



Plan de Funcionamiento 2021
Sala Cuna y Jardín Infantil Antiyal

RBD: 36055

Fecha de ejecución: Septiembre a Diciembre.

Evaluación del Plan de funcionamiento: Cada 15 días. Flexible

Aforo Nivel Sala Cuna Heterogénea: 12

Aforo Nivel Medio Heterogéneo: 11

1° Diagnóstico.

1. Encuesta realizada a apoderados y familias para pesquisar cuantos niños y niñas vuelven a modalidad presencial:

N°	APELLIDO	NOMBRES	RUT	MODALIDAD REMOTA	MODALIDAD PRESENCIAL
1	Alvarez Desamour	Guy Bernardo Soarez	27.244.551-6		X
2	Baptiste Adrien	Samuel	26.902.094-6	X	
3	Baptiste Adrien	Adrián Rolando	27.312.594-9	X	
4	Cadet Simeus	Ángela Keila	26.739.243-9		X
5	Carreño Bermúdez	Trinidad de Carmen	26.692.753-3		X
6	Dilano Ylisse	Florencia Paz Camila Lía	26.710.263 -5		X
7	Edelus Moristil	Alexandra	27.181.775-4		X
8	Elicier Telismat	Mateo Fernando	27.151.043-8		X
9	Emilien Emilien	Darlens	26.683.965-0		X
10	Dueñas Quinteros	Kendra Daniela	100.532.746-2		X
11	Jean Baptiste	Shara Fils - aime	26.757.524-K		X
12	Joseph Pacilien	Dowensky	26.867.685-6		X
13	Jouinvil Víctor	Sheena Easton	27.205.042-2		X
14	Labissiere Gustinvil	Sasha	26.792.081-8	X	
15	Lambert Saint – vil	Schama Isabella	26.586.060-5		X
16	Pierre Dalisien	Lourdenie	26.618.049-7		X
17	Saigua Yupari	Yhilmar Anderson	26.588.880-1		X
18	Senat Senat	Dayrann Caleb	27.365.895-5		X
19	Soirelus Juillet	Kimberlie Rose	27.366.196-4		X
20	Zephyr Bessard	Will Kerby	27.028.407-8		X
21	Aguayo Carquín	Williams Maximiliano	25.899.299-7	X	
22	Aguilar Bascuñan	Giovanni Ismael	25.904.795-1	X	
23	Bien-Aime Montoya	Lineth Estefanía	26.257.123 - 8	X	

24	Blanc Dantilus	Naiara Fernanda	25.767.202-6		X
25	Céspedes Carvallo	Valentina Isidora	25.855.237-7	X	
26	Cime Bien-Aime	Judley	26.559.492-1		X
27	Clarah Jean	Leila Cooper	26.632.267-4		X
28	Clerzidor Saint-Louis	Skylinanda Pouchkine	26.139.114-7		X
29	Deralus Desir	Lía Andreana	26.411.666-k		X
30	Desormus Adrien	Miguel	26.461.736- 7		X
31	Estelon Bernardn	Wensmith	26.132.446-6		X
32	Fleurima Orvil	Dieu - Phanie	26.323.590 - 8		X
33	Getant Bellevue	Woodmaela	26.550.041-2		X
34	González Marileo	Maylin Maciel	26.538.270-3	X	
35	Gue Previlus	Cheskia	26.555.247-1		X
36	Guste Thermitus	Myky Steevens	26.637.368-6		X
37	Jean Sully	Angel Djoumay Nehemy	26.097.807-1		X
38	Jora Caricari	Mathia David Silva	26.480.965-7		X
39	Joseph Bellevue	Manaisha Jeimy	26.561.107 - 9		X
40	Jules Moise	John Kerby	25.955.041-6	X	
41	Lillo Aguirre	Francisca Belén	25.853.673-8	X	
42	Orvil Pierre	Franchesca Carolina	26.163.281-0		X
43	Ossandón Marileo	Liam Andrés	25.903.349-7	X	
44	Pierre Etienne	Fabelaica	26.008.313-9		X
45	Pierre Jean	Jhon Wesley	25.871.762-7		X
46	Piram Charistal	Darwens	26.522.293-5		X
47	Saint Fleur Louis Homme	Anabel Woodnaika	26.427.431 - 1		X
48	Saint Fleur Louis Homme	Analaugi Widnika	26.427.473 - 7		X
49	Silva Hermosilla	Alondra del Carmen	26.132.392-3	X	
50	Thelusme Placide	Christelle	26.280.863 - 7		X
51	Tival Beavois	Enzo	26.278.087-2		X
52	Verdejo Carvallo	Martín Alonso	25.795.945-7		X
				12	40

