, él ella, ellos, ellas).</p>		

		distintas situaciones cotidianas.	3.- Usa adjetivos para describir. Ejemplo: La oruga, lenta y linda.	preguntando sobre el contenido.	
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	4.- Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	1.- Expresa emociones que le produce la mímica. 3.- Expresa emoción que le produce jugar libremente. 3.- Expresa emoción que le produce el bailar. 4.- Se expresa corporalmente, Ejemplo: Baila cuando escucha música.	2.- Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	1.- Verbaliza su preferencia en obras visuales (color). 2.- Verbaliza su preferencia en obras visuales (color y forma). 3.- Imita las acciones que indican una canción o una obra artística.
		5.- Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	1.- Crea obras artísticas con diversos materiales. 2.- Realiza trazos con diversos lápices. 3.- Utiliza ténpera para pintar.		
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1.- Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	1.- Formula preguntas ante fenómenos naturales. 2.- Identifica elementos del medio ambiente.	2.- Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como	1.- Reconoce características de fenómenos naturales.

				marejadas, sismos, tormentas, sequías.	
		5.- Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	1.- Experimenta en contacto con elementos naturales de su entorno. 2.- Observa características de la naturaleza y seres vivos. 3.- Nombra o indica características de seres vivos y otros elementos de la naturaleza.	4.- Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.	1.- Expresa verbalmente texturas de diversos objetos. 2.- Expresa verbalmente colores de diversos objetos. 3.- Expresa verbalmente tamaños de diversos objetos.
				6.- Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	1.- Reconoce la importancia del agua en su vida diaria. 2.- Realiza acciones simples que protejan al medio ambiente. 3.- Colabora en el cuidado de su entorno más cercano. 4.- Identifica diversos recursos naturales disponibles en su entorno. 5.- Identifica acciones y condiciones que dañan los recursos naturales disponibles.
				9.- Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.	1.- Comprender la importancia del agua. 2.- Reconoce elementos contaminantes para el medio ambiente.

	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	<p>3.- Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.</p>	<p>1.- Utiliza utensilios domésticos en contextos sociales según sus intereses.</p> <p>2.- Utiliza objetos tecnológicos en contextos sociales según sus intereses.</p>	<p>4.- Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</p>	<p>1.- Participa activamente en celebraciones sociales.</p> <p>2.- Expresa verbalmente historias relacionadas con su vida personal y social.</p> <p>3.- Reconoce integrantes de su familia en fotografías.</p>
		<p>5.- Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>1.- Menciona instituciones de su comunidad.</p> <p>2.- Señala instituciones de su comunidad.</p> <p>3.- Representa a través de juegos un rol de alguna institución de su comunidad.</p>	<p>6.- Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>1.- Sigue instrucciones correspondientes a evacuación.</p> <p>2.- Reconoce sonido de alarma de emergencia.</p> <p>3.- Acude a zona de seguridad.</p> <p>4.- Comenta el motivo de acción en caso de emergencia.</p> <p>5.- Identifica consecuencias de posibles acciones peligrosas.</p>
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p>1.- Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p>	<p>1.- Reproduce patrón sonoro de dos elementos.</p> <p>2.- Reproduce patrón con gestos, Ejemplo: Cierra ojo, abre boca, cierra ojo.</p> <p>3.- Reproduce patrón corporal, Ejemplo: Aplauso, zapateo aplauso.</p>	<p>3.- Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.</p>	<p>1.- Identifica dentro/fuera de un objeto.</p> <p>2.- Identifica encima/debajo de un objeto.</p> <p>3.- Identifica cerca/lejos de un objeto.</p> <p>4.- Menciona la posición de un objeto.</p>

		<p><b>2.-</b> Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>1.- Clasifica por dos o más atributos. 2.- Ordena dos o más elementos por tamaño.</p>	<p><b>5.-</b> Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas</p>	<p>1.- Identifica más/menos. 2.- Identifica mucho/poco. 3.- Identifica todo/ninguno. 4.- Compara diversos objetos en situaciones cotidianas.</p>
		<p><b>6.-</b> Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>1.- Menciona los números. 2.- Verbaliza su edad. 3.- Indica su edad. 4.- Realiza conteo univoco en un juego.</p>	<p><b>10.-</b> Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p>	<p>1.- Identifica posibles soluciones a un problema.</p>