2. Funcionarias que retornan presencial:

Funcionaria	Presencial	Remoto	Licencia
Denis Soza Mora	x		
Claudia Saravia Bustos	x		
Constanza Cañas Ulloa	x		
Carolina Andrades Heckmann	x		
Cecilia Contreras Cantillana			x
Paola Avila	x		
María Carolina Gómez Armijo			x
María Quila Mesa	x		
Margot Alarcón Guzmán	x		
Elizabeth Flores González	x		
Sujey Arias Marambio	x		
Carolina Santibáñez Espinoza	x		
Luznelda Zúñiga Torres	x		
Katherine Hidalgo Díaz	x		
Carolina Cautivo Reyes			x

3. **Diagnóstico niño y niñas:** A continuación se presentan los Objetivos de Aprendizajes Priorizados para el año 2021.

Nivel Sala Cuna Heterogénea:

Ámbitos	Núcleos	N° y Objetivo de Aprendizaje
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos (4). - Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo (6). - Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a du hogar y sensible a sus necesidades personales (7).
	Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas (2). - Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en situaciones cotidianas (5). - Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar (6).
	Corporalidad y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma

		<p>objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente (4).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego (5). - Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como; trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar (7).
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra- frase y progresivamente el empleo de frases simples (2). - Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y para verbales (3). - Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal (4). - Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones (6).
	Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo (5). - Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabatos espontáneos (6).
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros (1). - Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas (3). - Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes (4).
	Comprensión del entorno sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras (2). - Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: Educadora/técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida de su entorno sociocultural (5).

	Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza (2). - Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros (3). - Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después (5). - Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas (6).
--	------------------------	---

Nivel Medio Heterogéneo:

Ámbitos	Núcleos	N° y Objetivo de Aprendizaje
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal (4). - Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación (9) - Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos (2)
	Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando (1). - Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver (5). - Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y de juego (6). - Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás (7).
	Corporalidad y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado (3). - Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios (5). - Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente (4).

Comunicación Integral	Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores (2). - Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas (4). - Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte-suave), velocidad (rápido-lento) (3). - Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido (6).
	Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímicas, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas (4). - Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado (5). - Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo) (2)
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros (1) - Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (5) - Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras (6)
	Comprensión del entorno sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan (5). - Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico (6)
	Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos (1)

		<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud (2). - Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juego (6). - Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas (10)
--	--	--

4. Mantención- resguardos sanitarios, visita prevencionista de riesgo.

Infraestructura:

N°	Dependencia	Cantidad
1	Aulas Pedagógicas	3
2	Oficina	1
3	Comedor funcionarias	1
4	Cocina	1
5	Bodega cocina	1
6	Baño cocina	1
7	Sedile	1
8	Baños Funcionarias	2
9	Baño discapacitados	1
10	Sala COVID-19	1
11	Sala primeros auxilios (en proceso)	1
12	Sala lactancia	1
13	Bodega material de aseo	1
14	Bodega material fungible	1
15	Patio	2

Hoy con fecha 07/09/2021 nuestra Unidad Educativa se encuentra en proceso de construcción. **(ES NECESARIO INCLUIR FUNCIONARIOS EMPRESA CONSTRUCTORA, SI TIENEN UN PLAZO DE TERMINO ESTE MES)**

Resguardo sanitario: (PREVENCIONISTA DE RIESGO/ VISITA)

N°	Indicadores	Cumple	No cumple
1	Espacios delimitados		x
2	Aforo	x	
3	Señalética		x
4	Demarcación		x
5	Metraje por sala	x	

Encargada de seguridad: Carolina Santibáñez y Cecilia Contreras.