#### 2.4 INFRAESTRUCTURA: (con qué se cuenta)

N°	Dependencia	Cantidad
1	Sala de aislamiento	1
2	Niveles	2
3	Comedor	1
4	Baños funcionarias	2
5	Cocina	1
6	Bodega	1

#### 2.5 MANTENCIÓN, RESGUARDO SANITARIO: (Observaciones prevención de riesgos)

Se deben resguardar aforos de 13 nivel sala cuna, 8 nivel medio heterogéneo, 4 comedor funcionarias.

-Los dispensadores de alcohol gel deben estar instalados a 1.30 mts de altura.

-Sacar cortinas y mantener en aula material lavable.

- Instalar señalética.

-Mantener en varios lugares y bien señalizados contenedores de basura y basureros exclusivos paramascarillas

-Ventilar e higienizar constantemente superficies con solución con cloro y material didáctico con alcohol al 70 %. (ver instructivo N°)

- **Encargada de seguridad: Camila Proaño Orozco.**

N°	Indicadores	Cumple	No cumple
1	Espacios delimitados		En proceso
2	Aforo	x	
3	Señalética		En proceso
4	Demarcación	x	
5	Metraje por sala	x	
6	Estado de baños		En proceso

## 2.6 Conclusiones

De acuerdo a lo diagnosticado, considerando que las familias desean volver presencialmente en su mayoría, se vuelve necesario retomar actividades presenciales. Además, como punto principal se considera bajo índice porcentual de contagio y que la comuna está en fase 4.

Deberán desarrollarse actividades pedagógicas basadas en el juego, dando prioridad al aspecto socio emocional, siempre respetando el periodo de adaptación, aforos y en horario acotado de forma presencial, para aminorar a posibilidad de brotes y contagios considerando que los párvulos aún no están vacunados, además también se consideró que existirá interacción física entre párvulos y no están en obligación de utilizar mascarillas para esta toma de decisiones en relación a los aforos y tiempo de estancia en el establecimiento.

También, se deberán generar actividades a distancia, para quienes por opción no envíen a los párvulos al establecimiento y quienes no tengan turno presencial, de esa forma se realizará un proceso educativo continuo independiente de la presencialidad en el establecimiento.

Se realizarán turnos entre las funcionarias para cumplir con estas decisiones, tomando en consideración aforo, actividades online y distancia geográfica del establecimiento (rural) a los hogares de la mayoría de las funcionarias que residen en Melipilla urbano.

Este plan en conjunto con instructivos y protocolos será socializado con funcionarias y familias para toma de conocimiento y compromiso de ejecución.

### 3. Plan de gestión

#### 3.1 Modalidad de atención

Sala cuna y jardín infantil Wallmapu prestara servicios entregando educación en modalidad mixta asincrónica.

3.2 Funcionarias A continuación, se detalla número de funcionarias, cabe mencionar que la totalidad de funcionarias prestaran servicios de forma presencial.

NIVEL	NOMBRE	CARGO	DIRECCIÓN	TELEFONO	N° LOCOMOCIONES
Jardín	Natalia Oviedo Farías	Directora	Polonia 2100 Rinconada oriente	972555297	4
	Joselin Zúñiga Moreno	Encargada convivencia	Parcela 17 , el esfuerzo Codigua	965264313	2
	Nora Martínez Farías	Auxiliar servicios	Pasaje Europa s/n , san manuel		No toma
Sala cuna heterogénea	Katherine Quiroga Rojas	Educ de párvulos			4
	Camila Proaño Orozco	Téc en párvulos			2
	Carolina Herrada Olguín	Téc en párvulos			4
Medio heterogéneo	Fernanda Abarca Mallea	Educ de párvulos			2
	Digna Troncoso Moya	Téc en párvulos			4
	Eliana Carrasco Silva	Téc en párvulos			4

**En la siguiente tabla se resume la modalidad de trabajo :** Por decisión del personal en la jornada de la mañana asistirán todas las funcionarias quedando en aula presencialmente siempre 2 funcionarias. Quedará 1 funcionaria de cada nivel atendiendo las labores online, realizando su labor en el comedor del establecimiento. Se toma este acuerdo

(realizar funciones online el establecimiento) para resguardar cualquier imprevisto que requiera de ellas en el establecimiento de forma presencial. En la jornada de la tarde por turno quedaran 2 funcionarias para atender necesidades.

	<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad online ( Incluye también a párvulos que por turno quedaran en el hogar del nivel medio heterogéneo)</b>
<b>Funcionaria a cargo</b>	-9 funcionarias (todo el equipo educativo en jornada de mañana). -2 presencialmente en cada aula	<b>1 funcionaria por nivel, realizando actividades online en el comedor del establecimiento, se encargará de las siguientes tareas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar planificaciones, videos, capsulas.</li> <li>- Desinfectar material didáctico cuando los párvulos estén en el patio.</li> <li>- Control de acceso y temperatura.</li> <li>- Reemplazar licencias médicas, ausencias y administrativos o cualquier imprevisto.</li> </ul>
<b>Planificación</b>	-Mensual basada en juego y exploración libre, considerando etapa de adaptación. -Utilizando como referente los aprendizajes priorizados, dando énfasis al área socio emocional.	-Semanal 3 actividades días lunes miércoles y viernes -Se enviará además video explicativo que mencione las habilidades que se desarrollaran con cada una de estas 3 actividades. -Reunir evidencias semanales. - Se evaluara la continuación de encuentros educativos virtuales una vez a la semana o semana por medio.
<b>Recursos educativos</b>	Materia didáctico de aula , acorde a normativa covid.	- Videos, capsulas, fotografías.
<b>Evaluación</b>	Registro de observación	Evidencias enviadas desde el hogar
<b>caa</b>	Martes por medio jornada tarde	
<b>caue</b>	Martes por medio jornada tarde	
<b>Llamados adulta referente ( excluye a párvulos que van esa semana presencial)</b>		Todos los martes jornada tarde
<b>Encuentros familiares</b>		Bimensual

### **3.3 Canales de comunicación**

Encuentros de familias, asambleas y entrevistas se realizarán de manera remota, de igual forma de manera presencial se podrán recibir y aclarar dudas o consultas, se promoverán las instancias online.

De forma excepcional durante el periodo del 01 al 10 de septiembre se agendarán visitas guiadas de reconocimiento a las familias, instancia en la cual estas tomarán conocimiento de plan de funcionamiento, protocolos e instructivos de funcionamiento de la sala cuna y jardín infantil.

Se compartirán a través RRSS las indicaciones que se emanen desde la autoridad sanitaria y cormumel.

Para la comunicación inmediata de información existen vías de comunicación como grupos de WhatsApp por niveles.

### **3.4 Horario Funcionarias**

Las funcionarias ingresaran 15 minutos antes del ingreso de los párvulos, se considerarán 10 minutos de cambio de ropa, desinfección y cambio mascarilla y 5 minutos para guardar pertenencias personales y firma de registro de asistencia.

Al ingreso las funcionarias deben realizar, lavado de manos, cambio de mascarilla, sanitización o cambio de calzado, cambio de ropa, verificar limpieza de aula y ventilación. Sacar mesas para dejar más espacio en aula. (ver instructivo numero)?

**Turnos funcionarias y horarios.**

Todas las funcionarias ingresaran a las 8:15 hrs y se retiraran a realizar labores online a las 13,15 hrs. (considerando locomoción escasa y en promedio 1 hora de viaje al hogar por distancia y tacos)

Quedarán 2 funcionarias de turno en la tarde que se retirarán a las 17;15 hrs. (considerando igualmente locomoción escasa 1 hora estimada de viaje a hogar en promedio). **Se menciona como dato importante que el 80% de las funcionarias debe dejar a sus hijos/as encargados en otro hogar que deben ir a dejar en la mañana, luego ir a buscar luego del trabajo lo que aumenta las locomociones y tiempos de traslado.**