Encargada de planilla de acceso: Katherine Hidalgo Díaz.

2°: Plan de gestión

Educación: Mixta Asincrónica

N°		Online	Presencial
1	Funcionaria a cargo	Sistema de adultas referentes quienes desarrollan la planificación elaborada por las educadoras.	Equipo educativo 15 funcionarias (3 con licencia médica).
2	Planificación	Planificación de familiarización.	Planificación de adaptación considerando los momentos piklerianos.
3	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Videos pedagógicos - Boletines informativos - Preguntas piklerianos - Preguntas desarrollo evolutivo. - Material pedagógico. 	Recursos pedagógicos Piklerianos disponibles en sala.

4	Evaluación	Registro semanal de acompañamiento y seguimiento pedagógico Preguntas piklerianas.	Registros de observación auténtica y sistematización de la información.
5	Encuentro de las familias	Semestral (adulta referente se comunica 1 vez a la semana)	Semestral (adulta referente se comunica 1 vez a la semana)
6	CAA	Jueves de cada semana	Jueves de cada semana
7	CAUE	3 veces al mes	2 veces al mes
8	Capacitación Pikler	Miércoles de 9.00 a 17.30 hrs.	Miércoles de 9.00 a 17.30 hrs.

1.2 Canales de Comunicación:

- El contacto con las familias se mantiene a través del teléfono, ya sea por llamadas telefónicas, mensajes de whatsapp y/o video llamadas para informar sobre el proceso de retorno, los protocolos y normativas sanitarias con las que funcionará el jardín infantil.
- Se realizaran entrevistas personales a las familias de acuerdo a los turnos que se establezcan con los párvulos para asistir de manera presencial, con el fin de actualizar información relevante sobre nuestros niños, niñas y familias.
- Se realizaran encuestas a apoderados y familias donde puedan entregar sugerencias y/o opiniones con relación al funcionamiento del Jardín Infantil.
- Difusión de información que se entregue desde la autoridad sanitaria, a través de las diversas redes corporativas (Instagram y Facebook).
- Se mantienen abiertas las puertas de la Unidad Educativa para acoger las necesidades de niños, niñas y familias.

1.3 Horarios de funcionarias:

Funcionarias ingresan 30 minutos antes de su horario, para poder ejecutar los protocolos de desinfección, el que considera el lavado de manos constante, cambio de ropa y calzado. Al terminar la jornada, se realiza sanitización diaria.

Funcionaria	Estamento	Nivel	Horario de Ingreso	Horario de Salida
Denis Soza Mora	Directora		8:00	17:00
Claudia Saravia Bustos	Encargada de convivencia		8:00	17:00
Katherine Hidalgo Díaz	Auxiliar de servicios menores		8:00	17:00
Luznelda Zúñiga Torres	Auxiliar de servicios menores		8:00	17:00
Constanza Cañas Ulloa	Educadora de Párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00

Carolina Andrades Heckmann	Educadora de párvulos	Medio Heterogéneo	8:00	17:00
Cecilia Contreras Cantillana	Técnico en atención de párvulos	Medio Heterogéneo	8:00	17:00
Margot Alarcón Guzmán	Técnico en atención de párvulos	Medio Heterogéneo	8:00	17:00
Elizabeth Flores González	Técnico en atención de párvulos	Medio Heterogéneo	8:00	17:00
Paola Ávila Huerta	Técnico en atención de párvulos	Medio Heterogéneo	8:00	17:00
María Carolina Gómez Armijo	Técnico en atención de párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00
María Angélica Quila Mesa	Técnico en atención de párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00
Sujey Arias Marambio	Técnico en atención de párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00
Carolina Santibáñez Espinoza	Técnico en atención de párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00
Carolina Cautivo Reyes	Técnico en atención de párvulos	Sala Cuna Heterogéneo	8:00	17:00

Momentos:

En casa: Cada familia deberá resguardar la salud integral de sus hijos e hijas, evitando llevar de manera presencial a los bebés, niños y niñas en caso de tener cualquier síntoma e informar de manera oportuna a su adulta referente y/o Educadora.