TURNO PRESENCIAL		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Sala cuna heterogénea	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Katherine Quiroga		Camila Proaño	Carolina Herrada	
Medio heterogéneo	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE		Fernanda Abarca		Eliana Carrasco	Digna Troncoso
Jardín	MAÑANA	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
	TARDE	Nora Martínez	Joselin Zúñiga	Natalia Oviedo		Nora Martínez

**Turnos sala y online**

TURNOS	LABORES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
<b>PRESENCIAL AMBOS NIVELES</b>	<b>ATENCIÓN DE PARVULOS</b>	-Educatora de párvulos -Técnico 1	-Educatora de párvulos -Técnico 2	-Técnico 1 -Técnico 2
<b>ONLINE AMBOS NIVELES ( DESDE COMEDOR JARDIN)</b>	-Enviar videos. -Enviar 3 act semanales. -Control de acceso y temperatura. - Desinfección diaria material didáctico. -Reemplazar licencias médicas, ausencias, administrativos .	Técnico 2	Técnico 1	-Educatora de párvulos

**3.5 Momentos:**

**a . En casa:**

- **Funcionarias:** Todas las funcionarias asistirán presencialmente durante la mañana ingresando a las 8,15 hrs. Por acuerdo y considerando trayecto a Melipilla de regreso de funcionarias.

<b>SALIDA Y TRAYECTO</b>	<b>13.15 a 14.15 HRS</b>
<b>ALMUERZO</b>	<b>14.15 a 15.15 HRS</b>
<b>ACTIVIDADES ONLINE</b>	<b>15.15 a 17.30</b>
<b>SALIDA TURNO TARDE PRESENCIAL</b>	<b>17.15 por locomoción.</b>

-**Párvulos:** El apoderado deberá resguardar la salud del párvulo en el hogar.

**b.- Transporte**

Se sugiere tanto en el traslado de funcionarias como de párvulos, viajar manteniendo distancia ( si es posible) y abrir ventanillas de ser posible. Si el párvulo acepta mascarilla, tratar de usarla en ese momento.

**c.- Acceso- ingreso al establecimiento, recepción y aforo.**

	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>	<b>AFORO</b>	<b>TURNOS</b>
<b>FUNCIONARIAS</b>	<b>8:15 hrs</b>	<b>13:15 hrs</b>		
<b>SALA CUNA</b>	<b>8:45 hrs a 9:00 hrs</b>	<b>12:00 a 12:15 hrs</b>	<b>13</b>	<b>-asisten 6 párvulos diario en adaptación y periodo normal.</b>
<b>MEDIO HETEROGENEO</b>	<b>8: 30 a 8 : 45 hrs</b>	<b>12:15 a 12:30 hrs</b>	<b>8</b>	<b>asisten 15 párvulos - 4 en adaptación semanal considerando un adulto acompañante. -normalidad 8 párvulos x turnos semanales</b>

Toma de datos en planilla de acceso entregada por la Cormumel al momento de ingreso y salida del establecimiento.

Al ingreso uso de mascarilla (durante la jornada). Toma de temperatura (registro), uso de alcohol 4el y/o lavado de manos, sanitización o cambio de calzado y ropa.

En periodo de adaptación los párvulos deben asistir con un adulto cercano, que ayude a facilitar el proceso y dar cumplimiento a la normativa resguardando los derechos de los niños/ as, cumpliendo todas las medidas sanitarias y respetando aforo por nivel.

**Nómina por nivel:**



**Sala Cuna Presencial, aforo 13 (Asiste todo el grupo semanalmente).**

	RUN	APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE	SEXO	F N	Edad a marzo	Edad a diciembre	TELEFONOS
1	26.669.536-5	Comas	Fuenzalida	Mateo Alonso	m	22-01-2019	2.2	2.11	982882325
2	26812484-5	Castro	Pezoa	Michael Ignacio	m	01-06-2019	1.9	2.6	9559914139
3	27346900-1	Edme	Joseph	Arly Pascal	M	03-09-2020	6 M	1.3	937576156
4	27148085-7	Chavez	Castro	Simon emiliano	M	03-01-2020	1.2	1.11	98666583 964767932
5	26796646-K	Guerra	Macena	Maria Francesca	F	21-04-2019	1.11	2.8	97344166 993987323
6	27382290-9	Guzmán	Manosalva	Alexa Trinidad	F	20-10-2020	5m	1.2	9544317627

**Nómina online:**

1	26893111-2	Vaca	Urbina	Amalia Antonia	f	28-06-2019	1.9	2.6	94284352 977138534
---	------------	------	--------	----------------	---	------------	-----	-----	-----------------------

**Medio heterogéneo presencial, aforo 8 (En adaptación asisten 4 párvulos con acompañante semanalmente, en normalidad asisten 8 semanalmente).**

	RUN	APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE	SEXO	F N	EDAD A MARZO	EDAD A DICIEMBRE	TELEFONO	GRUPO
1	25820745-9	Millares	Pérez	Edgar Alexander	m	30-06-2017	3.9	4.6	979938338 934316824	1
2	25748006-2	Romero	Fredes	Bruno	m	27-04-2017	3.11	4.8	997228288	1
3	26127721-2	Villarroel	Dotte	Trinidad Agustina	f	17-02-2018	3.1	3.10	968173399	1
4	25974564-0	Vega	Sanso	Julieta Millaray	f	09-11-2017	3.4	4.1	984680210 958362107	1
5	26648715-0	Mathurin	Lafite	Youma	f	07-01-2019	2.2	2.11	931313162	2
6	26342917-6	hidalgo	Monsalvez	Abiel Ignacio	m	27-06-2018	2.9	3.6	930728112	2
7	26575727-8	Espínola	Oyarce	Amancay	f	16-11-2018	2.4	3.1	981580958 962547871	2
8	25873536-6	Acevedo	Galvez	Kevin patricio	m	05-07-2017	3.8	4.5	977473192	2
9	25.820.745-9	Millares	Perez	Edgar Alexander	m	30-06-2017	3.8	4.6	93431682	3
10	25929878-4	Alexandre	Alty	Ney	m	30-09-2017	3.6	4.3	982437890	3
11	26254812-0	Cabello	Carreño	Baltazar	m	03-05-2018	2.10	3.7	984495315 950264968	3
12	25971185-1	Lagos	Riffo	Alejandra maria ignacia	f	03-11-2017	3.4	4.1	992746614	3

13	26432743-1	Fuentes	Martínez	Antonella kiara	f	22-08-2018	2.7	3.4	978016812 975219754	4
14	25741800-6	Figueroa	Calderón	León Jeremías	m	21-04-2017	3.11	4.8	949941376	4
15	25554011-2	Muñoz	Plaza	Sofía Loreto	f	30-10-2018	3.5	4.2	940894853	4

### Nómina Online

1	25921947-7	Valdivia	Meza	Andrés Emilio	m	22-09-2017	3.6	4.3	994991739
2	25902650-4	Carrasco	Proaño	Matilde Fernanda	f	09-09-2017	3.6	4.3	975932125
3	26334932-6	Muñoz	Mondaca	Marina Itzel	f	21-06-2018	2.9	3.6	973230449
4	26257890-9	Hormazabal	Gutierrez	Pascal Ignacia	f	05-05-2018	2.10	3.7	965567910
5	26719328-2	Profildor	Hippolitte	Scarvens	m	21-02-2019	2.2	2.11	935773599 949785092
6	26123792-k	Pierre	Louis	Alonso Alexandro	m	14-02-2018	3.1	3.10	935802793
7	26610627-0	Cerón	Alvarado	Gaspar Javier	m	10-12-2018	2.3	3	930991526 930367549
8	25755635-2	Quintana	Martínez	Allison francisca	f	06-05-2017	3.10	4.7	954227070 995850299
9	26652413-7	carrasco	quintanilla	Valentina belén	f	11-01-2019	2.2	2.11	96328324

#### **d.-Trabajo en sala planificación jornada- metodología- aprendizajes- evaluación.**

La planificación se organizará en torno a los aprendizajes priorizados, dando énfasis al ámbito socio- emocional.