Transporte:

Funcionaria	Rut	Dirección particular	Dirección laboral	Cantidad de locomoción que utiliza
Denis Soza Mora	14.312.812-1	Profesor Luis Inostroza Gatica #118.	Pardo #1605, Melipilla.	1
Claudia Saravia Bustos	15.779.565-1	Luis Borremans #146	Pardo #1605, Melipilla.	1
Constanza Cañas Ulloa	19.558.437-0	Chocalan s/n, Callejón los Corderitos.	Pardo #1605, Melipilla.	1

Carolina Andrades Heckmann	16.278.020-4	Las tinajas, parcela #13	Pardo #1605, Melipilla.	1
Cecilia Contreras Cantillana	17.050.505-0	Europa poniente parcela #8, San Manuel	Pardo #1605, Melipilla.	2
Paola Avila	14.245.760-1	Eduardo Aranís #432, Padre Demetrio	Pardo #1605, Melipilla.	1
María Carolina Gómez Armijo	13.772.855-9	Culipran parcela #3 el molino	Pardo #1605, Melipilla.	2
María Quila Mesa	16.576.673-3	Ramón Noguera #561, los prados IV	Pardo #1605, Melipilla.	1
Margot Alarcón Guzmán	18.488.002-4	La murta #862, el Bollenar	Pardo #1605, Melipilla.	2
Elizabeth Flores González	17.837.433-8	Conde del Maule, dpto. #1302, Estación central.	Pardo #1605, Melipilla.	2
Sujey Arias Marambio	17.081.731-1	Chungara #379, los lagos 2	Pardo #1605, Melipilla.	1
Carolina Santibáñez Espinoza	15.402.447-6	Lomas de chollqui #21	Pardo #1605, Melipilla.	1
Luznelda Zúñiga Torres	7.596.353-5	Los maitenes #121 la foresta	Pardo #1605, Melipilla.	1
Katherine Hidalgo Díaz	17.283.101-k	Miraflores #1729, Fco werchez.	Pardo #1605, Melipilla.	1
Carolina Cautivo Reyes			Pardo #1605, Melipilla.	1

Acceso- ingreso al establecimiento y recepción:

- Toda la comunidad Antiyal deberá quedar registrada en la PLANILLA DE ACCESO SANITARIO entregada por CORMUMEL, al ingreso y salida (Nombre, Rut, Edad, N° de contacto, Indicar si es del jardín o externo, Contacto con otras personas con Covid, Síntomas, Control de temperatura)
- Todo el personal deberá utilizar mascarillas durante toda la jornada, la que deberá ser reemplazada cada 30 minutos o cuando sea necesario.
- Lavado de manos y uso de alcohol gel disponible en las dependencias del jardín infantil.
- Para el período de adaptación, se considerará el ingreso de los apoderados, quienes deberán seguir los protocolos sanitarios: uso obligatorio de mascarilla y alcohol gel.
- El jardín infantil facilitará cubre calzado y pechera plástica a los apoderados que asistan al período de adaptación.
- Cada adulta referente deberá pesquisar información relevante entregada por los apoderados en relación a los bebés, niños y niñas.

Metodología:

El Currículum que guía nuestro quehacer pedagógico es de Auto determinado, es decir, nuestro trabajo se caracteriza por ser una modalidad curricular en permanente construcción y al mismo tiempo flexible a los cambios que pudiesen suceder, junto con la participación de toda la comunidad educativa Antiyal, se pretende entregar una educación de calidad sustentándose en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de la mano con la Pedagogía de Emmi Pikler, ambos referentes que consideran al bebé, niño y niña como sujeto activo de derecho, diversos y singulares. Nos sustentamos en los tres pilares fundamentales de la pedagogía Pikler (Motricidad autónoma, Juego libre y Cuidados cotidianos de alta calidad), donde el objetivo es provocar un cambio favorable en beneficio del desarrollo integral de cada bebé, niño y niña, considerado como sujeto de derecho, protagonista de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando la diversidad e individualidad a través del sistema de adultas referentes la que tiene como base confiar en las capacidades de los bebés, niños y niñas, para que se puedan desenvolver mediante el juego libre; de forma autónoma, desplazándose con libertad, ejercitando su motricidad, explorando el material y estableciendo relaciones sociales, en un clima de seguridad y confianza en beneficio de su desarrollo integral a través de los cuidados cotidianos de calidad, considerando todo lo anterior, tanto la planificación como la evaluación del proceso de adaptación serán flexibles y adecuados a las necesidades de nuestros párvulos.