Para las jornadas presenciales, se planificará mensualmente estrategias basadas en el juego, utilizando prioritariamente (siempre y cuando el clima sea acorde) el patio. Para las actividades online se planificarán 3 actividades semanalmente que se enviarán por medios digitales, acompañadas de videos explicativos que permitan a las familias saber qué áreas de aprendizajes se potenciarán con dichas actividades, que consideraran principalmente basarse en el juego, priorizando la utilización de material cotidiano y reciclado para potenciar el sello del establecimiento.

Se evaluará además continuar con encuentros educativos online semana por medio.

La metodología siempre deberá poner énfasis en el juego, la exploración, siendo las profesionales quienes deban encargarse de preparar áreas de aprendizaje lúdicas, desafiantes cognitivamente hablando, que potencien la curiosidad e indagación con materiales variados y acordes a la normativa covid, en lo posible utilizando material reciclado.

En relación a la evaluación, las funcionarias deberán llevar registro de observación de los párvulos que asistan presencialmente, estas observaciones, servirán como insumo para analizar en las reuniones caa, los avances de los párvulos y posibles modificaciones que se deban integrar para potenciar el desarrollo de cada niño, a, según su nivel de desarrollo y necesidades individuales de aprendizaje.

Las familias de los párvulos que tengan educación a distancia, deberán facilitar observaciones y registros a las adultas referentes, para poder tomar decisiones en cuanto al material que se enviara al hogar y de esa forma poder seguir potenciando el desarrollo y aprendizaje en esta modalidad.

#### **e.-Alimentación**

Tipo de alimentación convencional para todo el establecimiento, mediante sistema de turnos, de acuerdo a los niveles que componen el jardín ( de acuerdo a la matrícula de cada uno) y la cantidad de funcionarias, evitando siempre las aglomeraciones y manteniendo distancia física de a lo menos 1 mt, considerando siempre la higiene constante y el cumplimiento de los instructivos emanados desde Cormumel , además de protocolos Minsal.

Dependiendo del clima se debe siempre potenciar a ventilación además de realizar actividades considerando por ej almuerzo por turnos al aire libre. Se considerara la hidratación de los párvulos con botellas marcadas e individuales para cada niño, a.

En cuanto a la alimentación de las funcionarias, se considera un aforo de 4 funcionarias en comedor con distancia de a lo menos 1 mt.

#### **f.-Uso de baños**

En relación al uso de baños, se considera para ambos niveles la utilización en turnos de 2 párvulos simultáneamente, cuidando se respeten las distancias físicas correspondientes siempre veladas por un adulto acompañante. Se debe contar con todos los implementos necesarios para hacer una adecuada higiene en estas instancias. (se promueve la ejecución de protocolos e instructivos)

#### **g.-Uso patio por nivel**

Durante la jornada presencial, potenciara al máximo las actividades al aire libre (siempre y cuando el clima lo permita). Los niveles saldrán al patio según necesidad, siempre separados por niveles, ya que estos no se juntarán en estas instancias o cualquier otra de la jornada. Durante los momentos de patio se potenciará la limpieza, ventilación y desinfección de las aulas.

#### **h.-Limpieza y desinfección.**

Uso de hipoclorito y agua para limpieza de superficies en general en solución que realiza auxiliar de servicios según capacitación y desinfección de material didáctico con alcohol al 70% realizada continua y diariamente, considerando los protocolos e instructivos. ANEXOS Considerar además ventilación constante de aulas.

#### **i.-Utilización de protocolos.**

Los protocolos minsal, instructivos emanados por cormumel y plan de funcionamiento serán de conocimiento de las familias y funcionarias, se dejara constancia por medio de firmas, además de realizarse difusión de estos y manteniendo una copia impresa para la lectura de la comunidad educativa. El plan de funcionamiento mantendrá en sus anexos los protocolos emanados de Minsal y los 13 instructivos confeccionados por mesa covid de cormumel.

Toma conocimiento.

Por medio del siguiente documento, declaro haber recibido plan de funcionamiento scji Wallmapu, protocolos MINSAL e instructivos CORMUMEL para el retorno presencial al establecimiento.

Nombre adulto	Rut	Nombre párvulo	Nivel	Firma	Correo electrónico

Toma conocimiento funcionarias

Nombre	Rut	Firma	Correo