Periodos de ingesta:

Alimentación niños y niñas: La entrega y la ingesta de alimentación se realizará por turnos establecidos en el RITMO DIARIO donde se podrán hacer uso de espacios mixtos, y donde prevalece la necesidad de los bebés, niños y niñas que asisten de acuerdo al grupo de turno, para ello, el equipo de manipuladoras de alimentos, entregan la comida de acuerdo a la organización previa e informada por directora.

Alimentación de las funcionarias: Las manipuladoras de alimentación entregaran la ingesta a cada funcionaria en sistema de turnos, donde se podrá hacer uso el comedor de nuestra dependencia.

Funcionaria	12:30 a 13:00	13:00 a 13:30	13:30 a 14:00
Denis Soza Mora	x		
Claudia Saravia Bustos	x		
Constanza Cañas Ulloa		X	
Carolina Andrades Heckmann			X
Cecilia Contreras Cantillana		x	
Paola Avila			X
María Carolina Gómez Armijo			X
María Quila Mesa		X	
Margot Alarcón Guzmán			X
Elizabeth Flores González		X	
Sujey Arias Marambio			X
Carolina Santibáñez Espinoza		X	
Luznelda Zúñiga Torres	X		
Katherine Hidalgo Díaz	x		
Carolina Cautivo Reyes	x		

Uso de baños niños y niñas: De acuerdo a las orientaciones entregadas por el Prevencionista de Riesgo, los baños serán desinfectados por auxiliares de servicio menor y utilizados de acuerdo al metraje y cantidad de niños y niñas, estableciendo sistema de turnos dentro del ritmo diario y de acuerdo a sus necesidades,(1 adulto y dos niños por baño)

DEFINIR CUANTOS NIÑOS Y TÍAS INGRESAN AL BAÑO

Uso de baños funcionarias: De acuerdo a las orientaciones entregadas por el Prevencionista de Riesgo, los baños serán desinfectados por auxiliares de servicio menor y utilizados de acuerdo al metraje y cantidad de personas.

Uso patio: Ambos patios será demarcados para el uso de los niños y las niñas en sistema de turnos por nivel establecidos en el ritmo diario, se realizara desinfección en juegos de patio y elementos disponibles para la manipulación y exploración de los párvulos, lavado de manos anterior y posterior al ingreso al aula.

Limpieza y desinfección: Auxiliares de servicio menor junto a todo el equipo educativo harán limpieza y desinfección de elementos y recursos disponibles en el aula para los bebés, niños y niñas.

Todo el equipo Antiyal se hará cargo de este proceso de acuerdo a los instructivos entregados por el Departamento de Infancia.

Uso de protocolos: Apoderados y funcionarias firmaran un compromiso a través de una declaración jurada a cumplir con los protocolos emitidos por el Ministerio de Salud e instructivos elaborados y entregados por el Departamento de Infancia.

Remoto: Cada equipo de aula reflexionara y tomara decisiones en función del proceso de enseñanza y aprendizaje de los bebés, niños y niñas de acuerdo a la priorización curricular establecida para el año 2021, los cuales serán establecidos y aplicados en las planificaciones de manera presencial y/o remota.

Cada adula referente en compañía de su Educadora acompañara y seguirá entregando los lineamientos correspondiente a los niños y niñas que sigan con Educación remota, a través de llamadas, video llamadas y mensajes de WhatsApp, lo mismo sucede con los párvulos en sistema de turnos.

En el caso que toda la Unidad Educativa y/o alguno de los dos niveles presenten un posible contagio por COVID-19 se ingresa a cuarentena preventiva, donde apoderados y familias serán informados a la brevedad posible dejando de recibir Educación presencial, pero manteniendo el acompañamiento y comunicación de manera remota.